النشر الإلكتروني
فى الجامعات المصرية



د. تغريد مصطفى علي جمعه
كلية الإعلام - جامعة القاهرة

النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية

Electronic Publishing in the Egyptian Universities

تغريد مصطفى علي جمعة

مقدمة

أ.د/ شعبان خليفة

2018م

دار العلوم للنشر والتوزيع

النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية

المؤلف: تغريد مصطفى علي جمعة

الطبعة الأولى:يناير 2018

التنسيق الداخلي: رفعت حسن سيد

دار العلوم للنشر والتوزيع

ص. ب: 202 محمد فريد 11518

هاتف: 01144764000 - 01061160988

الموقع الإلكتروني: www.dareloloom.com

البريد الإلكتروني: daralaloom@hotmail.com

Facebook.com/dareloloom

Twiter: @dareloloom

دار العلوم للنشر والتوزيع

جمعة، تغريد مصطفى علي
النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية / تأليف: تغريد مصطفى علي جمعة – القاهرة: دار العلوم للنشر، 2018
352ص، 1سم
1. النشر الإلكتروني.   2. الجامعات المصرية   070.5
رقم الإيداع: 1844   التاريخ: 2018/1/3

تقديم:

في ظل الانفجار الفكري وتعملق حجم المعلومات التي تقذف بها العقول البشرية كل يوم وحيث يصدر كل عام ما لا يقل عن مليون ونصف المليون من الكتب، وخمسة ملايين ورقة بحثية تأتي بها المؤتمرات والندوات، وخمسة ملايين براءة اختراع، ونصف المليون من الدوريات بأعدادها وإصداراتها المختلفة، وفي ظل 5 مليون مصغر فيلمي، و5 مليون مادة سمعية بصرية، وملايين الأقراص المليزة، وفي ظل النمو الجرثومي للوثائق الأرشيفية، وفى ظل استهلاك أكثر من مائة مليون طن ورق مما يغلف الكرة الأرضية سبع مرات كل سنة ويكلف البشرية ما لا طاقة لها به من أموال طائلة تنأى به خزائن الدول وميزانيات الأسر والأفراد. في ظل الاعتماد المطلق على المعلومات في اتخاذ أي قرار سواء على المستوى الرسمي أو المستوى الشخصي أو مستوى البحث العلمي. في ظل الحاجة الملحة والطلب العاجل على المعلومات الصحيحة الدقيقة في الوقت المناسب؛ وحيث المعلومات الصحيحة في الوقت غير المناسب لا قيمة لها وحيث المعلومات غير الصحيحة في الوقت المناسب كارثة كبري. في ظل الوحش (المعلومات) الذي يبتلع خالقه (العقل الإنساني). فى ظل هذا كله يكون النشر الإلكترونى هو طوق النجاة للبشرية. النشر الإلكترونى الحق يؤمن:

أ- الاستغناء عن استهلاك كميات كبيرة من الورق.

ب- يؤمن المعلومات الصحيحة والدقيقة في الوقت المناسب.

ج- الاقتصاد في التكاليف.

د- الحصول على المعلومات في أي ساعة من ساعات الليل والنهار.

ه- يربط البشرية ويؤمن التواصل الاجتماعي بين الأفراد والجهات والميول والاتجاهات.

و- يؤمن المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار على أى مستوى.

ز- يؤمن في وقت واحد النص والصوت والصورة.

وإن كانت هذه بعض من كل، فقد انتشر النشر الإلكتروني وتوسع بين القطاعات المختلفة والشرائح المتعددة في المجتمع البشري بعامة ومجتمع كل دولة وعرق ودين على حدة.

الكتاب الذي بين أيدينا، وهو خلاصة أطروحة للماجستير تقدمت بها مؤلفته، يتناول واقع النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية، وهو القطاع الأكاديمي الأساس في مصر وإن لم يكن الوحيد، وهي ظاهرة تجتاح المؤسسات العلمية في مصر، والتي تواكب بها العصر الذي نعيشه.

تتناول الباحثة في هذا العمل مفاهيم النشر الإلكتروني وخصائصه وتطوره وعيوبه ومميزاته، كما أسهبت الباحثة في درس وبحث متطلبات ومراحل التحول إلى النشر الإلكتروني. وكان من الطبيعي أن يتصدى هذا العمل العلمي ولو على استحياء لنشأة وتطور الجامعات الحكومية المصرية باعتبارها حاضنة النشر الإلكتروني. وقد أبدعت الباحثة أيما إبداع في دراسة الاتجاهات العددية والنوعية للإنتاج الفكري المنشور على العنكبوتية من قبل الجامعات موضوع الدراسة: الرسائل الجامعية، الدوريات، الكتب، أعمال المؤتمرات، الأبحاث العلمية، الأدلة، اللوائح والتشريعات، الخطط المستقبلية، التقارير...

لقد اجتهدت الباحثة وأصابت وسدت بعملها هذا فجوات خطيرة في نسيج النشر الإلكتروني في مصر، ومن ثَّم كان لها أجران: أجر الاجتهاد، وأجر الإصابة، وجاء عملها نموذجاً يُحتذى، ونبراساً يهدي ويقتدي.

والله دائما وراء القصد،

أ. د. شعبان عبد العزيز خليفة

أستاذ علم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب- جامعة القاهرة

الفصل الأول

النشـــر الإلكتروني

التعريف، التطور، المميزات والعيوب، الخصائص

يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- **أولاً: تمهيد**
- **ثانياً: تعريف النشر الإلكتروني.**
- **ثالثاً: النشر الإلكتروني: لمحة تاريخية.**
- **رابعاً: مميزات النشر الإلكتروني**
- **خامساً: عيوب النشر الإلكتروني**
- **سادساً: أهداف النشر الإلكتروني.**
- **سابعاً: أنماط النشر الإلكترونى**
- **ثامناً: مراحل النشر الإلكترونى**
- **تاسعاً: صيغ النشر الإلكترونى**
- **عاشراً: تجارب عالمية وعربية فى مجال النشر الإلكترونى**

أولاً: تمهيد

يسعى هذا الفصل إلقاء الضوء على التعريفات المختلفة لمفهوم النشر الإلكتروني وبيان ماهيتها بالنسبة لتخصص المكتبات والمعلومات، ثم تشرع في تتبع النشأة التاريخية للنشر الإلكتروني، وتحديد الأهداف التي تسعي مؤسسات المعلومات من تحقيقها جراء الاعتماد على النشر الإلكتروني، ثم تعرج على مميزات النشر الإلكتروني وما يعتريه من بعض العيوب، هذا فضلا عن استعراض الأنماط المختلفة من النشر الإلكتروني، بالإضافة إلى منظومة النشر الإلكتروني ومراحله المختلفة. وأخيرا تناولت الباحثة بعض التجارب العربية والعالمية لبعض الجامعات التي تحولت إلى نظام النشر الإلكتروني لمصادرها.

ثانياً: تعريف النشر الإلكتروني:

حفل الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات سواء الصادر باللغة الانجليزية أو الصادر باللغة العربية بالعديد من التعريفات لمصطلح النشر الإلكتروني. وقد تفاوتت الاجتهادات في تفسيره وشرح كنهه من هذه التعريفات نذكر:

- **تعريف النشر الإلكتروني في قاموس Webster الإلكتروني المتاح على شبكة الإنترنت:** إن النشر الإلكتروني هو: ذلك النوع من النشر الذي يتم فيه توزيع المعلومات عبر شبكات الحاسب الآلي أو تحميل المعلومات على احد الإشكال أو الوسائط التي يتم تشغيلها من خلال الحاسب الآلي[1]. وقد استخدم هذا المصطلح لأول مرة عام 1980.
- **تعريف جرينجل Greenagal (1981):** يعرف جرينجل النشر الإلكتروني بأنه مرصد للمعلومات يعتمد على استخدام الحاسب الآلي والأقراص الممغنطة التي تخزن النصوص والبيانات وتسترجعها عبر منافذ **terminals** متصلة بالحاسب الذي خزنت فيه المعلومات إلكترونيا".[2] اقتصر هذا التعريف على ذكر صورة واحدة من صور النشر الإلكتروني ووهى تخزين المعلومات على حاسب رئيسي والاسترجاع عن طريق منافذ متصلة به. وقد ركز هذا التعريف على الوسيط المستخدم في تحميل المعلومات.
- **تعريف بتلر Butler (1984):** يهدف النشر الإلكتروني إلى إحلال المادة التي تنتج إلكترونياً، وتعرض عادة على شاشة المنفذ محل المادة التي تنتج في شكل ورقى.[3] وقد ركز هذا التعريف على ذكر الهدف من النشر الإلكتروني وركز على الكيفية التي يتم بها إيصال المعلومة.
- **تعريف فيناي Feeney (1985):** نشر المواد على شكل قاعدة بيانات محسبة، حيث يتاح للمستفدين الوصول إليها على الخط المباشر **online** من خلال الشبكات.[4] وركز هذا التعريف على ذكر الوسيلة التي يتم من خلالها إيصال المعلومة، وقد قصرها على إيصال المعلومة عن طريق الشبكات والخط المباشر.

---

(1) Webester, Merriam.- Webster dictionary.- S. i: Merriam Webster, Inc, 2000. Available: http://www.m_w.com/cgi_bin/dictionary. (13/2/2010)

(2) Greenagal, F. L..- A Rete_a3000_year old world for the latest in electronic publishing. Electronic Publishing Review.- Vol. 1, No. 3, (1981).- p.179.

نقلاً عن: السيد السيد النشار. النشر الإلكتروني.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، {2001}.- ص12.

(3) Butler, Meredith. Electronic publishing and its impact on libraries: a literature review.- library resources and technical services.- Vol. 28. No. 1.- (1984), p42.

(4) Feeney, M. (ed.).- New methods and techniques for publishers and learned societies.- University of Leicester, 1985.- p.153.

- **تعريف جيرنسى Gurnsey (1985):** يشتمل النشر الإلكتروني ثلاثة أشكال، استخدام الحاسب لتسهيل إنتاج المنتجات التقليدية، استخدام الحاسب ونظم الاتصالات عن بعد لتوزيع المعلومات إلكترونياً، استخدام وسائط تخزين إلكترونية متنوعة لتوزيع البيانات بناء على الطلب.[1] ويعد هذا التعريف من أشمل وأوسع التعريفات التي رصدت كل صور النشر الإلكتروني المختلفة من نشر تقليدي باستخدام الحاسب الآلي إلى استخدام الحاسب ونظم الاتصال عن بعد لتوزيع المعلومات إلكترونيا، إلى استخدام وسائط تخزين عالية الكثافة لتوزيع البيانات حسب الطلب.
- **تعريف أمان (1985):** يعد هذا التعريف من أوائل التعريفات لعلماء المكتبات العرب وهو: يشمل مصطلح النشر الإلكتروني على العديد من وسائل النشر نذكر منها التصوير الميكروفيلمي، النسخ التصويري، الإرسال والاستقبال بواسطة الأقمار الصناعية، التخزين والاسترجاع بواسطة الحاسب الآلي وعن طريق استخدام المنافذ، التخزين والاسترجاع على أقراص الليزر وغيرها من الوسائل الإلكترونية.[2] وقد شمل هذا التعريف على التوجهات الثلاثة للنشر الإلكتروني علاوة على انه عاد بالنشر الإلكتروني إلى ابعد من ذلك حيث انه اعتبر التصوير الميكروفيلمي والنسخ التصويري صورة من صور النشر الإلكتروني.
- **تعريف النشر الإلكتروني في الموسوعة الدولية للإعلام (1986):** يشير مصطلح النشر الإلكتروني إلى وصف عملية إنتاج الكتب والدوريات، سواء الترفيهية منها أو العلمية وغيرها من أوعية المعلومات الأخرى مع استخدام التطبيقات المختلفة والمتنوعة من التقنيات الجديدة التي تتضمن الحاسبات الآلية، والبرامج الآلية المختلفة، واستخدام الآلات ذات السرعة العالية في عملية التنضيد الآلي، بالإضافة إلى استخدام بعض أجهزة متطورة آخري مثل جهاز الماسح الضوئي، كما يتم إدخال النصوص الأصلية التي يكتبها المؤلفون إلى أجهزة الحاسب ثم يتم التعرف عليها من خلال برامج "التعرف الضوئي على الحروف **Optical Character Recognition (OCR)**. كذلك استخدام المنافذ التي تتيح عمليات الإدخال والتعديل على الخط المباشر، ووسائل التخزين المختلفة مثل الحفظ

(1) Gurnsey, I.- Electronic publishing: astate of the art review.- Information Media and Technology.- Vol. 18, No. 3, (1985).- p.101.

(2) محمد محمد أمان. النشر الإلكتروني وتأثيره على المكتبات ومراكز المعلومات.- المجلة العربية للمعلومات. مج6، ع1، (1985).- ص6.

على الأقراص المرنة لأجهزة الحاسبات الشخصية، أو وسائل نقل النصوص والرسوم عن بعد بواسطة خطوط الهاتف، وموجات الميكروويف، أو الأقمار الصناعية"(1). ركز هذا التعريف على الكيفية التي يتم بها إنتاج الوعاء الإلكتروني، سواء كان على الخط المباشر أو على وسيط إلكتروني.

- **تعريف كيست Kist (1987):** إصدار العمل المكتوب من خلال الوسائل الإلكترونية وعلي وجه الخصوص الحاسب الآلي مباشرة أو من خلال شبكة اتصالات، أو هو العملية التي يتم فيها اختيار الكلمة المكتوبة وتشكيلها وتخزينها بمساعدة الحاسب وتحديث المعلومات من اجل بثه لجمهور معين من المستفيدين(2).
- **تعريف لانكستر Lancaster (1989):** يمكن تفسير مصطلح النشر الإلكتروني بطرق مختلفة وفي ابسط التفاسير يستخدم الحاسب والتجهيزات المرتبطة به لأغراض اقتصادية في إنتاج المطبوع التقليدي على ورق، وفي أكثر التفاسير تعقيدا يتم استغلال الأوعية الإلكترونية بما في ذلك الحركة والصوت والمظاهر التفاعلية في إنشاء أشكال جديدة تماما من المنشورات.(3) وقد اعتبر هذا التعريف النشر المكتبي نوع من أنواع النشر الإلكتروني. كما أنه أول تعريف يذكر المصادر التفاعلية في النشر من صوت والحركة في إنتاج ونشر مصادر المعلومات.
- **تعريف شوقي سالم (1990):** تجهيز واختزان وتوزيع المعلومات باستخدام الحاسبات الإلكترونية والاتصالات عن بعد والمنافذ الطرفية.(4). وشمل هذا التعريف الحلقتين الثانية والثالثة من حلقات النشر وهما حلقت الإعداد أو التصنيع وحلقة التوزيع باستخدام الحاسب الآلي والاتصالات عن البعد.
- **تعريف سبرنج Spring (1991):** يعرف سبرنج النشر الإلكتروني بأنه "الاختزان الإلكتروني للمعلومات سواء كانت نصية أم صوراً أم رسوماً مع تطويعها، وبثها، وتقديمها للمستفيدين "(5). ونلاحظ أن هذا التعريف قد ركز على ذكر الرسالة والوسيط

---

(1) Seybold, John W. Electronic publishing. in: international Encyclopedia of communication. Edited by Erik Barnouw, George Gerbner. N.Y: Oxford University press, 1986.- pp. 99-100.

(2) Kist, Joost. Electronic publishing: looking for a blue print.- London: Croom helm, 1987.- .p12.

(3) Lancaster, F. W.- Electronic publishing.- Library Trends.- Vol. 37, No.3 (Winter 1989).- P.316.

(4) شوقي سالم. صناعة المعلومات: دراسة لمظاهر تكنولوجيا المعلومات المتطورة وآثارها على المنطقة العربية.- الكويت: شركة المكتبات الكويتية، 1990.- ص202.

(5) Spring, Michael B. Electronic printing and publishing: the document processing revolution.- New York: Marcel Dekker, Inc., 1991.- p.49.

معا من خلال ذكر الأنواع المختلفة من المعلومات التي يمكن أن يبثها النشر الإلكتروني من نصوص أو صور أو رسوم.

- **تعريف عارف رشاد (1997):** يقصد بالنشر الإلكتروني استخدام الأجهزة الإلكترونية في مختلف مجالات الإنتاج أو الإدارة أو التوزيع للمعلومات على المستفيدين، وهو يماثل النشر بالأساليب التقليدية فيما عدا أن المادة أو المعلومات المنشورة لا تتم طباعتها على الورق بغرض توزيعها، وإنما توزع على وسائط ممغنطة كالأقراص المرنة، والأقراص المليزرة، أو من خلال شبكة الإنترنت"[1]. وركز هذا التعريف على ذكر الحلقة الثانية والثالثة من حلقات النشر وهى الإنتاج والتوزيع على أن يتموا بطريقة إلكترونية وكذلك المنتج النهائي يكون على وسيط إلكتروني.
- **تعريف حشمت قاسم (2005):** استخدام التقنيات الإلكترونية في جميع مراحل إعداد مصادر المعلومات وبث هذه المصادر وإتاحتها للقراء، بدءاً بإعداد المسودات، والمراجعة، والتحرير، والتحكيم إن وجد، إلى أن تصبح المصادر في صورتها النهائية، في متناول المتلقي، محليا على وسائط ممغنطة أو على الاسطوانات الضوئية المكتنزة، أو عن بعد من خلال الشبكات[2]. وقد ركز هذا التعريف على الوسيط والرسالة فقد ذكر مراحل إنتاج مصدر المعلومات الإلكتروني شرطا أن تكون كل هذه المراحل إلكترونية، سواء كان هذا المصدر على وسيط ممغنط أو مليزر، أو على الخط المباشر.
- **تعريف شعبان خليفة (2008):** هناك عدة توجهات نحو مفهوم النشر الإلكتروني: **التوجه الأول** هو استخدام الآلات الإلكترونية في جمع النص حتى ولو كان المنتج النهائي على الورق. أما **التوجه الثاني** فهو استخدام الآلات الإلكترونية في جمع النصوص وتنضيدها وإنتاج نسخ التوزيع على وسائط إلكترونية: أقراص رخوة أو أقراص ليزر. **التوجه الثالث** هو طرح النصوص على الشبكة مباشرة دون أي وسيط أخر ويكون الاسترجاع من الشبكة على الخط المباشر، سواء في ذلك شبكة الإنترنت أو شبكة المناطق الواسعة. المهم هنا أن التنضيد والتوزيع يكون على الشبكة والخط المباشر. ويرى الثقاة أن النشر الإلكتروني بمعناه الدقيق يتمثل في التوجه الثاني والثالث أما التوجه الأول فقد كان مرحلة

---

(1) عارف رشاد. تكنولوجيا النشر الإلكتروني.- عالم الكمبيوتر.- (أكتوبر 1997).- ص58.

(2) حشمت قاسم. الاتصال العلمي في البيئة الإلكترونية.- القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.- ص19.

انتقال بين النشر التقليدي والنشر الإلكتروني[1]. ويعد هذا التعريف من اشمل التعريفات وأدقها حيث قسم النشر الإلكتروني إلى ثلاث توجهات وفقا للوسيط المحمل علية المصدر الإلكتروني، وقد استبعد التوجه الأول _النشر على سطح المكتب _ من كونه نشرا إلكترونيا واعتبره مرحلة انتقالية من النشر التقليدي إلى النشر الإلكتروني.

وهذا التعريف اعتمدت عليه الدراسة كتعريف إجرائي لها.

تعقيب على التعريفات: يتضح لنا من العرض السابق لمجموعة التعريفات لمصطلح النشر الإلكتروني، أن هناك اتفاق على إطلاق هذا المصطلح على ذلك النوع من النشر الذي يستخدم التكنولوجيا الحديثة للمعلومات وبخاصة الحاسب الآلي في كافة عمليات إنتاج الرسالة الفكرية وهي التأليف، وتجهيز مخطوطة المؤلف، والتجهيز المادي أو الاستنساخ، وكذلك توزيع الرسالة الفكرية[2].

ثالثاً: النشر الإلكتروني: لمحة تاريخية

يكاد يتفق أدب الموضوع على أن جذور النشر الإلكتروني ظهرت مع بداية عقد الستينات عندما استخدم الحاسب الآلي في إنتاج الكشافات والأدلة والمستخلصات المطبوعة على الورق مثل إنتاج الكشاف الطبي **Index medicus** في المكتبة القومية الطبية بالولايات المتحدة الأمريكية[3]. بينما يري العالم يانج **"Yang"** في دراسته التي خصصها لتقديم عرض تاريخي عن الموضوع أن بداية النشر الإلكتروني ترجع إلى ما قبل ذلك بكثير عند ظهور الكتاب المقدس لدي الصينيين المسمي بدون كلمة **World Less** الذي تم تداوله شفهيا منذ القرن الثاني الميلادي هو النموذج الأول للنشر الإلكتروني، والفكرة الأولية للنصوص الفائقة **hyper text** ذلك أن فكرة هذا الكتاب إنما تقوم على نص مرن تتداوله الأجيال ليترجموا محتواه في ضوء معطيات عصرهم، ويتنبئوا بالأحداث العظمي التي يمكن أن تحدث لا سيما عندما تسود الفوضى في الصين[4].

وعلي الجانب الآخر يرجع المؤرخون أصل النشر الإلكتروني إلى عام 1945 عندما طرح فانيفربوش **vannevar Buch** (مستشار مكتب رئيس الولايات المتحدة الأمريكية للبحوث

([1]) شعبان عبد العزيز خليفة. فذلكات في أساسيات النشر الحديث.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2008.- ص283.

([2]) السيد السيد النشار. مرجع سابق.- ص15.

([3]) Lancaster, F.W. The Evalution of Electronic publishing.- Library Trends. Vol. 43, No. 4, (Spring 1995).- p 518.

([4]) Chih, Yang.- Electronic publishing.- Significent land marks in Encyclopedia of library and information science.- edited by Allen Kent, Caroln M. Hell.- NY: Marcel Deckker, 1991, Vol. 1, p.22.

نقلاً عن: السيد السيد النشار. مصدر سابق.- ص ص18-19.

والتطوير) آلة أطلق عليها اسم ميمكس ماشين لتنظيم المعارف الإنسانية والربط بينها وتمكين الباحثين من استعادة المعلومات بطريقة إلكترونية والوصول إلى المعلومات المرتبطة بها في مقاله الذي يحمل عنوان "كيفما نفكر" (**as we may think**) المنشورة في دورية اتلانتيك الشهرية **Atlantic Monthly** [1].

ويؤيد الدكتور شعبان خليفة هذا الرأي ويصف هذه الآلة - ميمكس_ بأنها تتكون من قمطير وعلي قمته شاشات شفافة مائلة تعرض عليها المعلومات للقراءة المريحة، وهناك لوحة مفاتيح ومجموعة من الأزرار ورافعات [2].

وفي خمسينيات القرن العشرين اخترع "جيمس بيري"_ من جامعة ويسترن ريزرف آنذاك_آلة لاسترجاع المعلومات باستخدام البدلات كمحولات والأشرطة الورقية المثقوبة كوسيط لاختزان المستخلصات والمصطلحات الكشفية وأسئلة البحث. وكانت هذه الآلة قادرة على البحث عن المستخلصات في دقيقة واحدة كما كانت تستطيع تناول عشرة أسئلة في وقت واحد. وينظر البعض إلى تلك الآلة على أنها سلف معدات مصفوفة النص فائق السرعة الحالية.[3]

وفي خريف سنة 1960م أعلن "تيودور هولم نيلسون" خريج جامعة هارفارد آنذاك في بحث تخرجه عن نظام للكتابة للحاسب الآلي "7090". وكانت الفكرة تقضي بتخزين المخطوطات في الحاسب الآلي ويتم تغيرها داخل الحاسب بواسطة عمليات تحرير مختلفة ثم طباعتها. وقد أطلقت على هذه العملية اسم "تناول النص" وأسمي هذا المشروع كله باسم "مشروع إسكنادو" وقد تم إعداد نموذج من هذا المشروع وطرح على الخط المباشر للتجريب في يناير 1987م. وقد زعم نيلسون أن مشروع إسكنادو هو أول نظام للنص الفائق بهذا الأسلوب.

وفي سنة 1965م قام "جوزيف كارل روبنت" فكرة عزل المعلومات في الكتب عن الصفحات. وقال في هذا الصدد إننا نحتاج أن نستبدل الكتاب بمعدة تجعل من الميسور نقل المعلومات دون وسيط وهذه المعدة لا تكتفي بتقديم المعلومات للناس بل تعالجها لهم. ولتقديم تلك الخدمات فلا بد من المزج بين المكتبة والحاسب الآلي. وفي ستينات القرن العشرين قامت شركة تطوير النظم بطرح أول نظام للبحث الببليوجرافي للنصوص على الخط المباشر. كما قامت

(1) حسني محمد نصر. الإنترنت والإعلام والصحافة الإلكترونية.- الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2003.- ص19.

(2) شعبان عبد العزيز خليفة. فذلكات في أساسيات النشر الحديث.- مصدر سابق.- ص ص285-286.

(3) المصدر السابق.- ص286.

شركة "ميد داتا سنترال" بطرح نظام ليكسيس الذي يعتبر من أوائل قواعد بيانات النص الكامل. وفي الستينات القرن العشرين أيضا استخدمت الحاسبات الإلكترونية في إدارة آلات الجمع التصويري. هذا النشر الإلكتروني البدائي ساهم في توليد قواعد البيانات المقرؤة آليا والتي استخدمت بدورها في بحث المعلومات المحملة على الحاسب الآلي.

وفي سبعينات القرن العشرين تطورات الحاسبات الإلكترونية ووسائل الاتصال البعيدة والتليفزيونات والبرمجيات تطورا عظيما وتكاملت فيما بينها بما خدم النشر الإلكتروني خدمات جليلة. وقد قام معهد نيوجيرسي للتكنولوجيا بوضع نظام تبادل المعلومات الإلكترونية في سنة 1976م. وقد أمد هذا النظام المشتركين فيه بإمكانيات الاتصال الشخصي والائتمار الجماعي ونشر الوثائق ومعالجة الكلمات وتحرير النص.

ويري الثقاة انه عن طريق نظام تبادل المعلومات الإلكترونية أصبحت عملية النشر الإلكتروني باكمالها سهلة ميسرة: الكتابة، المراجعة، التحويل والنقل، التنقيح، التحرير، النشر، القراءة؛ كلها تتم عن طريق نظام الاتصال الإلكتروني. وقد طرحت في هذه الفترة أربعة نماذج دوريات نشرية للتجريب هي: النشرة الإخبارية، معرض الورق، عبء العمل العقلي، التكنولوجيا القانونية. وقد اعتبرت المصادر هذا النظام ناجحا نسبيا إذ قورن بالأنظمة الاخري مثل ادونيس"توصيل الوثائق من خدمة معلومات الشبكات".

وفي سنة 1980 قامت جامعة برمنجهام وجامعة لفبرا للتكنولوجيا في بريطانيا بطرح نظام مشترك باسم مشروع " تطوير شبكة برمنجهام ولفبرا الإلكترونية " بلند **"BLEND"** وكان الهدف من هذا المشروع هو دراسة إمكانية ومشكلات قيام مجتمع المعلومات ونشر مجلة إلكترونية[1] وكانت هذه المجلة تحمل عنوان **Computer Human Factors** " عناصر الحاسب البشرية" وقد تمت إجراءات تحكيمها وتحريرها واختزانها إلكترونيا، وفيها احتفظت الدورية بحقوق النشر للمقالات لمدة ثلاثة شهور، يمكن بعدها للمؤلف أن يعيد نشر مقاله في دورية أخري. وعلي الرغم مما تميز به المشروع من تطوع 50 مشاركا للإسهام بإرسال مقال على الأقل خلال فترة المشروع إلا انه واجهته صعوبات عديدة أسهمت جميعها في فشله يأتي في مقدمة هذه الأسباب ضعف الإمكانات التكنولوجية آن ذاك، وأوصي المشروع بضرورة إجراء المزيد من الأبحاث حول مدي تقبل القراء لفكرة القراءة من خلال شاشة الحاسب الآلي مقارنة بالشكل المطبوع، كذلك ضرورة رصد مقابل مادي للباحثين لتشجيعهم على إرسال المقالات[2].

---

(1) المصدر السابق نفسه.- ص ص286-288.

(2) Sasse, Margo, B. Winkler, Jean. Electronic Journals: A Formidable Challenge for Libraries.- Advances in Librarianship.- Vol. 17, (1993).- pp.153-155.=

وفي منتصف الثمانينات ظهرت مجموعة متنوعة من النشر الإلكتروني والشبكات بفضل إنتاج وإتاحة الحاسبات الشخصية القوية وبفضل الذكاء الصناعي وحزم البرمجيات وغيرها من الابتكارات التي وجدت على الساحة وتكاملا معا. ويشمل النشر الإلكتروني بصوره المختلفة التجريب المستمر في مجال الدوريات الإلكترونية، النشر المكتبي، مجلات الفيديو، الكتاب الإلكتروني، المجلات المكتبية وغير ذلك من الأشكال. وقد دخلت شبكات المعلومات الإلكترونية في بداية الأمر إلى الجامعات والمكتبات.

وفي سنة 1984م قامت شركة "المعلومات العلمية" الأمريكية بنشر "المجلة الإلكترونية" وهي قاعدة بيانات نصوص إلكترونية بالكامل. وهذه المجلة عبارة عن أخبار جمعت من أوربا والولايات المتحدة على حاسبات صغيرة ثم نقلت بواسطة وسائل الاتصالات البعيدة إلى أكسفورد حيث تمت معالجتها وأدمجت مع مواد أخري تم استقبالها من مواقع أخري. وبعد هذه المعالجة تم تحميل تلك المواد جميعا على حاسبات في روما بحيث أصبحت "المجلة الإلكترونية" جاهزة للعرض على الخط المباشر. وهذه المجلة تتضمن أخبارا وإعلانات ومقالات قصيرة وعروضا للكتب وغير ذلك من النصوص.

وفي عام 1985 ظهر مصطلح النشر المكتبي **disk top publishing** على اثر تطوير الحاسبات الشخصية في أواخر السبعينات وظهور برامج معالجات الكلمات وهي برامج تطبيقية عامة قادرة على تجميع الحروف لأغراض الطباعة، ويدل هذا المصطلح "النشر المكتبي" على نظام متطور لمعالجة الكلمات قادر على استقبال النصوص والأشكال والصور حيث يتم إدخالها إلى الحاسب الآلي عن طريق لوحة المفاتيح والماسحات **Scanners**، ودمج النصوص والصور والأشكال معا وتجهيزها ببرامج معدة لذلك هي برامج تجميع وترتيب وتنسيق الصفحات، وبعد الانتهاء من التجهيز يتم الحصول على المخرجات في شكل مطبوع عن طريق طابعة الليزر، أو في شكل قابل للقراءة الآلية على وسيط اختزان ممغنط، وعلي ذلك فالنشر المكتبي هو نشر إلكتروني يستخدم الحاسب في إدخال مفردات الرسالة الفكرية وتجهيزها وإخراجها في شكل إلكتروني أو مطبوع.[1]

نقلا عن: أماني محمد السيد. الدوريات الإلكترونية: الخصائص- التجهيز- الاتاحة.- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2006.- ص ص37-38.

([1]) السيد السيد النشار. مصدر سابق.- ص21.

وفي نفس العام _1985_ قامت شركة "كتب وارنر" بنـشر الـنص الكامـل عـلى الخـط المباشر لكتاب "لحية رجل البوليس" وقد اعتبر هذا الكتاب أول كتاب يكتبه الحاسب الآلي حيث تم توليد الكتاب ببرنامج خاص (راكتر) ومـن الطريـف أن يثير هـذا الكتـاب جـدلا حول فهرسته في ذلك الوقت حيث اقترحت "مريديث ميريت" أن يكون اسم (راكـتر) هـو المؤلف الرئيسي ويوضع كمدخل واسـم كـل مـن وليـام تـشامبلين وتومـاس إيـتر واضـعي البرنامج كمؤلفين مشاركين.

وفي سنة 1986م أعلنت "لجنة المجتمعات الأوربيـة" عـن إطـلاق نظـام (ابوللـو) أي "تدبير الحصول على الوثائق من خلال طلبها محليا على الخط المباشر" وكما هو واضح من الاسم الطويل للنظام انه قصد إلى التوصيل الإلكتروني للوثائق بنصوصها الكاملة من مركز الوثائق التابع للجنة إلى المستفيدين في أماكنهم البعيدة وخاصة المكتبات المحلية.

ولقد شهد عقد التسعينات من القرن العشرين المزيـد مـن المـشروعات الهادفـة إلى طرح النصوص الكاملة سواء الكتب أو الدوريات على شبكات المعلومات مما لا يقع تحت الحصر، وبحيث لم يتأتي السنوات الأولي من القرن الواحد والعشرين ومع ازدهار الإنترنت حتى أصبح النشر الإلكتروني على العنكبوتية ظاهرة عادية مألوفة؛ وأصبح طرح النـصوص الكاملة للكتب والـدوريات سـهلا ميـسورا بـل وغـدت المكتبـة الافتراضـية مـن بـديهيات الأشكال الإلكترونية.

وعلي الجانـب الآخـر تطـورت تكنولوجيـا أقـراص الليـزر تطـورا كبـيرا مـع منتـصف ثمانينات القرن العشرين وقد تنوعت أشكالها تنوعـا كبـيرا وبالتـالي تعـدد النـشر البـصري الإلكتروني المستند إليها ما بـين: أقـراص الفيـديو، والأقـراص الـصوتية المـضغوطة، أقـراص القـراءة فقـط، الأقـراص البـصرية الرقميـة، الأشرطـة، البطاقـات. وسـميت أقـراص الليـزر بالبصرية لأنها تعتمد على مواد حساسة للضوء في اختزان المعلومـات. وهـي تعتمـد عـلى الليزر والأشعة الضوئية عموما في تسجيل المعلومات واسترجاعها وقراءتهـا. وهـي وسـائط ذات طاقة تخزينيـة هائلـة وعـلي سـبيل المثـال فـإن قـرص الليـزر البـسيط الـذي قطـره 4,72بوصة يمكنه اختزان 550ميجابايت من المعلومـات أي مـا يعـادل النـصوص المحملـة على 250,000 صفحة مطبوعة أو ما يقـارب دائـرة معـارف كاملـة.وقـد قامـت المكتبـات باستغلال هذا الوسيط الجديد في أعمالها مثل تحميل الفهـارس عـلى قـرص ليـزر(لوبـاك) و(اوباك). وفي نفس الوقت فإن العديد مـن الكـشافات والمستخلـصات والببليوجرافيـات التي كانت تنشر مطبوعة أو تطرح على الخط المباشر أصبحت تنشر عـلى أقـراص مليـزرة وتغطي كافة مجالات المعرفة البشرية. كـما حملـت تلـك الأقـراص دوائـر المعـارف وكتبـا سنوية ومعاجم وتراجم وغير ذلك من الأعمال المرجعية.

من العرض السابق لملامح تطور النشر الإلكتروني نلاحظ أن عقد الثمانينات هو عقد شبكات المعلومات المعتمدة على شبكات الاتصال والتي قامت بين العديد من مجتمعات البحث وإن عقد التسعينات من القرن العشرين هو عقد شبكة الشبكات التي نعرفها الآن بالإنترنت والتي ساهمت مساهمة جبارة في النشر الإلكتروني. وأيضا في تسعينات القرن العشرين أصبح نقل نسخ من مقتنيات المكتبات عبر الشبكات مسألة منتهيا منها إلى أي مكان في العالم خلال دقائق معدودة. وظهر في ذلك أيضا ما عرف بالمكتبة الافتراضية.أما في مطلع القرن الواحد والعشرين فقد استقر الأمر في تطور النشر الإلكتروني على انه قد يكون:

1- تنضيد النص بكل مشتملاته (كلمات- صور- صوت) على أقراص رخوة أو أقراص ليزر وتوزيعه على تلك الوسائط.

2- تحميل النص بكل مشتملاته (كلمات_ صور _ صوت) على شبكة المعلومات مباشرة وبثه على المستفيدين أيضا عن طريق الشبكة أيا كانت سعتها: محلية، واسعة، عالمية.

ومن هذا المنطلق فقد تغير الوسيط الحامل للمعلومات من الورق إلى القرص الرخو أو قرص الليزر وتغير أسلوب التوزيع من بائع الكتب إلى مورد الوسائط أو البث المباشر عبر الشبكة. ومن الجدير بالذكر أن تغير الوسيط الحامل للمعلومات ليس أمرا جديدا على حركة النشر فقد تغير الوسيط في العصور القديمة من ألواح الطين إلى البردي إلى الرق وشهد القرن الحادي عشر الميلادي صراعا مريرا بين البردي والرق والورق وخرج البردي من مسرح المعلومات واستمر الصراع بين الرق والورق إلى أن اختفي الرق تماما من المسرح في القرن التاسع عشر. وفي القرن التاسع عشر دخلت المصغرات الفيلمية في منافسة مع الورق في حمل المعلومات، وفي نهاية القرن العشرين دخلت الوسائط الإلكترونية في نفس المنافسة مع الورق في حمل المعلومات. وكل منافسة لابد وان تجلب معها بعض التحولات وان كانت طفيفة في حلقات النشر وخصائصه وربما تضيف إلى مصطلح النشر صفة جديدة مثل النشر المصغر، النشر الإلكتروني[1].

رابعاً: مميزات النشر الإلكتروني:

تميز النشر الإلكتروني بالعديد من المميزات منها:

1. **التفاعلية interactivity:** أوجد النشر الإلكتروني نوعاً من التفاعل بين أطراف القائمين بعملية النشر حيث يؤثر المشاركون في عملية النشر الإلكتروني على ادوار

(1) شعبان عبد العزيز خليفة. فذلكات في أساسيات النشر الحديث.- مصدر سابق. ص ص291-295.

الآخرين وأفكارهم ويتبادلون معهم المعلومات. وهو ما يطلق عليه الممارسة الاتصالية والمعلوماتية المتبادلة أو التفاعلية. ويعد النشر التفاعلي - كما يراه البعض - أكبر قيمة مضافة للنشر الإلكتروني والبعد الثوري للإنترنت في عملية الاتصال العلمي.

2. **اللا جماهيرية demassification :** يتميز النشر الإلكتروني بإمكانية توجيهه إلى فرد بعينه أو مجموعة معينة من الأفراد.
3. **اللا تزامنية Asynchronization:** سهل النشر الإلكتروني القيام بالنشاط الاتصالي في الوقت المناسب للفرد دون الارتباط بالأفراد الآخرين أو الجماعات الأخرى.
4. **الحركية Mobility:** التي تعنى أمكانية نقل المعلومات عن طريق النشر الإلكتروني من مكان إلى آخر بكل يسر وسهولة.
5. **القابلية للتحويل Convertibility:** يتمتع النشر الإلكتروني بالقدرة على نقل المعلومات من وسيط إلى آخر.
6. **الشيوع والانتشار Ubiqity:** بمعنى الانتشار حول العالم وداخل كل طبقة من طبقات المجتمع.
7. **العالمية و الكونية Globalization:** على أساس أن البيئة الأساسية الجديدة للنشر الإلكتروني ووسائل الاتصال أصبحت بيئة عالمية.

1- السرعة العالية في الانجاز مع ضمان الجودة والكفاءة العالية وبأقل جهد.

2- التوفير في المساحات التي كانت تشغلها الوثائق والمستندات المطبوعة بان يتم حفظها إلكترونيا.

3- سهولة إجراء المراجعة والتنقيح والإضافة للمواد المنشورة إلكترونيا مع انخفاض تكاليفها.

4- لا تقف أمام المادة المنشورة إلكترونيا حدود أو نقاط رقابة وتقل معها إمكانية منعها من دخول أي مكان.

5- في حالة الدوريات التقليدية يتم توزيع الدورية كاملة في حين يمكن للمستفيد استشارة دراسة واحدة أو مقالة واحدة في النشر الإلكتروني وشراء مقالة واحدة أو دراسة واحدة (مرونة في التوزيع).

6- تتساوى الوثيقة الأصلية بالنسخ الأخرى من حيث المستوى والجودة بل قد يكون من الممكن تحسين بعض النسخ باستخدام التقنيات والبرامج في التعامل معها.

7- إن بنية الوثيقة الإلكترونية تسمح بالربط السريع بينها وبين وثائق آخري أو مجموعات أخرى متفرقة.

8- التوفير الهائل لتكاليف النشر: حيث انه في النشر العلمي التقليدي تقوم الجهة الناشرة بإعادة تحرير البحث العلمي للتأكد من سلامته اللغوية، كما تقوم بعمل نسخ قد تصل إلى خمس صور من النسخة الأصلية لتوزيعها على المحكمين الذين يقومون بالتعديلات على نفس الورقة وإعادتها إلى الهيئة الناشرة وكل هذا عن طريق البريد العادي.ثم يتم طباعة الدورية على الورق العادي وهو مرتفع التكاليف ولاشك أن هذه الخطوات مكلفة وليست اقتصادية.في حين أن النشر الإلكتروني يجعل الشخص الكاتب للورقة العلمية هو نفسه المحرر حيث تلزمه شروط النشر بتقديم ورقته بصورتها النهائية القابلة للنشر.والمحكمون يقومون بقراءة نسخ إلكترونية تصلهم عبر البريد الإلكتروني ويقومون بالرد عليها إلكترونيا.و حتى لو احتاج الأمر لتعديلات فهي تتم على النسخة الإلكترونية مباشرة.وفي هذا الصدد أشارت العديد من الدراسات إلى انه في ظل الاعتماد على تكنولوجيا النشر الإلكتروني يمكن لتكلفة إنتاج الدورية الإلكترونية أن تكون اقل من تكلفة إنتاج الدورية الورقية بنسبة تتراوح بين 10% إلى 30% من تكلفة إنتاج الدورية الورقية.

9- يوفر النشر الإلكتروني سهولة استرجاع وجمع البيانات حيث يمكن للباحث البحث في آلاف الدوريات من خلال عبارة واحد أو مصطلح واحد.

10-قدرة هذا النوع من النشر على توفير نواح فنية خاصة تسهل عملية إيصال المعلومة وإحداث الأثر المطلوب وتعطى مزيدا من درجة الحرية عن طريق دمج الصوت والصورة ولقطات فيديو متحركة وهو ما يعرف بالوسائط المتعددة.

11-إمكانية التعديل يمكن النشر الإلكتروني من إجراء التعديل في المادة المنشورة بكل يسر وسهولة إذ بوسع المؤلف والناشر الإضافة والحذف والتبديل في المادة ومثل هذا الأمر كان يقتضى منه إعادة طباعة الكتاب كاملا عند النشر العادي.

12-إضافة التعليقات: وضع ملاحظات وتعليقات على المادة المنشورة إلكترونيا المعروفة ب **book mark** للرجوع إليها عند الحاجة، وهى تشبه الملاحظات التي يكتبها القارئ على هوامش الكتاب بالقلم الرصاص أو نحوه، ولكنها في النشر الإلكتروني لن تشوه منظر الكتاب، إذ يمكن حذفها بسهولة، كما أنها يمكن التعديل فيها.

13- يوفر النشر الإلكتروني إمكانية استخدام التقنيات والبرمجيات التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة من المكفوفين وضعاف البصر وهو ما يعرف بالتقنيات التكيفية **Adaptive Tech** التي توفرها العديد من شركات صناعة برمجيات الحاسب الآلي لخدمة قطاع كبير من هؤلاء المستفيدين، ومن الجدير بالذكر أن عددا من الدول المتقدمة قد سارعت في توفير مشروعات لإتاحة المصادر الرقمية لتعليم المكفوفين. علاوة على أن التعامل مع المصادر الإلكترونية عن طريق الإنترنت يعفي المقعدين، ومن تحول ظروفهم دون ارتياد المكتبات من مشقة السعي وراء المصادر.

14- توفير الورق وحماية البيئة النشر الإلكتروني يوفر من تكلفة استخدام الورق،وهو يحظى حاليا بدعم جماعات الحفاظ على البيئة. وهو اقتصادي لاسيما في ظل ارتفاع أسعار الورق حاليا كما أن توزيع المادة أو الكتب إلكترونيا أسهل من توزيع الاصدارت الورقية(*).

خامساً: عيوب النشر الإلكتروني:

على الرغم مما يتمتع به النشر الإلكتروني من المميزات فهناك بعض مناطق الظل منها:

(*) تم الاعتماد في هذه الجزئية على المصادر التالية:

- ناصر بن صالح الزايد. النشر العلمي الإلكتروني: طريقة جديدة لتشجيع البحث العلمي والنشر. الرياض: حامعة الملك سعود، الندوة السعودية الأولي للنشر العلمي، 2001.- ص5.
- هدى محمد باطويل، منى السريحى. النشر الإلكتروني: دراسة لأهم القضايا ذات العلاقة بعالم المكتبات والمعلومات.- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، مج 1، ع7، (يناير 2002).- ص31.
- محمد جاسم فلحى. النشر الإلكتروني: الطباعة والصحافة الإلكترونية والوسائط المتعددة. عمّان: دار المناهج، 2006.- ص ص73-75.
- عماد الصباغ. الإنترنت وآفاق صناعة النشر في العالم العربي.- رسالة المكتبة، مج34، (1999).- ص ص50-51.
- محمد فتحي عبد الهادي، أبو السعود إبراهيم. النشر الإلكتروني ومصادر المعلومات الإلكترونية.- القاهرة: دار الثقافة العلمية.- ض15.
- حشمت قاسم. مصدر سابق.- ص347.
- أمل مصطفى إبراهيم مرسي. الدوريات الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت في مجال علم المكتبات والمعلومات: دراسة ببليوجرافية ببليومترية.- أطروحة (ماجستير).- جامعة طنطا: كلية الآداب، قسم الوثائق والمكتبات، 2006.- ص58.
- Raymond Greenlaw, Ellen Hepp. In-Line/on Line: Fundamentals of the internet.- 2nd. edition.- Boston: McGraw-hill, 2002.- pp. 470-471.
- Chen, Sherry, Nigel J. Ford. Towards Adaptive Information System: individual differences and hypermedia.- Information Research.- Vol. 3, No. 2 (Spet. 1997).- Available at: http://informationr.net/ir/3_2/paper37.html (22 Jan 2012).

- لا يمكن قراءة النصوص الإلكترونية في جميع الأماكن ذلك أنها تحتاج إلى معدات وأجهزة خاصة لتمكن من قراءة النصوص.
- كثرة المشاكل التي تتعرض لها النصوص الإلكترونية كالقرصنة أو السرقة أو إصابتها بالفيروسات أو تخريبها، مما يؤثر على حقوق المؤلفين الفكرية، لأنه غالباً ما يستحيل التعرف على المعتدين.
- الشريحة الكبرى من الناس لا تستطيع الاستفادة من النشر الإلكتروني، لعدم معرفة استخدام الأجهزة الإلكترونية أو لكبر السن وضعف البصر.
- حاجة النشر الإلكتروني لتوفير بيئة تقنية متطورة ومتقدمة في المجتمعات المستخدمة له بالإضافة إلى المهارة والخبرة الفائقة، وقد لا تتوافر هذه البيئة في بعض المجتمعات مما يمنع الاستفادة منها على الوجه الأكمل.
- يحتاج النشر الإلكتروني لاستخدام برمجيات مختلفة مثل **Republic, Adobe Acrobat, common Ground** وهذا يعنى حاجة المكتبات لامتلاك وتخزين أكثر من برمجية مما يزيد من أعباء المكتبة المادية والتكنولوجية بالإضافة إلى أنه بين الحين والآخر تظهر أجهزة إلكترونية متطورة وتكلف هذه الأجهزة مبالغ طائلة لأنها مرتفعة الثمن[1].
- المقالات والدراسات المنشورة إلكترونياً بشكل كامل تعانى من عدم قبول بعض اللجان الأكاديمية لها كمواد بحثية شرعية في الجامعات والمرافق البحثية والمجالس العلمية الخاصة بالترقيات.[2]
- تطاير المصادر الإلكترونية وعدم ثباتها حيث تتسم المعلومات المتضمنة في المصادر الإلكترونية بطابع ديناميكي مما يجعل من الصعب العثور على هذه المصادر او معاودة الاهتداء اليها.[3]، [4].

سادساً: أهداف النشر الإلكتروني:

لقد انحصرت الأهداف الأولى للنشر الإلكتروني في هدف واحد هو اختبار مدى قدرة الشبكات على نقل الملفات النصية، وهو هدف تعلق بفنيي الشبكات لخدمة الأغراض العسكرية

([1]) خالد الصرايرة. النشر الإلكتروني وأثره على المكتبات ومرتكز المعلومات.- عمان: دار كنوز المعرفة، 2008.- ص44-45.

([2]) Scholarly Publishing: The Electronic frontier editors: Gregory B. New by and Robin P. Peek. Cambridge, M.A, MIT, Press, 1996. Url: http:www.slis.indiana.edu/kling/pubs/epu36.htm

نقلاً عن: هدى محمد باطويل. مصدر سابق.- ص32.

([3]) حسناء محمود المحجوب. أضواء على جانب جديد للاتصال العلمي.- ط2 مزيدة ومنقحة.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2011.- ص190.

([4]) ربحي مصطفي عليان. المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية.- عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010.- ص72.

أكثر من تعلقه بالمؤسسات الأكاديمية، ومع الوقت بدأت أهداف النشر الإلكتروني تخرج إلى المؤسسات الأكاديمية ودور النشر التجارية والجمعيات العلمية وحتى الأفراد، **وأصبحت هناك نوعين من الاهداف للنشر الإلكتروني احدهم أهداف عامة للنشر الإلكتروني والثانية اهداف اكاديمة تخص المجتمع الاكاديمي بالجامعات وقد انحصرت الاهداف العامة للنشر الإلكتروني في :**

- الاتصال العلمي وتوفير مفهوم جديد له.
- تسريع عمليات البحث العلمي.
- توفير النشر التجاري الاكاديمى.
- وضع الإنتاج الفكري القومي لبعض الدول على شكل أوعية إلكترونية، وهو ما يعنى أن هذا الإنتاج تتم إتاحته في صورة رقمية **Digital Shape**.
- تعميق فرص التجارة الإلكترونية **E_Commerce** عبر إنشاء ألاف المواقع العنكبوتية **web site** على الإنترنت، على التوازي مع المطبوعات والإعلانات التي يتم نشرها وبثها بالطرق التقليدية.
- وفرت الإنترنت وغيرها من الشبكات وسيلة للنشر الإلكتروني أمام الأفراد وقد لوحظ وجود عدد كبير من منظمي المعلومات على الإنترنت، ينتجون أيضا أدوات مرجعية مختلفة تعزز من عمليات النشر الإلكتروني في توفير أدوات ضابطة له.[1]

وهناك مجموعة من الأهداف للنشر الإلكتروني داخل الجامعات العربية

1. توفير جهد ووقت الباحثين في التعرف على مقتنيات الجامعات المختلفة من رسائل، وأعمال مؤتمرات، وأبحاث علمية......الخ
2. تلافي التكرارية والازدواجية في موضوعات البحث المختلفة التي يمكن أن تسجل في الجامعات العربية الاخري.
3. إتاحة الإنتاج الفكري العربي للمجتمع العالمي، وبالتالي زيادة فرص العمل والمشروعات المشتركة.
4. زيادة استخدام الباحثين والمستفيدين للإنترنت وتكنولوجيا المعلومات في المجتمع العربي.
5. الاستفادة من تكنولوجيا الشبكات لخدمة البحث العلمي والثقافة.[2]

([1]) زين عبد الهادي. النشر الإلكتروني: التجارب العالمية مع التركيز على عمليات إعداد النص الإلكتروني. في مؤتمر النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات والمعلومات.- القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001.- ص ص 122-123.

([2]) رؤوف عبد الحفيظ هلال. الرسائل الجامعية العربية: التخطيط للإفادة منها.- مجلة المكتبات والمعلومات العربية.- س27، ع4. (أكتوبر 2007).- ص150.

6. إبراز الأعمال الأكاديمية للجامعة وأعضاءها.
7. الحفظ طويل المدى للمصادر الورقية.
8. دعم الوصول الحر للأبحاث العلمية ولمصادر التعلم والمقررات الدراسية[1].

سابعاً: أنماط النشر الإلكتروني:

يصنف النشر الإلكتروني إلى أنواع عديدة طبقا للمبدأ المعتمد عليه في التصنيف وهذه الأنماط هي:

- التصنيف **بالموضع** الذي تختزن فيه المعلومات وتسترجع منه وطبقا لهذه الطريقة، فان له ثلاثة نظم هي نظم النشر المركزية، ونظم النشر اللامركزية، ونظم النشر المختلطة.
- التصنيف حسب **طبيعة محتوى المنتج** وهنا نجد نوعين من النشر الإلكتروني هما النشر الأولى أي نشر النص الكامل، والثاني النشر الثانوي وهى الإحالة المرجعية مثل نشر الأدلة والفهارس والكشافات والمستخلصات.
- والطريقة الثالثة حسب **توافر المنتجات المطبوعة** حيث يصنف النشر الإلكتروني إلى نشر موازى، وهو الذي يصدر في شكل مطبوع وإلكتروني، والنوع الثاني هو النشر الإلكتروني الكامل..[2]
- التصنيف وفقا **لطبيعة الوسيط** وينقسم في ضوء هذا المحور إلى فئتين الفئة الاولي المواد النصية وتضم خدمات الخط المباشر، الاشرطة، الاقراص الممغنطة، الاقراص المليزرة، الكروت ذات ذاكرة القراءة فقط. اما الفئة الثانية فتضم المجموعات المصورة، الافلام والفيديو، الموسيقي، اقراص الفيديو التناظرية.
- التصنيف وفقا **للجهة المتوفرة على عملية النشر** وتتنوع هذه الجهات ما بين الناشرون التجاريون، الافراد، الجهات الحكومية، المكتبات ومراكز المعلومات، النشر الاكاديمي.[3]

ثامناً: مراحل النشر الإلكتروني:

لا يختلف النشر الإلكتروني عن النشر التقليدي في خطواته حيث تتضمن منظومة نشر الرسالة الفكرية ثلاثة خطوات، لا تستقيم أحداهما بدون الأخريين وهذه الخطوات هي تأليف رسالة

---

(1) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم الشهري. الجامعات السعودية ودورها في دعم الوصول الحر: دراسة استكشافية.- مجلة المكتبات والمعلومات العربية.- س30، ع1، (يناير 2010).- ص14.

(2) شوقي سالم. مصدر سابق.- ص 203.

(3) ربحي مصطفى عليان. المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية.- عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010.- ص ص41-42.

فكرية، إنتاج الرسالة وتجهزيها في وسيط ثم تعديد نسخها وأخيرا توزيع هذه النسخ وتوصيلها إلى مستقبليها[1].

إن محاولة تحليل عناصر النشر الإلكتروني وتعريفه من خلال منظومة النشر الثلاثية (تأليف، تصنيع، توزيع) وبيان اثر استخدام الحاسب الآلي على عناصر المنظومة هو الذي يضفي عليها صفة الإلكترونية وهذه العناصر هي:

1- **التأليف:** التأليف هو وضع الأفكار في قالب منطقي قابل للفهم والتلقي وإخراجها من ذهن المؤلف، وكلما كان المؤلف على دراية بإمكانيات الوسيط الذي يحمل رسالته أمكن الاستفادة من هذه الإمكانيات لتوصيل الفكرة للمتلقي. وعملية التأليف هذه عملية ذهنية بحته يكون تأثير الحاسب الآلي فيها ضعيفا حيث إن أقصى استخدام له قد يكمن في كتابة النسخة الأصلية من المؤلف أو الباحث.

ومن الملاحظ أن كثير من المؤلفين يفضلون استخدام الورقة والقلم في تسجيل الأفكار المبدئية وذلك إما بسبب أنها أدوات سهلة التداول في أي مكان أو لعدم الدراية بكيفية استخدام هذه الحاسبات والتعامل معها، إلا انه مع ظهور الحاسبات المحمولة **note books** ذات الحجم الصغير والإمكانيات العالية أصبحت هذه المشكلة غير جديرة بالاهتمام، حيث أصبح المؤلف يسجل أفكاره المبدئية أولاً بأول في اى مكان.

2- **مرحلة التصنيع والإنتاج:** تعتبر مرحلة الإنتاج هي لب عملية النشر الإلكتروني حيث تتضمن ثلاث خطوات وهى كالتالي:

- لتجهيز **formatting**.
- إضافة الروابط **Linking**.
- إضافة واصفات البيانات **Metadata**.

وفيما يلي شرح موجز للخطوات الثلاثة السابقة:

أ- **التجهيز:** في هذه المرحلة يتم تحويل النص المعتمد للنشر إلى إحدى صيغ النشر على الويب، مثل لغة تهيئة النصوص الفائقة **HTML** أو لغة التهيئة القابلة للتوسيع **XML** أو لغة التهيئة المعيارية العامة **SGML** أو صيغة الوثيقة القابلة للحمل **PDF**، مع تضمينها الصور والجداول والمعادلات والرسوم البيانية وغيرها من الأشكال التوضيحية[2].

([1]) شعبان عبد العزيز خليفة. النشر الحديث ومؤسساته.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 1998.- ص ص14-15.

([2]) هاني كمال إسماعيل أبو رحاب.- مصدر سابق.- ص215.

وتعتمد عملية اختيار شكل ملفات بعينها على عدة عوامل: منها ما يرتبط بأشكال الملفات، ومنها ما يرتبط بالنص نفسه(1).

أ- العوامل التي ترتبط بأشكال الملفات:

- أن يدعم شكل الملفات مستوي عال من الجودة الطباعية.
- أن يدعم الشكل المستخدم سهولة التصفح والتحميل الهابط.

ب- العوامل التي ترتبط بالنص:

- طبيعة محتوى النص (جداول رياضية، معادلات رياضية، علامات خاصة، رسوم).
- درجة الضبط في الولوج للمحتوي، امن وتأمين المحتوى.
- المعيارية: أي أن أشكال الملفات المستخدمة يمكن قراءتها باستخدام أكثر من برنامج عرض **Browser**.
- شكل الملفات الأكثر انتشارا لدى المستفيدين.
- طول النص.

ب- إضافة الروابط: الروابط الفائقة هي احد المعالم الرئيسية للنصوص الإلكترونية والتي أضافت إليها قيمة مضافة تميزها عن المطبوعات الورقية، فهي تساعد المستفيد على التصفح والاسترجاع خلال الوثيقة نفسها أو عبر مجموعة من الوثائق، كما أنها تساعد المستفيد في الحصول على المصادر ذات العلاقة على الإنترنت.

والناشر هو المسئول عن صنع الروابط المفيدة داخل الوثيقة الإلكترونية، كما انه يمكن قبول المواقع المقترحة من قبل مؤلفي المقالات والتي يعتقدون أن ربط مقالاتهم بها سيكون مفيدا، وهناك عدد من الروابط المفيدة التي يمكن إضافتها إلى الوثيقة وهي كما يلي(2):

- روابط بين قائمة المحتويات والنص الكامل أو المستخلص.
- روابط بين النص وحواشي نهاية المقال.
- روابط بين النص والملاحق والجداول وقوائم المصطلحات.

---

(1) أماني السيد. مصدر سابق.- ص122.

(2) هاني كمال إسماعيل أبو رحاب. مصدر سابق.- ص ص216-217.

- روابط بين نص الوثيقة والاستشهادات المرجعية.
- روابط بين الاستشهاد المرجعي والمستخلص أو النص الكامل للوثيقة المستشهد بها.
- روابط بين المقالة والمقالات الاخري اللاحقة التي تستشهد بالمقالة الحالية.
- روابط إلى المنظمات المذكورة في النص.
- روابط إلى المقالات الاخري لنفس المؤلف.
- روابط إلى الموضوعات الاخري ذات العلاقة بموضوع المقالة.
- روابط إلى تعليقات المستفيدين والرد عليها.
- روابط إلى ملفات الصوت والفيديو.

ج- **إضافة واصفات البيانات Metadata:** الميتاداتا أو واصفات البيانات أو عناصر ما وراء البيانات عبارة عن بيانات تصف سمات وخصائص مصادر المعلومات وتوضح علاقتها، حيث أنها تمكن الناشر من إدارة النص الإلكتروني وتنظيمه بفاعلية في البيئة الإلكترونية، حيث يسهل استرجاعها والإفادة منها، كما أنها تساعد المستفيد على اكتشاف الدورية والوصول إليها وتصفحها[1].

وقد يتم تضمين الميتاداتا في الكيان الرقمي أو إنها قد تختزن منفصلة عنه. وهي تكون مضمنة في وثائق **HTML** وفي رؤوس ملفات الصور. ومن مزايا تضمينها في الوثائق، أنها لن تضيع، ويمكن بالتالي تحديثها مع الوثيقة. ولكن هناك بعض الكيانات التي لا يمكن حفظ الميتاداتا بها، مثل الأعمال الفنية، ولكن حفظ الميتاداتا منفصلة يمكن أن يبسط من إدارة الميتاداتا نفسها ويسهل عملية البحث والاسترجاع وترجع أهمية واصفات البيانات إلى ما يلي:

- تسهيل عملية اكتشاف المصادر، تماما، كما في الفهرسة الجيدة التي تؤدي إلى الوصول السريع للمواد المفهرسة. فكلما زاد عدد المصادر المبنية على الويب، فان المواقع التي تجمعها يمكن أن تقوم بربطها بناء على موضوعها أو الجمهور المستخدم لها، وهى تفعل ذلك ديناميكيا من خلال تحسس قواعد البيانات التي تحتفظ بالميتاداتا.

(1) المصدر السابق نفسه.- ص217.

- إمكانية التشغيل المتداخل /البيني **interoperability** الذي يسمح بتبادل المعلومات بين الأنظمة التي تستخدم أجهزة وبرامج مختلفة.
- حماية المصادر الرقمية والإبقاء عليها بحيث يمكن استخدامها في المستقبل إذا ما تغيرت الوسائط المحفوظة عليها أو تغيرت البرامج والآليات المستخدمة، حيث تحتاج الأرشفة والحفظ إلى عناصر خاصة لتتبع مصدر الكائن الرقمي وكيف يتغير بمرور الزمن حتى يمكن محاكاته في تكنولوجيا المستقبل[1].

وهناك ثلاثة أنواع من واصفات البيانات[2].

1. واصفات البيانات الوصفية **descriptive metadata** وهى تعني بوصف المصادر بهدف إيجادها والتعرف عليها.
2. واصفات البيانات التركيبية **structural metadata**: وهي تشير إلى كيفية بناء الكائنات وتركيبها مع بعضها في بناء واحد، مثل تركيب الصفحات مع بعضها لتكوين فصول الكتاب.
3. واصفات البيانات الإدارية **administrative metadata**: وهي توفر المعلومات التي تساعد على إدارة المصادر، مثل متى أنشئت وكيفية إنشائها، ونوع الملفات والمعلومات التقنية الاخري ومن له حق الوصول إلى المصادر، وبعد الانتهاء من إعداد الوثيقة تأتي مرحلة ما بعد الإعداد، وتشمل العمليات التالية[3]:

- عمليات التكشف الآلي لاستخراج الكلمات المفتاحية التي تفصح عن مضمون الوثيقة.
- عمليات الاستخلاص التي تنتقي من متن الوثيقة عددا محدودا من الجمل يعبر عن مضمونها الكلي.
- عمليات ترشيح الوثيقة من المعلومات الخاطئة والرديئة والضارة سواء أخلاقيا أو ثقافيا.

([1]) أحمد محمد الشامي. معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف.
http://www.elshami.com/
تاريخ الزيارة (30-12-2011).

([2]) I. Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National information standards organization), 2001.
Available:http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf(30-12-011).

([3]) نبيل على. تحديات عصر المعلومات.- القاهرة: دار العين للنشر، 2003.- ص155.

- تأمين الوثيقة من أجل المحافظة على سريتها، وعدم تشويه مضمونها، وذلك باستخدام أساليب التشفير، وطرق تأمين البيانات الاخري.
- إعادة الصياغة وهي تعد من المهام الذكية للتعامل من نص الوثيقة سواء من اجل ضبط مستوي الصعوبة تلبية لمطالب المستفيد، أو من اجل إخضاع صياغتها لنمط قياسي معين لتنظيم الوثائق داخل المؤسسة.

3- **التوزيع:** بعد الانتهاء من الإعداد والتأكد من شكل العرض العام للوثيقة الإلكترونية، تأتي مرحلة التوزيع وهناك طريقان أمام الناشر يمكن من خلالهما إتاحة ملفات النصوص الإلكترونية عبر الإنترنت وهما[1]:

- الخادم الخاص بالناشر**Server**: وتتميز هذه الطريقة بعدم التقيد بأشكال الملفات وأحجامها وطرق تحميلها، إلا انه يتولي مسئولية صيانة وتحديث العتاد والبرمجيات المرتبطة بالخادم.
- الاشتراك في خدمات استضافة مواقع الإنترنت: قد تكون هذه الخدمة بمقابل مادي أو مجانية وتتميز بعدم مسئولية الناشر عن صيانة وتحديث العتاد والبرامج المرتبطة بالخادم.

وهناك بعض المشكلات التي تكتنف خدمة استضافة مواقع الإنترنت المتاحة مجانا والتي تتمثل فيما يلي[2]:

- تحتوي مواقع الاستضافة المجانية على لافتات إعلانية قد لا تتوافق ومحتوى النص الإلكتروني، وكثيرا ما تستهلك في عرضها مساحات كبيرة من شاشة العرض، أو تعرض في نوافذ إعلانية تزعج المستخدم.
- القيود التي تفرضها الاستضافة المجانية على حجم الملفات وأشكالها.
- طول المحدد الموحد للمصدر **URL**، مما يجعله غير معبر عن النص الإلكتروني.
- احتمالية فقدان المصدر الإلكتروني لموقعه، إذا ما غير موقع الاستضافة سياسته في الخدمات المجانية.

لا تنتهي مرحلة النشر على الإنترنت بمجرد إتاحة النصوص عبر الإنترنت – سواء على موقع الناشر مباشرة أو من خلال استضافة مواقع الإنترنت – وإنما لابد من

([1]) أماني محمد السيد. مصدر سابق.- ص ص132-133.
([2]) المصدر السابق نفسه. ص135.

التعريف والإعلان عن الإصدارة الإلكترونية من خلال خطة دعائية شاملة للترويج لهذه الإصدارات الإلكترونية.

وهناك مجموعة من الطرق والأساليب المستخدمة لتسويق المصادر الإلكترونية منها:

- الفترات التجريبية **Trails**
- مجانية لفترة زمنية محددة قد تصل لشهر أو عام بهدف التعريف به.
- الأعداد المجانية - وهذا الأسلوب يتبع مع الدوريات الإلكترونية بصفة خاصة - إتاحة أخر عدد من الدورية بدون مقابل مادي، أو مقالات مجانية داخل كل عدد[1].

تاسعاً: صيغ النشر الإلكتروني

هناك عدد من الصيغ الإلكترونية المستخدمة في النشر الإلكتروني ولكل من هذه الصيغ مميزاته وعيوبه، وفيما يلي عرض لأشهر هذه الصيغ:

- **صيغة HTML:** هي اللغة التي تستخدم عادة لتصميم صفحات الويب. هذه اللغة تتكون من تعليمات مكتوبة بصيغة **ASCII** تعرف بالـ **Tags** ، ويتم عن طريق هذه التعليمات وصف طريقة عرض النصوص والرسوم والوسائط الإعلامية الأخرى، كما يمكن عن طريق هذه اللغة تزويد صفحات الويب بنقاط توصيل **Hyperlinks**وهى نقاط توصل القارئ بأجزاء في الصفحة المقروءة أو بصفحات أخرى أو بمواقع أخرى على شبكة الإنترنت.

يمكن قراءة صفحات الويب المكتوبة بلغة**HTML** باستخدام برامج تصفح مثل **Netscape** أو **Microsoft Internet Explorer Navigator** هذه البرامج تقوم بترجمة تعليمات ال ـ**HTML** لى صفحات مرئية، كما تستخدم لغة **HTML**لعمل صفحات الويب التفاعلية **Interactive Forms** والتي تعمل بمساندة برامج خاصة مخزنة على أجهزة الكمبيوتر الخادمة **Servers** تعرف ببرامج **CGI** والـ **ASP**.

وتتميز لغة **HTML** بأنها لغة لا تعتمد على نظام تشغيل معين أو جهاز معين **Platform And Hardware Independent,** إلا أن صفحات **HTML** لا تستطيع أن تحفظ تنسيق الصفحات **Page Layout**حيث أنه لا يمكن لمصمم الصفحة أن يتوقع تماماً ما

(1) المصدر السابق نفسه.- ص ص135-136.

سيظهر على شاشة برنامج التصفح، فقد يتغير شكل الصفحة بتغير برنامج التصفح أو بتغير نظام التشغيل أو بتغير القارئ للحروف **Fonts** التي يستخدمها برنامج التصفح أو بتغيير حجم الشاشة. في لغة **HTML** لا نستطيع أن نتحكم في تنسيق الصفحة **Page Layout** بشكل تام إلا أنه يمكن التحكم ببعض جوانب التنسيق مثل حجم العناوين **Headings** مقارنة بحجم النص الفعلي كذلك يمكن التحكم في أسلوب النص (مائل، سميك). كما أن لغة **HTML** تعجز عن عرض الرموز التي نحتاجها في الأبحاث العلمية كرموز المعادلات والرموز الرياضية وغيرها. يتم عرض مثل هذه الرموز في صفحات **HTML** عادة بتحويلها إلى صور **Bitmapped.**[1]

- **صيغة PDF portable document format:** صيغة **PDF** هي تقنية طورتها شركة **Adobe** مطورة لغة **Post Script** عام 1993، وهى تقنية تهدف إلى نشر وتبادل المعلومات المقروءة إلكترونياً بشكل يحفظ للمادة التي يتم تبادلها الجوانب التالية:

– الدقة: بحيث تحفظ تقنية **PDF** تنسيق الصفحة **Page Layout** الذي وضعه مصمم الوثيقة أصلاً أثناء تصميمه لوثيقته. وملفات **PDF** لا يتم إعادة تنسيقها من قبل القارئ عن طريق برنامج التصفح، كما أن القارئ لا يمكن له أن يغير الخطوط التي يحويها ملف **PDF** بعكس ملفات **HTML,** فالخطوط **Fonts**تظهر في ملف أل **PDF** كما وضعها مصمم الوثيقة حيث يظهر الخط نفسه وبنفس الأسلوب (مائل أو سميك على سبيل المثال) وبنفس الألوان. كما أن تنسيق النص لا يتغير على عكس **HTML** حيث يمكن أن يتغير تنسيق النص بتغير الخط أو بتغير برنامج التصفح. وهذا الأمر ضروري في مجال النشر والتصميم وفي مجال الوثائق الرسمية أو العقود. كما أن التنسيق الذي يضعه المصمم يكون له عادة هدف معين. فاستخدام الخط السميك أو المائل أو اللون أو تنسيق النص بطريقة معينة يمكن أن يوصل رسالة معينة وتغيير هذا التنسيق الأصلي قد يغير هذه الرسالة، فملف **PDF** يعد صورة رقمية للصفحة المطبوعة.

– الحجم المضغوط: ملفات **PDF** صغيرة الحجم وذلك يساعد على نقلها بسرعة عبر الإنترنت، حتى رسوم الـ **Bit Mapped** والـ **Vector Based** التي تحويها ملفات **PDF** يتم ضغطها أيضاً.

([1]) أمن النشر الإلكتروني. الموسوعة العربية للكمبيوتر:

http://www.c4arab.com

- التوافقية: يمكن قراءة ملف **PDF** من قبل أي مستخدم وعن طريق أي نظام تشغيل باستخدام برنامج **Acrobat Reader** المتوفر مجاناً على موقع **Adobe** فصيغة **PDF** لا تعتمد نظام تشغيل معين **Platform Independent,** حيث يمكن قراءة ملف **PDF** مصمم باستخدام **Windows** من قبل شخص يستخدم جهازاً يعمل على نظام **Macintosh** أو **UNIX**.
- جودة العرض والطباعة: ملفات **PDF** تحفظ للمستخدم أعلى جودة عند قراءتها من الشاشة. كما أنها تسمح للقارئ بتكبير أجزاء من الصفحة دون تأثر الحروف ودون تشويه لشكل الصفحة. ولأن ملفات **PDF** تعتبر بشكل عام ملفات **Vector Based** فإنها تعرض باستخدام أعلى جودة لجهاز العرض حيث تعرض على الشاشة بدقة تصل إلى 72 **DPI** كما تطبع باستخدام أعلى جودة للطباعة (300 إلى 600 **DPI** على طابعات الليزر و 2540 **DPI** أو أعلى على طابعات الـ(**Image Setters**)
- عدم الحاجة إلى ربط ملفات **PDF** بأي ملفات أخرى كملفات الصور وغيرها كما هو الحال في ملفات **HTML** حيث أن ملف **PDF** الواحد يمكن أن يحوي النصوص والرسوم والصور[(1)].

وقد أصبح شكل الوثيقة المحمولة **PDF** الشكل المفضل والمعياري للنسخة الرقمية لمقالات الدوريات العلمية من قبل الناشرين الاكاديمين بحيث يتيح طباعة نص المقالات البحثية دون القدرة على تعديلها. وقد اخترعت هذه التكنولوجية لإتاحة النصوص الرقمية بين اجهزة الحاسبات الإلكترونية المرتبطة بشبكة إلكترونية سواء كانت شبكة محلية **LAN** او عبر الإنترنت[(2)].

- **بوست اسكريبت Post Script:** هي لغة تم تطويرها من قبل شركة **Adobe** عام 1985 وذلك لتسهيل طباعة النصوص والرسوم على طابعات الليزر الشخصية وطابعات أل **Image Setters** الموجودة في المطابع. هذه اللغة تعتمد على مجموعة من التعليمات المكتوبة بصيغة **ASCII**والتي تصف للطابعة الرسوم المصممة بواسطة جهاز الكمبيوتر،

(1) أمن النشر الإلكتروني.- المصدر السابق.

(2) Willinsky, John. Refurbishing the Camelot of scholarship: how to improve the digital contribution of pdf research article/ Alex Garnett, Angela Pan Wong. The Journal of Electronic Publishing.- Vol. 15, Issue. http://www.journalofelectronicpublishing.org/ (Summer 2012).

وتصف هذه اللغة تنسيق الصفحة **Page Layout** بشكل دقيق، كما تصف الشكل الذي تطبع به الحروف **Fonts** من حيث النوع والحجم والأسلوب... الخ.. باستخدام برامج معينة يتم وصف الصفحة المصممة على أجهزة الكمبيوتر عن طريق لغة **Post Script,** بعد ذلك يتم نقل هذه الصفحة الموصوفة من الجهاز إلى الطابعة المجهزة بمفسر للغة **Post Script** والذي يقوم بتفسير تعليمات هذه اللغة وطبع الصفحة الموصوفة بأقصى جودة تملكها الطابعة (300 نقطة في البوصة **DPI**أو أكثر على طابعات الليزر الشخصية و2540 **DPI** أو أكثر على طابعات الـ **(Image Setters**محافظة بذلك على تنسيق الصفحة.**Page Layout** .

ظلت **Post Script** الصيغة المتعارف عليها لطباعة المنشورات والمطبوعات المصممة عن طريق الكمبيوتر إلى أن استغلت بعد ذلك في نشر المطبوعات على شبكة الإنترنت وخاصة الأبحاث العلمية، حيث يقوم صاحب البحث العلمي بكتابة بحثه العلمي باستخدام برنامج معالجة كلمات مثل **Latex** على نظام **UNIX**أو غيره من برامج معالجة الكلمات ثم يقوم بتحويل بحثه إلى ملف **Post Script** هذا الملف يصف بحثه بشكل يحفظ تنسيق الصفحات **Page Layout** وشكل الحروف والرموز المستخدمة (كرموز المعادلات) ليظهر بعد ذلك عند الطباعة بنفس التنسيق الذي وضعه صاحب البحث، بعد ذلك يضع صاحب البحث ملف **Post Script** في صفحته على الإنترنت ليحصل عليه القارئ ويطبعه على اى طابعة ليزر تعمل بنظام **Post Script** .

يمكن طباعة ملفات **Post Script** على الطابعات غير المجهزة بنظام **Post Script** باستخدام بعض البرامج الخاصة. وملفات **Post Script** هي ملفات مجهزة عادة للطباعة، إلا أن هناك برامج تمكن المستخدم من قراءة ملفات **Post Script** على الشاشة حيث يترجم ملف **Post Script** إلى صفحة لتطبع على الطابعة بل تظهر على الشاشة. من هذه البرامج برنامج **Ghost Script Viewer.** إلا أن ملفات **Post Script** التي تقرأ من الشاشة ليست واضحة تماماً وليست عالية الجودة، حيث أن جودتها لا يمكن مقارنتها بالنسخة المطبوعة. كذلك فإن ملفات **Post Script** ليست مجهزة ليتم تزويدها بأدوات **Multimedia** كالأصوات والرسوم أو بنقاط التوصيل **Hyperlinks** كما أنها ليست مجهزة بتصميم صفحات تفاعلية توضع على الويب ويمكن للقارئ تعبئة بعض

أجزائها وإرسالها إلى جهاز الكمبيوتر الخادم كما هـو الحـال في **HTML Forms** كما أن ملفات **Post Script** كبيرة الحجم إذ ما قورنت بملفات**HTML** (1).

-لغة XML: مجموعة محددة مسبقاً من الواصفات سواء كانت (رمـوز وتيجـان) او طريقة لتعيين وتحديد تلـك الواصـفات والتـي تـستخدم في إدمـاج وتـضمين أيـة معلومات خارجية داخل وثيقة نصية إلكترونية وعادة ما تـشير إلى تحديـد شـكل تلك المعلومات او لتيسير إجراءات التحليل التي تـتم عليهـا . ولقـد كانـت لغـات التحديد السابقة تعتمد على المحـددات التـي كانـت تـسهل عـلي الحاسـب الالي التعامل مع النصوص داخل تيجان التحديد سواء بالعرض علي الشاشة او الطباعة والتعديل، الا ان هذه المحددات او التيجان لا تـصف الوثيقـة نفـسها بكفـأة فـلا يمكن مثلا ان يتم تقديم توصيف لكلمة ما في الوثيقة او اضافة معناها او ما تدل عليه، وكانت هذه المشكلة تبرز اكثر عند استرجاع الوثائق، حيث ارجـع الكثـيرون فشل محركات البحث في تقديم نتائج جيدة إلى شكل وطريقة هيكلة الوثائق لذا ظهرت **XML** لتحل تلك المشكلة حيث يمكن من خلالها إضافة توصيف لاي فقرة او كلمة داخل الوثيقة ومن ثم يتحول معها أي مستند إلى قاعدة بيانات ضـخمة يمكن البحث فيها ومشاركتها مع التطبيقات المختلفـة اضـف إلى ذلـك ايـضاً انهـا جاءت كنقطة التقاء بين لغتي **SGML** و**HTML** فهي تسهل مـن البيانـات بـين المصادر التي تمت كتابتها باللغتين السابقتين .والمـسئول عـن تطويرهـا ايـضاً هـي الجهـة نفـسها المـسئولة عـن اللغـات الـسابقة وهـي مؤسـسة رابطـة الـشبكة العنكبوتية **W3C** . وقد قامت بإطلاق **XML** عام 1996 وتم اعتمادها نهائياً من قبل الرابطة في فبراير عام 1998الذي كان عام انتشارها علي الانترنت . وقد روعي عند تصميم هذه اللغة ان يتم تحقيق عدة اهداف هي:

1- تقنين نشر المصادر الالكترونية بشكل مستقل بأسلوب موحد.
2- سهولة تبادل البيانات خاصة المرتبطة بالتجارة الالكترونية.
3- تسليم المعلومات إلى البرامج المحلية المستخدمة من قيل المستفيدين بـشكل يسهل من معالجتها آلياً والتعامل معها فور استقبالها واستلامها.
4- سـهولة معالجـة المعلومـات والبيانـات وتبادلهـا عـبر مختلـف التطبيقـات والانظمة بتكلفة اقل.

(1) أمن النشر الإلكتروني. مصدر سابق.

5- سهولة نشر ودعم صياغة واصفات البيانات **Metadata** لكل وثيقة مما يسهل استرجاعها واكتشافها ومن ثم ايجاد حلقة اتصال بين منتج اوصانع المعلومات والمستفيد النهائي منها .

هذا وتعتبر **XML** الابن الثاني للغة **SGML** حيث تعمل كنسخة مصغرة من الاخيرة.(1)

عاشراً: تجارب عالمية وعربية في مجال النشر الإلكتروني

التجارب العالمية: تكثر التجارب والنماذج العالمية لجامعات عالمية قامت بتحويل مصادرها التقليدية المطبوعة إلى مصادر رقمية، أو بمعنى أوضح تحويل المكتبات التقليدية إلى مكتبات رقمية، ومن أشهر هذه النماذج.

- **تجربة جامعة كاليفورنيا**(2): تأسست المكتبة الرقمية لجامعة كاليفورنيا في عام 1997 كوسيلة للاستفادة من التكنولوجيات البارزة والتي حولت الطريقة العادية للنشر إلى الشكل الرقمي للمعلومات ومنذ ذلك الحين فان مكتبات جامعة كاليفورنيا وبعض الشركاء الآخرين تتعاون في مشروع المكتبة الرقمية للجامعة والتي تغير من الطرق التي تتاح بها المعلومات للباحثين والطلاب. وقد وضعت الجامعة لنفسها مجموعة من الأهداف والرؤى التي تسعى لتحقيقها، وفيما يلي عرض لتلك الرؤى والأهداف:

رؤية المكتبة: حددت المكتبة لنفسها ثلاثة مجالات هي:

- **الإتاحة:** حيث يستطيع الدارسين الوصول إلى مجموعات عالية الجودة من البحوث على مستوى العالم وذلك من خلال الخدمات التي تدعم وتمكن الدارسين الجدد من الحصول على تلك المصادر.
- **الأشكال:** تدعم المكتبة الرقمية الأشكال الرقمية من خلال عدد واسع من الخدمات، وخاصة مجموعات جامعة كاليفورنيا.
- **المقياس:** تسعى المكتبة الرقمية لجامعة كالفورنيا بتقييم الخدمات ورفع مستوى الشبكة الرقمية من خلال التحالفات والشراكات.

(1) محمد يحيي . فهرسة مصادر الانترنت واستخدام معايير الميتاداتا ودبلن كور : تطبيقات لغة XML في معيار دبلن كور .- مكتبات نت .- مج5،ع11،12. نوفمبر وديسمبر 2004. ص ص 16-18.

(2)http://www.cdlib.org/services/project_planning/docs/CDLGoalsObjectives_2012_2013_Sept2012_v1.1_FINAL.pdf

أهـداف المكتبـة الرقميـة لجامعـة كاليفورنيـا لعـام 2013/2012: تحـسين نقـل المعلومات في الاتصال العلمي المتصلة بالمشاركة والإتاحة عن طريق:

- تطبيق سياسة النصوص المفتوحة والمتبعة داخل الحرم الجامعي.
- دعـم نـشر النـصوص المفتوحـة مـن خـلال الـدعم المـالي عـن طريـق اسـتثمارات الجامعة.
- إعادة تعريف أساليب النـصوص المفتوحـة في البحـوث الإلكترونيـة لزيـادة تـأثير دوريات النصوص المفتوحة.
- استعراض مداخل جديدة لأسـاليب رقمنـه البيانـات والاسـتـشهادات للوصـول الى نظام ثابت للنشر عن طريق مصادر الوصول الحر.
- دعم الرقمنة فى مجموعات مكتبات الحرم الجامعي.
- المشاركة فى نظام الإدارة الرقمية العالمية**Pot1**
- الاشتراك فى مشروع المعرفة العامة كشريك تنموي رئيسي.

أنشطة المكتبة الرقمية: تساعد المكتبة الرقمية لجامعة كاليفورنيا الباحثين فى:

- **الجمـع:** الحـصول عـلى البحـوث العلميـة وتنظيمهـا المـستخدمة أثنـاء الفـصول الدراسية.
- **النشر:** أي نشر البحوث والدراسات (مثل المجلات والكتب وأوراق العمل والأوراق البحثية الأخرى) عبر الإنترنت من خلال النشر العلمي الإلكتروني.
- **المـشاركة:** المـواد الثقافيـة الرقميـة مـن خـلال الأرشـيف الإلكـتروني لكاليفورنيـا والاستشهادات العامة واضافة التعليقات.
- **الحفظ:** لكل المحتوى البحثي والأنشطة البحثية واستخدامها في عملية التدريس.

جامعة أكسفورد: تعد مكتبة أكسفورد الرقميـة **ODL** مـن اكـبر المكتبـات الرقميـة على مستوي العالم، فهي تعد بوابة معلوماتية لجامعة أكسفورد، حيث أنشئت عام 2002 واضعة لنفسها مجموعة من الأهـداف منهـا تطـوير البنـي التحتيـة لتقنيـة ورقمنـه كـل خـدماتها، وإتاحـة الـدخول المبـاشر إلى جمـوع المكتبـات الواسـعة في الجامعـة، وتـوفير الاستخدام العادل للمعلومات للجميع، والتشجيع على عمليات رقمنه مصادر المعلومات.

ولتحقيق هذه الأهداف تقوم مكتبة جامعة أكسفورد الرقمية بالعديد من الوظائف، وتقديم المزيد من الخدمات متمثلة في:

1- تيسير الإتاحة والوصول إلى المعلومات والمصادر الرقمية.

2- تحويل مجموعات مكتبات أكسفورد التقليدية إلى الشكل الرقمي.
3- تطوير وتهيئة المعايير اللازمة للمصادر الرقمية في **ODL**.
4- إدارة الموارد للترويج للمحتويات والمصادر الرقمية بالمكتبة.
5- تقديم النصائح والاستشارات للمشاريع الرقمية.
6- التعاون مع مرافق المعلومات داخل الجامعة وذلك لتقديم خدمات مكتبات جامعة أكسفورد الرقمية.
7- تقويم وتطوير وتوفير أدوات إنتاج المواد المرقمنة والبحث في المعلومات الرقمية محليا أو عبر الإنترنت.

اعتمدت مكتبة أكسفورد الرقمية **ODL** نظام معلومات خاص بها يسمي **Oxford OLIS _Library Information System** – وهو نظام مكتبي متطور اعد من قبل شركة **GEAC** وذلك عام 1996، ويضم نظام **OLIS** أكثر من خمسة ملايين عنوان من مقتنيات المكتبات التابعة لجامعة أكسفورد، وتعمدت مكتبة جامعة أكسفورد معيار دبلن كور الذي يمثل أهم معايير ما وراء البيانات **Metadata** وتحتوى المكتبة على فهرساً ضخماً للسلاسل (الدوريات) المرقمنة التي تتوافر منها أعداد شبه مكتملة في مختلف المجالات وقد اعتبرت إدارة المكتبة أن بناء مجموعات السلاسل وفهارسها الحالية من أكبر التحديات التي واجهتها المكتبة منذ عام 2004م حتى الآن، كما تهتم المكتبة بخدمة البحث الراجع **Retrospective** للإنتاج الفكري.

وعلى الرغم من نجاح مكتبة أكسفورد الرقمية إلا أنها كغيرها من المشروعات الرقمية تواجه العديد من المشكلات والصعوبات التي تتمثل في حقوق الملكية الفكرية للمؤلف أو حقوق النشر حيث تسبب لها بعض الصعوبات في إضافة موادها على الإنترنت، وفي عمليات النسخ والنقل والاستخدام للمواد الرقمية، حيث تتطلب الموافقة على تنفيذ هذه الأنشطة صرف مبالغ كبيرة لذا نجد إن مكتبات جامعة أكسفورد تتيح البحث الرقمي للمنتسبين في الجامعة فقط حفاظا على حقوق النشر للمؤلف وبأعداد محدودة، كما تعاني المكتبة التي تحوي إعداد كبيرة من المواد باللغة العربية إلى عجز النظام على استرجاعها، لذا فهم يضطرون إلى استخدام الحروف الإنكليزية واللاتينية لفهرسة المواد المكتبية حيث يتم نقحرتها **Transliteration** أي استخدام الكتابة اللاتينية والقراءة بالعربية، فعلى الرغم من معرفة المستفيدين بقواعد النقحرة إلا إن المكتبة تفضل استخدام اللغة

الأصلية (الطبيعية) بدلا من اللغة اللاتينية، كما أن عدم وجود فهرس الإسناد **Authority file** للأسماء العربية يعد أحد المشكلات التي تواجه المكتبة[1]،[2].

تجارب الدول العربية: تكثر التجارب العربية في هذا المجال ولكن سوف نستعرض احدي تجارب المملكة العربية السعودية باعتبارها حاصلة على المراكز الأولي على مستوي الدول العربية في تصنيف ويبمتركس

المكتبة الرقمية السعودية: المكتبة الرقمية السعودية، هي اكبر تجمع أكاديمي لمصادر المعلومات في العالم العربي حيث تضم أكثر من 242 ألف مرجع علمي تغطي كافة التخصصات الأكاديمية، وتقوم بالتحديث المستمر لهذا المحتوي مما يحقق تراكماً معرفياً ضخماً على المدى البعيد. وقد تعاقدت المكتبة مع أكثر من 300 ناشر عالمي. وقد فازت المكتبة بجائزة الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات «اعلم» للمشاريع المتميزة على مستوى العالم العربي عام 2010م.

وتوفر المكتبة لجميع الجامعات السعودية مظلة واحدة، تقوم من خلالها بالتفاوض مع الناشرين حول مختلف القضايا القانونية والمالية، وفي هذا توفير كبير للمال وللجهود، من خلال التكتل تحت مظلة واحدة، تستطيع من خلالها أن تحصل على مزيد من المنافع والحقوق أمام الناشرين.

كما أنها توفر بيئة رقمية لمختلف الجامعات السعودية، والجهات البحثية المشتركة معها، وفي هذه البيئة من المنافع والمزايا ما لا يمكن لجهة واحدة أن تقوم به، أو أن تصل إليه، ومن هذه المزايا:

- إدارة مركزية واحدة، تقوم بإدارة هذا المحتوى الضخم، وتحديثه باستمرار.
- تبادل مشترك للمنفعة، فأي جامعة ستستفيد مما توفره سائر الجامعات الأخرى، في أي حقل علمي.
- تعزيز مكانة الجامعات عند تقييمها، من اجل الاعتماد الأكاديمي، وذلك من خلال مصادر ثرية، وحديثة، وينشرها أفضل الناشرون العالميون.
- تقليص الفجوة بين الجامعات السعودية، حيث تستطيع الجامعات الناشئة الحصول على نفس الخدمة التي تحصل عليها الجامعات السعودية الكبرى.

([1]) أحمد يوسف حافظ أحمد. التجارب العالمية والعربية في مجالات الرقمنة.- مجلة المعلوماتية.- ع28.

([2]) موقع المكتبة:

http://www.odl.ox.ac.uk/.

وقد وضعت المكتبة لنفسها رؤية ورسالة ومجموعة من الأهداف تسعي لتحقيقها وفيما يلي رصد لهذه العناصر

رؤية المكتبة: بناء مكتبة رقمية ضخمة ومتطورة في شتى التخصصات لدعم العملية التعليمية وتلبية احتياجات المستفيدين في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

الرسالة: توفير وإتاحة وتنظيم مصادر المعلومات الإلكترونية، وتسهيل سبل الإفادة منها من قبل أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والمتخصصين العاملين في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية من خلال واجهة بحث واسترجاع إلكترونية موحدة.

أهداف المكتبة: حددت المكتبة الرقمية السعودية مجموعة من الأهداف تمثلت فيما يلي:

- مساندة منظومة التعليم الجامعي وخدمة منسوبي الجامعات السعودية من خلال توفير مصادر المعلومات وخدماتها عبر بوابة المكتبة الرقمية
- بناء بيئة رقمية تواكب التطورات التقنية في صناعة النشر الإلكتروني، وهذا بدوره سيزيد من سرعة التواصل بين الباحثين في مجال الإنتاج والنشر العلمي.
- اقتناء الكتب الرقمية التي أنتجتها الجامعات المرموقة في العالم، وكذلك التي أنتجت من قبل ناشرين تجاريين عالميين في مختلف التخصصات
- توفير جهد أعضاء هيئة التدريس والباحثين وغيرهم فيما يخص البحث عن المعلومات والوصول إليها في البيئة الرقمية
- المشاركة في مصادر المعلومات الإلكترونية بين أعضاء المكتبة الرقمية.
- تحويل مصادر المعلومات الورقية التي تنتجها الجامعات السعودية (مؤلفات أعضاء هيئة التدريس، رسائل الماجستير والدكتوراه، المجلات العلمية، أوراق البحوث والمؤتمرات، مطبوعات الجامعات السعودية) إلى مصادر رقمية.
- المساهمة في إثراء المحتوى العربي الرقمي من خلال النشر الإلكتروني للكتب والبحوث الجادة ذات القيمة المضافة.
- إيجاد جهة واحدة تتفاوض مع الناشرين وتحصل على أفضل العروض.[1]

([1]) موقع المكتبة الرقمية السعودية

http://portal.sdl.edu.sa/arabic/?page_id=1485

جامعة أم القرى: دشنت جامعة أم القرى مشروع مكتبة الملك عبد اللـه بـن عبد العزيز الرقمية في مطلع عام 1426ه، حيث تم تشكيل لجنة لإعداد الخطط التنفيذية للمشروع، وقد ضمت تلك اللجنة في عضويتها كلاً من عميد شؤون المكتبات، ووكيل العمادة، بالإضافة إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات، وانضم لاحقا إلى عضوية اللجنة المشرف على مركز تقنية المعلومات و التطوير الجامعي.

وقد حدد المشروع منذ بدايته أهدافه ورؤيته المستقبلية وقد تمثلت رؤيته في " أن تكون جامعة أم القرى رائدة في تقديم الخدمات المعلوماتية "

وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

1. تحويل مصادر معلومات الجامعة رقميا.
2. إتاحة الخدمات الرقمية لجميع أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا، وطلاب البكالوريوس في الجامعة وكذلك جميع المجتمع الأكاديمي بالمملكة والعالم
3. إنشاء وتطوير وتعزيز التعاون والتنسيق بين المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية في مجال خدمات المعلومات الرقمية.
4. أن تكون مكتبة جامعة أم القرى الرقمية من أهم المراكز العربية لحفظ ونشر التراث الفكري العربي والإسلامي.

وقد تم تقسيم العمل في المشروع على ثلاث مراحل، والمرحلة الأولى خصصت لتحويل الرقمي للرسائل العلمية، أما المرحلة الثانية فقد كانت لتحويل إصدارات الجامعة ـ الدوريات العلمية، أعمال المؤتمرات ـ، في حين جاء تحويل المخطوطات في المرحلة الثالثة. وبدأ تشغيل المشروع في مرحلته التجريبية عام 1427هـ

وقد تم عملية إجراء التحويل الرقمي للمصادر محليا أي داخل الجامعة بدلا من التعاقد مع مورد لإجراء ذلك، وقد ساعد على ذلك توافر البنية التحتية من أجهزة وعتاد وبرمجيات، علاوة على الأيدي العاملة المدربة، والمكان الملائم لتنفيذ المشروع، وقد وقع الاختيار على نظام **Dspace** وهو برنامج مفتوح المصدر لإدارة المحتوى الرقمي يمتاز بمجانيته وإمكانية معالجته لمختلف مصادر المعلومات، فضلا عن دعمه لمعيار **OAI:** **Open Archive Initatitve** "مبادرة الأرشيف المفتوح" الذي يتيح البحث في جميع المكتبات الرقمية التي تدعم هذا المعيار نفسه.

وتتيح الجامعة النصوص الكاملة مجانا لمنسوبي الجامعة (باستثناء المخطوطات)، أما المستفيدين من غير منسوبي الجامعة فتتيح لهم فقط التسجيلات الببليوجرافية، أما النص الكامل فيتم استرجاعه مقابل دفع رسوم مالية. وتتيح مكتبة الجامعة للهيئات الاشتراك السنوي فيها، أما الأفراد فتتيح لهم طلب المواد التي يرغبون في الحصول على النصوص الكاملة لها باستخدام نموذج طلب متاح على موقع المكتبة على الويب. ليتم إرسال المواد المطلوبة إليهم في شكل إلكتروني. ويتم احتساب الرسوم في هذه الحالة على حسب عدد الصفحات التي يتم إرسالها للمستفيد إلكترونيا. الواقع أن المكتبة لا تهدف إلى الربح المادي من خلال تلك الرسوم ولكن فقط تغطية التكاليف لضمان استمرارية الخدمة، لان تمويل المشروع لا يعتمد على جهات خارجية للحصول على منحة، كما انه لا يعتمد على الإعلانات كمورد مالي، ولكنه اعتمد في مراحل إنشائه على الدعم المقدم من الجامعة متمثلا في بعض إدارتها مثل مركز تقنية المعلومات والتطوير الجامعي الذي قام بتوفير الأجهزة بما في ذلك معظم الماسحات الضوئية والحاسبات الآلية وخادم النظام.

وقد تمت المرحلة الثانية التي شملت على تحويل مطبوعات الجامعة من دوريات وأعمال المؤتمرات، أما المرحلة الثالثة والتي شملت على تحويل الرقمي للمخطوطات فقد تم بالاتفاق مع مكتبة الملك فهد الوطنية على تولي عملية التحويل الرقمي للمخطوطات الأصلية المتوافرة في جامعة أم القرى مقابل حصول المكتبة الوطنية على نسخة رقمية منها في إطار مشروعها لحفظ التراث الوطني دون إتاحتها للاستخدام في الشكل الرقمي من قبل المكتبة الوطنية. وبذلك فان المكتبة وفرت التكاليف التي كان من الممكن أن تتحملها في سبيل توفير ماسحات ضوئية ملائمة لتحويل المخطوطات الأصلية إلى الشكل الرقمي، فضلا عن توفير الموظفين اللازمين لذلك وتدريبهم على العمل. أما المخطوطات المصورة فقد تم تحويلها باستخدام نفس أجهزة الماسحات الضوئية المستخدمة في المرحلة الأولى والثانية[1]. ولم يقتصر الامر على تحويل المصادر الورقة إلى مصادر رقمية بل امتد ليشمل تحويل 900 شريط فيديو إلى الصيغة الرقمية لافلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية باستخدام أنظمة الديجتال بما يدعم من قدرة المكتبة على تلبية احتياجات الباحثين والدارسين في الإطلاع على هذه المصادر المعرفية وإمكانية نسخها وفق القواعد والإجراءات المتبعة. وأوضحت إدارة المكتبة أن مشروع تحويل المواد السمعية والبصرية إلى الصيغة الرقمية بدأ منذ ما يزيد من عام، استجابة لما تشهده المملكة من تطور كبير في مجال الحكومة

(1) فاتن سعيد بامفلح. مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى.- مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س28، ع2، (أبريل 2008).- ص ص8-18.

الإلكترونية وسعياً إلى إتاحة فرص الاستفادة من هذه المصادر المعرفية للباحثين وطلاب العلم، حيث أمكن تحويل تسعمائة شريط فيديو من تقنيات المكتبة البالغ عددها 1570 شريط بمواصفات مختلفة، بعضها تم تصويره باستخدام كاميرات سينمائية، إلى الصيغة الرقمية، على أن يبدأ عملية تحويل المواد السمعية والتسجيلات خلال الفترة القريبة القادمة بمشيئة الله تعالى.

وكشفت إدارة المكتبة أن المواد البصرية تتضمن أفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية، وكذلك عن تطور الدولة السعودية منذ عهد الملك المؤسس عبدالعزيز آل سعود وعمليات توسعة الحرمين الشريفين، وافتتاح عدد كبير من المشروعات الكبرى.

وأشارت إلى أن عملية تحويل هذه الكنوز من المقتنيات السمعية والبصرية فور الانتهاء منها، سوف تسهل كثيراً من أعمال النسخ والتخزين والفهرسة والحفظ، وتمكن مكتبة عبدالعزيز من إتاحة الإطلاع عليها ونسخها، وطرحها على شبكة الإنترنت بالإضافة إلى التعاون مع المكتبات الأخرى داخل المملكة وخارجها، بشأن تبادل هذه المواد وتيسير الإطلاع عليها لروادها.

وتتيح الأنظمة الرقمية عرض هذه الأفلام والتسجيلات في المكتبات المتنقلة، والتي بدأت المكتبة تنفيذها بهدف الوصول بالكتاب والمصادر المعرفية للقارئ أينما كان[1]..

حادي عشر: خلاصة الفصل

تناول هذه الفصل التعريفات المختلفة للنشر الإلكتروني وبيان وجهات النظر المختلفة سواء الواردة في الإنتاج الفكري الأجنبي أو العربي، ثم تتطرق لعرض النشأة التاريخية للنشر الإلكتروني الذي ارتبط ارتباطا وثيقا بظهور وانتشار استخدام شبكة الإنترنت. وقد رصد الأهداف التي ترجي من وراء تطبيقه موضحا المميزات والعيوب والأنماط المختلفة من النشر الإلكتروني. وأخيرا تم استعراض تجربة جامعة أم القرى، ومشروع المكتبة الرقمية السعودية بالمملكة العربية السعودية كنموذج لتجارب عربية طبقت نظام النشر الإلكتروني، وتجربة جامعة أكسفورد ، وجامعة كاليفورنيا و كنماذج لجامعات أجنبية .

---

(1) صحيفة الرياض. مكتبة الملك عبدالعزيز تحول 900 شريط فيديو إلى الصيغة الرقمية لأفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية.- الرياض، الأربعاء 12 ديسمبر 2012- 28 محرم 1434هـ
http://www.alriyadh1.com/article.php?cat=1&article=6216
تاريخ الزيارة (2012/12/12).

الفصل الثاني
متطلبات ومراحل التحول إلى النشر الإلكتروني

يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- **أولاً: تمهيد**
- **ثانياً: إجراءات ما قبل الرقمنة.**
- **ثالثاً: متطلبات التحول إلى النشر الإلكتروني.**
- **رابعاً: مراحل التحول إلى النشر الإلكتروني.**

أولاً: تمهيــد

يسعى هذا الفصل المتطلبات الواجب توافرها حال قيام الجامعات بقرار تبني تحويل الثروة العلمية التي تمتلكها وتنتجها من- دوريات علمية محكمة صادرة عن تلك الجامعات ورسائل أكاديمية وأعمال مؤتمرات تناقشها وتستضيفها، وكتب، وتقارير، وإحصاءات...الخ من الشكل التقليدي إلى الشكل الإلكتروني وتتنوع هذه المتطلبات مابين احتياجات قانونية بمعني تخليص حقوق النشر من أصحاب هذه الحقوق. ثم احتياجات لعناصر البنية الأساسية المتمثلة في توفير الأجهزة والبرامج، واحتياجات بشرية، وقبل هذا وذك توفير موارد مالية للإنفاق على هذا المشروع. والقسم الثاني من هذا الفصل يعرض لخطوات التحول إلى النشر الإلكتروني، بدءا من وضع الخطة الإستراتيجية للمشروع التحول الرقمي إلى عملية اختيار المصادر التي ستخضع لعملية الرقمنة، مرورا بتجهيز هذه المصادر، ثم خلق الكيانات الرقمية يليها توثيق هذه الكيانات، ووضع الميتاداتا لها،ثم ضبط الجودة، وصولاً إلى الحفظ الرقمي لهذه الكيانات، وأخيرا إتاحة هذه الكيانات للاستخدام من جانب المستفيدين المخول لهم حق الاستخدام.

بداية عند الوصول لقرار التحويل الرقمي لمصادر المعلومات في أي مؤسسة معلومات - لاسيما الجامعات - لابد أن يسبق ذلك مجموعة من الخطوات أو ما يسمي إجراءات ما قبل بدء العمليات، منها تحديد الأهداف التي تسعي الجامعات لتحقيقها من وراء هذا القرار، ثم تحديد جمهور المستفيدين المستهدف من هذه العملية و التعرف على الخصائص المادية لمجموعات المصادر

المراد رقمنتها، والاسترشاد بالتجارب السابقة والاطلاع على الأدلة العلمية المتخصصة في مجال الرقمنة. وفيما يلي توضيح لهذه الخطوات.

ثانياً: إجراءات ما قبل الرقمنة

هي مجموعة من العمليات تسبق عملية الرقمنة تتمثل فيما يلي:

1- تحديد الأهداف: لا يعد الترقيم هدف في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق أهداف معينة ترغب مؤسسات المعلومات في تحقيقها، فلا يجب على أية مؤسسة معلومات أن تنفق المال وتضيع الوقت والجهد من اجل مسايرة التطورات التكنولوجية فقط. وإنما عليها أن تدرك وتتعرف على العائد الأساسي من وراء تبنيها لمشروع رقمنه مقتنياتها. لذا تعتبر عملية تحديد الأهداف من العمليات الأساسية التي يجب أن تنال قدرا من الدقة والأهمية، حتى تأتي هذه الأهداف واضحة لأنه سيترتب عليها مجموعة من القرارات الهامة سواء على المستوي التقني أم الوظيفي، كما أن لها اثر بالغ في توفير الموارد المالية سواء من المؤسسة الأم أو المؤسسات الخارجية الممولة للمشروع. ويجب ألا تكون هذه الأهداف عامة وعريضة بحيث تخلق مشاكل من شمولها وعدم تحديدها بدقة أمام المسئولين عن تنفيذها.هذا ومن الممكن إن نحدد أهداف اتجاه الجامعات المصرية نحو تحويل مصادرها التقليدية إلى مصادر رقمية ونجمل هذه الأهداف فيما يلي: [1]، [2]، [3]، [4].

- حفظ مصدر المعلومات الأصلي من التلف، وكذلك مصادر المعلومات النادرة كالمخطوطات والوثائق الأثرية والكتب النادرة مع إتاحتها لعدد اكبر من الباحثين. تمتلك الجامعات المصرية ثروة هائلة من مصادر المعلومات التي لا تتوافر في سوق

([1]) مسفرة بنت دخيل الله الخثعمي. مشاريع وتجارب التحول الرقمي في مؤسسات المعلومات: دراسة للإستراتيجيات المتبعة.- مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية.- مج 17، ع1، محرم - جمادى الآخرة 1432/ ديسمبر 2010- يونيو 2011.- ص ص240-241.
available at: http://www.kfnl.org.sa/idarat/KFNLJOURNAL/17-1/pdf/9.pdf (31Jan 2012).

([2]) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم بشهري. مصدر سابق.- ص14.

([3]) نجلاء أحمد يس أحمد. مصدر سابق.- ص ص56-59.

([4]) عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ، هناء على الضحوي. مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت: معايير مقترحة للتقويم مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت: cybrarians journal، ع11، دسمبر2006:
http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=430:-2-&catid=128:2009-05-20-09-47-41&Itemid=54 (visited on 31Jan.2012).

النشر وعلي رأسها الرسائل الجامعية ولا غني للباحثين عنها. فبتبني الجامعات سياسة رقمنه هذه المصادر سوف تحافظ على الأصل وتتيح للباحثين الاطلاع عليه والاستفادة منه.

- سهولة البحث في المجموعات الرقمية واسترجاع المعلومات بوسائل وطرق جديدة.
- انخفاض التكلفة التشغيلية لمؤسسات المعلومات الرقمية، مقارنة مع مؤسسات المعلومات التقليدية.
- توفير خدمات معلوماتية بتقنيات جديدة؛كالبث الانتقائي للمعلومات، والخدمة المرجعية الرقمية، وخدمة الإحاطة الجارية.....الخ وغيرها من الخدمات الآلية التي يمكن أن تظهر نتيجة للتطورات المتلاحقة في مجال الرقمنة.
- إتاحة المعلومات المرقمنة لعدد اكبر من الباحثين علاوة على إتاحتها بصفة دائمة، وفي أي وقت مما يساعد على تخطي الحواجز الزمنية والجغرافية.
- الارتقاء بمستوي البحث العلمي من خلال الارتقاء بخدمات المعلومات المقدمة.
- عملية الرقمنة لمصادر المعلومات تنتج إمكانية التكامل مع الوسائط الأخري (الصوت والصورة والفيديو) وهذا مما يعطي المعلومة قيمة اكبر من لو كانت في الشكل المطبوع.
- إبراز الأعمال الأكاديمية للجامعة وأعضاءها نتيجة لزيادة حضورها الإلكتروني على الشبكة العنكبوتية، وبالتالي يرفع أسهمها في معايير تقييم الجامعات.
- حل مشكلة الحيز المكاني داخل مؤسسات المعلومات وخصوصا مع تضخم وتنوع مصادر المعلومات وكثرة الباحثين و إنتاجهم العلمي.
- الإسهام في تقييم الأعمال البحثية للجامعات.
- إمكانية التنقل الحربين أجزاء مصدر المعلومات المرقمن، بالإضافة إلى القدرة على الوصول إلى المصادر ذات العلاقة بموضوع المصدر عن طريق الروابط الفائقة **hyper links** التي خلصت الباحث من الجمود الذي يفرضه التتبع التسلسلي عند البحث عن معلومات معينة في المصادر التقليدية.
- مواكبة الاتجاه العالمي السائد نحو رقمنه ذاكرة العالم ومن ضمنه ذاكرة العالم العربي.
- سد الفجوة الرقمية بين النتاج الفكري للدول العربية ودول العالم المتقدم والتي ساعد عليها انتشار تقنية المعلومات في الدول المتقدمة وانخفاض تكاليف هذه التقنية.

- التخطيط لخلق مجالات تسويقية عالمية لمقتنيات الجامعات المصرية من التراث العربي المرقمن؛ حيث أن المعلومات المتاحة عبر شبكة الإنترنت أو على وسائط التخزين الثانوية، هي غالبا جزء من عملية بيع لكل أنواع هذه المعلومات، مما يساعد على تحقيق بعض العائد المادي الذي من الممكن أن يغطي هامشا من التكلفة لضمان استمرارية هذه المشروعات.
- إلغاء القيود التي تفرضها معظم المكتبات على استخدام بعض الأنواع من مصادر المعلومات كالدوريات والرسائل الجامعية بالرغم من أهميتها بالنسبة للباحثين حيث لا يسمح بإعارتها، كما يتم تحدد عدد محدد من الصفحات للتصوير.
- تقاسم مصادر المعلومات الرقمية بين الجامعات لضمان عدم تكرار الجهد المبذول في عمليات الرقمنة.
- التخطيط لمواجهة الكوارث، وذلك بالاحتفاظ بنسخ رقمية في منطقة للتخزين خارج موقع الجامعات، تحسبا لوقوع اى كوارث طبيعية أو بشرية.

2- **دراسة احتياجات المستفيدين:** في بداية أي مشروع للرقمنة يستوجب على مؤسسة المعلومات أن تحدد الجمهور المستهدف من هذا المشروع، حتى يتثني لها معرفة احتياجاته، وكيفية تلبيتها.وهذا التحديد يمكن مؤسسة المعلومات من تحديد نوع المحتوي الذي ستقدمه، وتصميم النظم التي ستتاح بواسطتها مجموعة المصادر المرقمنة و طرق الوصول إليها، وتصميم واجهات العرض، وأنواع التصفح، وطرق عرض النتائج، وخصائص البحث المستخدمة[(1)]. وفي حالة الجامعات المصرية فان جمهورها المستهدف سيكون مستفيد داخلي من المنتسبين للجامعات المصرية سواء طلاب أو أعضاء هيئة تدريس أو العاملين. وهؤلاء من الممكن التعامل معهم عن طريق شبكة الانترانت أو وسائط التخزين الثانوية علاوة على شبكة الإنترنت في حالة رغبتهم في تصفح أي مصدر رقمي خارج جدران المكتبة؛ وجمهور مستفيد خارجين أي مستفيد آخر على مستوي العالم وهذا سيتم التعامل معهم عن طريق شبكة الإنترنت.

3- **التعرف على الخصائص المادية لمصادر المعلومات المراد رقمنتها:** معرفة الخصائص الفيزيائية للمصادر المراد رقمنتها من أهم عناصر نجاح مشروعات الرقمنة، وذلك من

(1) نجلاء أحمد يس أحمد. مصدر سابق.- ص ص60-61.

خلال التعرف على حالة النسخة الأصلية لتحديد طريقة وكيفية التعامل معها أثناء عملية المسح لمنع المساعدة على زيادة تدهور حالتها علاوة على أن معرفة حالة النسخة الأصلية سيؤدي إلى تحديد إذا كان المسح سيحتاج إلى درجة نقاء عالية أو عادية، ومعرفة نوع المحتوي (يحتوي على نص فقط، أم يشتمل على صورا ورسوم بيانية) هذه المعلومات ستساعد القائمين على المشروع من تحديد أشكال الملفات التي ستخزن عليها وحجمها وصيغها، ونظام تكويد الملفات المستخدم لتطبيق معايير استراتجيات البحث داخل مصادر المعلومات التي سيتم رقمنتها، وكذلك تحديد صيغة الحفظ والأرشفة، ووسائل التخزين على الأقراص أو الأشرطة أو على الشبكة وهنا يجب معرفة قدرة خادم الموقع على ذلك من أجل اتخاذ القرار المناسب للقيام بعملية الرقمنة [1].

4- **الاسترشاد بالتجارب السابقة والأدلة العلمية:** عند قيام أي مؤسسة معلومات بمشروع تحويل مصادرها التقليدية إلى الشكل الإلكتروني عليها الاسترشاد بتجارب مؤسسات المعلومات المناظرة والسابقة عليها، للتعرف على نقاط القوي والبعد عن نقاط الضعف[2]. وكذلك التعرف على المواد التي تم ترقيمها بالفعل من خلال هذه المؤسسات مما يساعد على اختيار مواد لم يتم ترقيمها من قبل منعا لعدم تكرار المجهود. كذلك التعرف على المعايير المنتشرة والمستخدمة بشكل واسع خلال مشروعات الترقيم حتى لا يكون المشروع منعزلا عن البيئة الخارجية[3]. والاطلاع على الأدلة العلمية المتخصصة في مشروعات الترقيم في العالم. وهناك تجارب عديدة على المستوي العالمي لجامعات قامت بتحويل مصادرها إلى الشكل الإلكتروني من الممكن الاسترشاد بها مثل المكتبة الرقمية بجامعة أكسفورد **University of Oxford's digital library collections** حيث قامت جامعة أكسفورد بالعديد من مشروعات الترقيم ولديها خبرة كبيرة في كل النواحي المتعلقة بنشاط الترقيم. ويتوافر على الموقع الرسمي لمكتبات الجامعة العديد من التقارير والأدلة التي توضح كيفية إعداد مشروعات الترقيم. كذلك برنامج المكتبة الرقمية بمكتبة فيرجينيا **Library of Virginia Digital Library Program** وهو برنامج عالمي يهدف إلى حفظ وترقيم وتوفير إتاحة مجموعات المكتبات

(1) المصدر السابق. ص61.

(2) المصدر السابق نفسه. ص66.

(3) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة.- ج1.- القاهرة: المؤلف، 2007.- ص135.

والأرشيفات وخاصة النادرة والفريدة من مواد مكتبة فرجينيا. بالإضافة إلى تجارب هذه الجامعات هناك العديد من الأدلة العلمية لإدارة المشروعات الرقمية منها على سبيل المثال وليس الحصر.

- دليل مشروعات الترقيم: أداة إدارية للحفظ والإتاحة **Handbook for Digital Project: a management tool for preservation and access** هذا الدليل يوفر حصيلة من الإرشادات والنصائح والمعلومات عن أفضل الممارسات لعملية الرقمنة.
- تحويل النظرية إلى تطبيق: دليل التصوير الرقمي للمكتبات والأرشيفات **Moving Theory into Practice: digital imaging for libraries and archives** هذا الدليل صادر عن وحدة البحث بمكتبة جامعة كورنل، وهذا الدليل يعرض معلومات عن استخدام التصوير الرقمي لتحويل وإتاحة مواد التراث الثقافية[1].

ثالثاً: متطلبات التحول إلى النشر الإلكتروني

تسعي الجامعات المصرية إلى تحويل مجموعاتها المطبوعة إلى الشكل الرقمي ومن امتلاكها للمصادر إلى إتاحتها وهو أمر يحتاج بدوره إلى إمكانيات ومتطلبات ينبغي توفيرها، ومن متطلبات التحول الرقمي ما يلي:

- **التمويل:** إن إنتاج ونشر المصادر الرقمية كحال نظيرتها المطبوعة لها تكاليف. ولضمان استمرارية المصادر الرقمية وإتاحتها لابد من توفير مصادر لتغطية تلك التكاليف وتمويل المشاريع الرقمية حتى لا تواجه بالنتيجة الحتمية وهي انهيار تلك المشاريع في حالة عدم توافر موارد مالية كافية لتغطية تكاليفها[2]، كما حدث في مشروع دوريات التراث العربي على أقراص مليزرة الذي استمر لمدة ثلاث سنوات في الفترة من 1994م وحتي 1996م واشرف على تنفيذه الدكتور محمود الشنيطى وقامت بتنفيذه وحدة النشر الإلكتروني بشركة ممكو العالمية، وقد تضمن المشروع تحويل ثلاث دوريات مطبوعة إلى شكل إلكتروني على أقراص مليزرة ولكن المشروع توقف بعد أن صدر عنه ثلاثة أقراص بسبب مشكلات مالية[3].

---

(1) سامح زينهم عبد الجواد.- بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- العربية 3000.- س10، ع41، (أكتوبر 2010).- ص ص166-169.

(2) فاتن سعيد بامفلح. مصدر سابق.- ص9.

(3) أماني محمد السيد. مصدر سابق.- ص ص44- 45.

والواقع أن المشاريع الرقمية تحتاج إلى تكاليف عالية ويمكن حصر أوجه الصرف لهذه المشاريع فيما يلي:

- تخليص حقوق النشر من خلال عقود اتفاقيات للحصول على تلك الحقوق.
- التجهيزات اللازمة للتحويل الرقمي من أجهزة كومبيوتر وماسحات ضوئية، والكاميرات الرقمية....الخ.
- احتياجات من برامج **software** وبروتوكولات الربط واسترجاع المعلومات لا سيما المتعلقة بتعريب نظم الحاسب.(1)
- تكلفة الأيدي العاملة من أجور وتدريب وتحديث المهارات.
- إدارة الأرشيف الرقمي. - إنشاء الميتاداتا.
- الحفظ الرقمي وتشمل على نقل الملفات من جيل إلى آخر، ووسائط التخزين، وفحص ومعاينة الملفات، وإنشاء نسخ احتياطية (2).
- تجهيز المبني للعمل في البيئة الإلكترونية وما يتطلبه ذلك من التكييف، والإضاءة، والحماية الأمنية (3).
- تحقيق ضبط الجودة للمواد. - توفير حماية امن المعلومات.
- تكاليف خط التليفون لتحويل البيانات واتصالات الشبكة المحلية وتحديث محطات العمل **workstations**.
- الدعاية والترويج للمشروع الرقمي (4).

وليست هناك تكلفة ثابتة لجميع المشروعات الرقمية، حيث يختلف تحديد التكلفة من مشروع إلى أخر تبعا لظروف كل مشروع والقرارات المتخذة فيه بشأن البرنامج، وجهة الترقيم، ووسائط التخزين، وغير ذلك من الأمور.

(1) عبد الوهاب بن محمد أبا الخيل. المكتبة الرقمية (الإلكترونية) بين النظرية والتطبيق.- دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات. مج 7، ع2 (مايو 2002).- ص57.

(2) Russell, Kelly, Ellis Weinberger. Cost elements of digital preservation (draft of 31 May) available at http://www.scribd.com/doc/7345161/RUSSELL-Kelly-Cost-elements-of-digital-preservation (Visited on 31Jan.2012).

(3) فاتن سعيد بامفلح. مصدر سابق.- ص10.

(4) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة.- مصدر سابق.- ص ص140-141.

ومن الجوانب التي تؤثر على تكلفة المشروع بالزيادة أو النقصان اتخاذ قرار بشأن تنفيذ المشروع داخل مؤسسة المعلومات **In house** وذلك في أماكن و ورش يتم تجهيزها خصيصا لهذا الغرض، أو بالاستعانة بجهة متخصصة في إجراء التصوير الضوئي لمصادر المعلومات لإتمام وانجاز العمل وهو ما يطلق عليه **Out sourcing**. وهناك عدة عوامل تحكم عملية الاختيار بين القيام بعملية الرقمنة داخل مؤسسة المعلومات أم خارجها منها مدى توافر أيدي عاملة داخل مؤسسة المعلومات لديها الكفاءات والمهارات للتعامل مع مختلف التقنيات والأجهزة والتطبيقات. بالإضافة إلى أهمية قياس حجم فريق العمل لضمان استمرار الأعمال دون توقف، كذلك حجم مجموعات المصادر التي تخضع لعملية الرقمنة، والفترة الزمنية المخصصة للانتهاء منها، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة ونوعية النصوص التي يتم معالجتها، ومن العوامل الأساسية التي يتم الاختيار بناء عليها رقمنه المصادر داخل أم خارج مؤسسة المعلومات وهو مدى توافر تقنيات وتجهيزات خاصة وفقا لطبيعة مصدر المعلومات فعلي سبيل المثال رقمنه المصغرات الفيلمية أو رقمنه مصادر المعلومات النادرة مثل المخطوطات وأوائل المطبوعات تحتاج إلى تقنيات خاصة قد لا تتوافر في مؤسسة المعلومات[1]. ولكل من البديلين مزاياه وعيوبه؛ فالاختيار الأول – داخل مؤسسة المعلومات- يعطي لمؤسسة المعلومات أين كان نوعها سواء مكتبة أو مرفق معلومات القيمة المضافة بالنسبة للمشروعات المستقبلية؛ حيث تتوافر لها التجهيزات والعمالة المدربة، في حين يوفر البديل الثاني على مؤسسة المعلومات تكاليف شراء الأجهزة والعتاد وصيانتها مع ضمان الخبرة[2].

وهناك بعض الأساليب التي تتبعها مؤسسات المعلومات لخفض تكاليف المشاريع الرقمية منها:

1. تخفيض تكاليف الحفظ الرقمي بشكل يؤدي إلى نقص اكتمال تلك العمليات، وهو أمر غير مرغوب فيه مع انه قائم بالفعل.
2. تقليص أجور العاملين بتكليف المؤلفين بتحرير النصوص على شكل **pdf** على سبيل المثال وإخراجها فنيا. ولاشك أن ذلك سيؤدي إلى تقليص عدد العاملين، الأمر الذي

([1]) أحمد فرج أحمد. الرقمنة: داخل مؤسسات المعلومات أم خارجها؟ دراسة في الإشكاليات ومعايير الاختيار.- دراسات المعلومات.- ع4، (يناير 2009).- ص ص23-24:

Available at:

http://informationstudies.net/issue_list.php?action=getbody&titleid=53 (Visited on 4 fab. 2012).

([2]) عماد عيسي صالح محمد. المكتبات الرقمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية.- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2006.- ص225.

يؤدي إلى تخفيض التكاليف.وهذا الأسلوب متبع في جل الجامعات المصرية حيث يكلف طالب الماجستير والدكتوراه بتسليم نسخة من رسالته على قرص مرن بصيغة **pdf**. وكذلك الأبحاث المنشورة في دوريات علمية، و/ أو أعمال المؤتمرات.

3. التخلي عن تطبيق بعض الإجراءات والمعايير غير الضرورية في التخزين والاسترجاع، الأمر الذي يمكن معه تخفيض عدد العاملين، إلا انه في المقابل يؤدي إلى التخلي عن جانب كبير من الجودة في الإخراج، وسيقلل من قيمة المواد المنشورة رقميا.
4. الاقتصار على نشر النسخة الرقمية من المواد بدلا من إصدارها في شكلها التقليدي أيضا مع تعاون المؤلفين في ذلك.[1]

وهناك طريقان تسلكهما مؤسسات المعلومات لتوفير تكاليف انشأ المشاريع الرقمية هما:

1. إيجاد مصادر تمويل المشروع.
2. إتاحة استخدام المصادر الرقمية مقابل رسوم.

اولاً: إيجاد مصادر تمويل للمشروع: توجد العديد من المصادر المقترحة لتمويل المشروعات الرقمية والتي يمكن من خلالها تغطية تكاليف تلك المشروعات ومن بين هذه المصادر:

- أن تتحمل مؤسسة المعلومات المنتجة والمنشئة للمشروع تمويله وذلك بتحمل تكلفة إنشائه وصيانته وتوفير مخصصات مالية من الحساب الخاص لتلك المؤسسة.
- الاعتماد على المنح التي تقدمها بعض المؤسسات لتمويل المشاريع الرقمية - مثلما حدث في مشروع الذاكرة الأمريكية **American memory** بمكتبة الكونجرس حيث تتولي إدارة المنح والصناديق المالية الداخلية تمويل المشروع – ومما يؤخذ على هذا الأسلوب أن المنح عادة ما تكون قصيرة الأجل، مما يجعلها مصدر غير مستمر. وقد يتم تجديدها في بعض الأحيان بحيث تتواصل تغطية المشروعات من خلالها.
- الاعتماد على الإعلانات كمصدر لتغطية تكلفة المشروع الرقمي كما يحدث في تمويل البرامج التليفزيونية حيث تتحمل الشركات المعلنة عن منتجاتها أو خدماتها التكلفة المباشرة لتلك البرامج [2].

([1]) فاتن بامفلح. مصدر سابق.- ص11-12.

([2]) وليم آرمز. المكتبات الرقمية/ ترجمة جبريل بن حسن العريشي، هاشم فرحات سيد.- الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2006.- ص ص208-209:

Available at: http://www.kfnl.gov.sa/idarat/New/maktbat%20rqmiah/PDF/6.pdf (3 Fab. 2012).

- تحميل المؤلفين التكلفة بحيث يطلب منهم دفع مبالغ مقابل ما يتم نشره لهم من مقالات أو غيره من مصادر رقمية، وذلك اعتمادا على مبدأ "لا ندفع لكي نري ولكن لكي يرانا الآخرون".
- الاعتماد على قيمة الاشتراكات في المصادر الورقية لتغطية تكاليف المصادر الرقمية، وذلك اعتمادا على أن هناك من يفضل الإبقاء على عاداته القرائية وعدم تغييرها، مما يجعل هؤلاء حريصين على الحصول على المواد في شكلها التقليدي[1].

ثانياً: إتاحة المصادر الرقمية مقابل رسوم: تلجأ بعض المشاريع الرقمية إلى تحميل التكلفة على المستفيد، من خلال فرض رسوم مالية مقابل إتاحة استخدام المصادر الرقمية. وتعمل المشاريع الرقمية في هذه الحالة على ضبط الوصول إلى مصادرها وتقييده بحيث لا يكون المحتوي الرقمي متاحا إلا إلى الأشخاص المرخص لهم بعد دفع مقابل مالي.مثلما يحدث في جامعة الملك عبد اللـه بن عبد العزيز (جامعة أم القرى)؛ حيث تتيح الوصول الحر لمحتويات المكتبة الرقمية لمنسوبي الجامعة، والإتاحة بمقابل مالى لغير تلك الفئة [2].

وهناك عدة أساليب يمكن إتباعها لإتاحة الاستخدام بمقابل مادي، ومن ذلك ما يلي:

- نظام الاشتراكات الذي يعتمد على دفع رسوم شهرية أو سنوية مقابل إتاحة الاستخدام.
- الدفع مقابل الاستخدام، ويعتمد هذا الأسلوب على تسديد رسوم عن كل مادة يتم استعراضها، أو كل فترة زمنية يتم الاتصال بالنظام خلالها. وبذلك فان الرسوم تسدد هنا للمواد حسب الطلب **on-demand**. ويعد هذا الأسلوب اقل انتشارا من سابقه؛ فالمستفيدون يفضلون دفع رسوم محددة بشكل منتظم، وبمبالغ معروفة سالفا، كذلك الناشرين يفضلون الأسلوب الأول لأنه يمكنهم من تحدد عائداتهم المالية بطريقة أكثر وضوحا[3].
- وقد يتاح الاستخدام عن طريق طرف ثالث غير المنتج، حيث تعمد بعض المشاريع الرقمية إلى وكالات المعلومات **Information agent** التي تتعاقد بدورها مع المنتجين،

(1) وحيد قدوره. الاتصال العلمي والوصول الحر إلى المعلومات العلمية.- تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2006.- ص ص162-163. نقلا عن: فاتن بامفلح. مكتبة الملك عبد اللـه الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات. مصدر سابق.- ص13.

(2) فاتن سعيد بامفلح. المصدر السابق.- ص13.

(3) وليم ارمز. مصدر سابق.- ص ص214-215.

وتتولي إتاحة المحتوي الرقمي للمستفيدين، مع تقديم بعض خدمات القيمة المضافة إلى تلك المشاريع، مثل تلك المتعلقة بطريقة البحث وعرض المواد [1].

2- **القوى البشرية المؤهلة:** إن عملية الرقمنة لا تتم بجهود فردية، وإنما تحتاج إلى تكاتف الكثير من الجهود، من مختلف الأشخاص المسؤولين داخل مؤسسة المعلومات، وكذا موظفي مختلف الأقسام داخل المؤسسات. وكلما كان الموظفون داخل المؤسسة التي تقوم بعملية الرقمنة مؤهلين ويمتلكون مهارات وكفاءات عالية كان ذلك عاملا مساعدا في إتمام مشاريع الرقمنة بجودة عالية [2].

ولا يقتصر دور القوي البشرية في التحويل الرقمي لمصادر المعلومات فقط، بل هناك خطا لمراقبة الجودة يسير إلى جانب خط الإنتاج في المشروع، فإلى جانب العمل على إنتاج المصادر الرقمية فان هناك عملية متابعة مستمرة لما يتم تحويله من مواد لمراجعة الأخطاء التي يمكن أن تحدث خلال عملية التحويل، بما في ذلك الصفحات التي سقطت فلم يتم تحويلها، حيث يتولي المسئولون في هذه المرحلة تدقيق المواد للتأكد من اكتمال عملية المسح لكامل محتوياتها. وهناك الموظفون الذين يتولون إعداد التسجيلات الببليوجرافية للمواد الرقمية وإدخالها إلى النظام[3]. لذا يعد القرار بتشكيل فريق العمل بمشروعات الرقمنة قرارا حيويا، يتطلب اهتمام من قبل الإدارة العليا بمؤسسة المعلومات، حيث تقوم بتحديد فريق العمل الذي سيقوم بالمشروع، بداية من اختيار المسئولين في مختلف مراحل المشروع وتحديد السلطة المفوضة إليهم، مرورا بتحديد اختصاصات ومسئوليات الأفراد المنوط لهم القيام بالوجبات المختلفة بالمشروع، وذلك بناء على مجالات عملهم ومستويات الخبرة لديهم.

3- **المعدات والأجهزة:** تتطلب عملية التحول إلى النشر الإلكتروني أو رقمنه مصادر المعلومات في أي مؤسسة معلومات إلى توافر مجموعة من الأجهزة والمعدات تتمثل فيما يلي:

---

(1) فاتن سعيد بامفلح. مكتبة الملك عبد اللـه الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات. مصدر سابق.- ص14.

(2) مسفرة بنت دخيل اللـه الخثعمي. مصدر سابق.- ص242.

(3) فاتن سعيد بامفلح. مكتبة الملك عبد اللـه الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات. مصدر سابق.- ص17.

أ- **الماسحات الضوئية Scanner:** يعتبر جهاز الماسح الضوئي هو الأساس في عملية الرقمنة، وهو احد المعدات الملحقة بالحاسب الإلى، إذ يقوم بفحص مختلف أنواع المعلومات: المكتوبة، والمطبوعة، والمصورة، والمرسومة، والمخطوطة في الوثيقة، وإدخالها إلى ذاكرة الحاسب، أو في وسائط إلكترونية أخري، وذلك عن طريق استخدام برنامج خاص بالتعرف إلى الخطوط يعرف ببرنامج التعرف الضوئي إلى الحروف **OCR** [1]، وهناك مواصفات تحدد جودة الماسح الضوئي وهي:

1. **تقنية المسح:** معظم الماسحات تستخدم أسلوب الصف مثل الماسحات السطحية، أم الماسحات الاسطوانية فتعمل بتقنية **(Tube PMT)**.
2. **دقة الوضوح:** تشير إلى عدد النقاط أو كثافة البتات التي يستطيع الماسح الضوئي قراءتها أو تمييزها لصورة معينة، وكلما زاد عدد النقاط أو كثافة مصفوفة البت كلما ظهرت الصورة بشكل أوضح.
3. عمق البت: وتمثل عدد البتات المستخدمة في تمثيل كل بكسل **Pixel**[*] وهو مقياس لكمية المعلومات التي يتم قراءتها من الصورة، وكلما زاد عمق البت كلما زاد درجة وضوح الصورة التي يتم قراءتها من قبل الماسح [2].
4. عدد المستندات التي يمكن مسحها.
5. واجهة الاتصال بالحاسب الآلي
6. كيفية إمداده بالمصادر اتوماتيكيا، أم يدويا [3].

وبصفة عامة تعتمد دقة الصفحة أو الصورة الممسوحة، في الغالب على حجم كل نقطة، فكلما كبر حجم النقطة كلما قل وضوح الصورة وحدتها، وبعبارة أخري، كلما كانت كثافة النقط في الصفحة اعلي، كلما كانت الصورة أفضل، هكذا تعتمد

([1]) مسفرة بنت دخيل الله الخثعمي. مصدر سابق.- ص243.

([*]) pixel تعني الوحدة الضوئية وهي أصغر نقطة يمكن اضائتها بواسطة الحاسب الآلي والماسح الضوئي على الشاشة، ويطلق عليها كذلك مصطلح خلية الصورة على أنها تتكون من مجموعة من الوحدات الصغيرة جدا. المصدر: أحمد فرج أحمد. الرقمنة: داخل المؤسسات أم خارجها. مرجع سابق.- ص16.

([2]) أشرف عبد المحسن الشريف. المتطلبات المادية والبرامجية لرقمنة السجلات.- المعلوماتية، ع 32، (شعبان 1431هـ)

http://www.informatics.gov.sa/details.php?id=23 (5 Feb. 2012)

([3]) أحمد أمين أبو سعده. الدليل العملي لمتطلبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2008.- ص353.

جودة الصورة على قوة تبيين **resolution** جهاز الماسح، والتي يمكن قياسها بعدد النقط في البوصة **dots per inch (dpi)** وتتيح أجهزة المسح اختيار قوة التبيين المناسبة والتي تتراوح بين 75 نقطة في البوصة و800 نقطة في البوصة في بعض الحالات. ومع استخدام قوة التبيين المنخفضة، فان الصورة سوف تصبح اقل وضوحا عند طباعتها. ومن الملاحظ أن أجهزة المسح تعمل بسرعة اكبر كلما كانت قوة التبيين اقل، ويرجع ذلك إلى انه توجد نقط اقل تقوم بالتعامل معها، فجهاز المسح الذي يعمل بقوة 150 نقطة في البوصة يقوم بمسح الصورة بسرعة تصل إلى الضعف بالمقارنة بمسح الصورة نفسها بقوة 300 نقطة في البوصة (1).

وللماسحات الضوئية أنواع عديدة منها الماسحات المسطحة، والمتحركة، والاسطوانية، والماسحات الخاصة بالميكروفيلم، وأخري خاصة بالكتب. وفي كل هذه الأنواع هناك الماسحات الضوئية أحادية اللون والملونة (2).

وكل نوع من هذه الأنواع مفضل لترقيم نوع محدد من المواد التناظرية كما يلي:-

1. الماسح الضوئي المسطح **flatbeds** يستخدم هذا النوع من الماسحات في ترقيم الورق والصور الفوتوغرافية المسطحة والمواد المطبوعة الأخرى و الكيانات ثنائية الأبعاد.
2. الماسح الضوئي العلوي **overhead book scanner** وهو مناسب لترقيم الكتب المجلدة.
3. ماسح ملقم الأوراق **sheet feed scanners** يستخدم مع الوثائق ذات الحجم الموحد والوثائق التي يمكن أن تتحمل المعاملة القوية، وكذلك الخرائط والرسومات المعمارية.
4. الماسحات الاسطوانية **drum scanners** مناسبة لمسح الأفلام السالبة البديلة والشفافيات.

(1) أبو السعود إبراهيم. تكنولوجيا النشر الإلكتروني في ضوء تجربة الأهرام.- الدراسات الإعلامية. ع95، (ابريل - يونيو 1999).- ص82-83.

(2) Center for Humane Arts.- Digital Imaging for Archival Preservation and Online Presentation: Best Practices: Michigan state university.- 2001.- p 6: http://www.historicalvoices.org/papers/image_digitization2.pdf (Visited on 4 February. 2012)

5. ماسحات الميكروفيلم **microfilm scanners** وهـي ماسـحات متخصـصة في ترقيم الأفلام الملفوفة **roll film** والكروت المثقوبة.
6. ماسحات الشرائح **slide scanners** تستخدم لترقيم المـواد المعتمـدة عـلى الفيلم الشفاف مثل شرائح 35 مم أو الأفلام السالبة والوثائق غير المناسـبة للمسح المباشر[1].
7. ماسحات الشكل الواسع **wide-format scanners** تستخدم لرقمنة مواد كبيرة الحجم مثل الرسومات الهندسية والمخطوطات المعمارية[2].

ب- الحاسبات الآلية: تعد الحاسبات الآلية جزءا لا يتجـزأ مـن عمليـة الرقمنـة وهي تـستخدم في عمليـات الإدخـال وإدارة وتخـزين الـصور الرقميـة، كـما تستخدم في ضبط إعدادات الماسح الضوئي ومراقبة جودة الـصورة الرقميـة، كما يتم عن طريقها إدخال واصفات البيانات لمصادر المعلومات المـسوحة ضوئيا، وتستخدم الحاسـبات في تخـزين الملفـات وفهرسـتها وعمـل النـسخ الاحتياطية.

وعند اختيار الحاسب الإلى لاستخدامها في عملية الرقمنـة يـتم التركيـز عـلى اختيار الأجهزة التي لديها القدرة على تلبية مطالب الرقمنة بناءً عليـه، مـن حيـث سـعتها التخزينيـة والـسرعة، والمعالجـة وغيرهـا. ويجـب استـشارة المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات عنـد شراء الحاسـبات الآليـة، ويتوقـف عدد أجهزة الحاسبات المطلوبة الرقمنة على عـدد وحجـم المـصادر الورقيـة المراد رقمتنها، فإذا كانت قليلة العدد فقد نحتاج إلى حاسـب أو حاسـبين في عملية الرقمنة، بينما إذا كان عدد المصادر كبير فإننـا نحتـاج إلى عـدد كـافٍ من الحاسبات التي يتم ربطها بشبكة داخلية، وغالبًا ما تتطلب عملية مسح المصادر توافر حاسبات آلية ذات سـعة تخزينيـة كـبيرة، وسرعـة فائقـة مـع إمكانية البدء بالحاسبات الشخصية **PC**[3].

وهناك مجموعـة مـن الملحقـات الهامـة التـي ينبغـي توافرهـا مـع أجهـزة الحاسبات مثل:

- طابعات ليزر تستخدم في طباعة المواد غير الملونة.

(1) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسـة تحليليـة.- مـصدر سابق.- ص ص 178-188.
(2) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشفات الرقمية: التخطيط والبناء والادارة. مصدر سابق.- ص26.
(3) أشرف عبد المحسن الشريف. المتطلبات المادية والبرامجية لرقمنه السجلات.- مصدر سابق.

- طابعات ملونة تستخدم في طباعة المواد الملونة.
- مشغلات حفظ **Archival drive** المطلوبة لحفظ الكيانات الرقمية مثل مشغلات الأقراص الضوئية وأقراص **DVD** أو الأشرطة **tape**.
- شاشات كبيرة الحجم على الأقل 17 بوصة [1].

ج- **الكاميرات الرقمية:** هي آلة إلكترونية تستخدم في التقاط الصور الفوتوغرافية وتخزينها بشكل إلكتروني بدلاً من استخدام الأفلام مثل آلات التصوير التقليدية. وأغلب الكاميرات الرقمية مزودة بشريحة ذاكرة **Card Memory** تختلف سعته التخزينية باختلاف أنواعها، وهذا الكارت يمكن توصيله بالحاسب الإلى لنقل الصور المخزونة عليه وتحويلها إلى شكل ملفات رقمية يمكن التعامل معها حفظًا واسترجاعًا وفهرسة.

وتسمح كل الكاميرات الرقمية بعرض الصور وحذف غير المرغوب فيها قبل طباعتها، وبالتإلى توفر الذهاب إلى معمل تحميض الصور أكثر من مرة. وتستخدم الكاميرات الرقمية في التقاط صور للوثائق التي لا يمكن تصويرها من خلال الماسح الضوئي مثل الوثائق كبيرة الحجم كالخرائط والرسومات والسجلات كبيرة الحجم وغيرها، ويمكن توصيل الكاميرا الرقمية بالحاسب الإلى عن طريق منفذ **USB** ونقلها إلى ذاكرة الحاسب للتعامل معها[2].

د- **وسائط الحفظ الرقمي**: نحتاج عند مسح مصادر المعلومات إلى وصفها وبيان كافة المعلومات عنها وحفظها بطريقة تسمح بالوصول إليها وتأمينها لفترة طويلة، وإذا كانت عدد المصادر المراد رقمتنها قليل يتم تخزين هذه المصادر الممسوحة على قرص صلب وعمل نسخ احتياطية على أقراص مضغوطة **CD** وهذا يفي بالغرض.

أما إذا كان مشروع الرقمنة كبير فإنه يتم تخزين المصادر الممسوحة على حاسبات كبيرة تسمى بالخوادم **Server**، مع عمل نسخ احتياطية على أشرطة ممغنطة، وحتى يتسنى لنا حماية سلامة المصادر المرقمنة، فلابد من وجود آلية لمنع الحذف أو التعديل غير المصرح به من المعلومات المخزنة[3]. وقبل اختيار مؤسسة المعلومات لوسيط التخزين الذي ستستخدمه لحفظ مجموعاتها المرقمنة يجب عليها مراعاة عدد

(1) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشفيات الرقمية. مصدر سابق. ص ص51-52.

(2) أشرف عبد المحسن الشريف. المتطلبات المادية والبرامجية لرقمنه السجلات.- مصدر سابق.

(3) أشرف عبد المحسن الشريف. نفس المصدر السابق.

من العوامل، منها: قوة الوسيط، وحساسيته النسبية للمغناطيسية، وظروف الجو ودرجات الحرارة، والتكلفة، والسعة [(1)].

ومن وسائط التخزين التي يمكن أن نعتمد عليها في المشاريع الرقمية في عملية الحفظ الرقمي نذكر:

1. **الأقراص المليزرة** هي تضم أنواع مختلفة من الوسائط من بينها: أقراص **DVD** و**ROM CD** و**CD-R** و**CD-RW**. ولعل ما يميز الأقراص المليزرة جميعها تكلفتها المحدودة، إلا أن هناك بعض وسائط تلك الفئة تتميز على البعض الآخر؛ فعلي الرغم من السعة العالية للتخزين التي تتميز بها أقراص **DVD**، إلا أنها تفتقر للمعيارية، وفي المقابل فان كل من أقراص**ROM CD** و**CD-R** و**CD-RW** تتميز بالمعيارية إلا أن سعة التخزين فيها تعد محدودة مقارنة بأقراص**DVD** [(2)]. أما أقراص **Blu-Ray** التي يستعمل فيها تقنية الليزر الأزرق الذي يعتبر أدق من الليزر الأحمر المستعمل قي الأقراص المضغوطة وأقراص **DVD** وسعتها التخزينية أكثر من 25 جيجابايت للوجه الواحد أو 50 جيجابايت للوجهين وذلك بتقنية **"HD-TV"** [(3)].
2. **الأقراص الصلبة**: وتتميز بمرونة التخزين والقابلية السريعة للنقل. ومن بينها الأقراص الممغنطة الدوارة **rotating magnetic desk** التي يري آرمز أنها وسيلة التخزين القياسية في النظم الآلية الحديثة، وتتميز هذه الأقراص بسعتها العالية التي قد تصل إلى ألاف الجيجابايت، كما تتميز بسرعتها مما يجعلها ملائمة لتطبيقات المكتبات الرقمية، الا أن مايعيب الأقراص الممغنطة عدم إمكانية الاعتماد عليها في حفظ البيانات التي يمكن أن تضيع بسهولة عليها لأسباب مختلفة من بينها الأعطال التي قد تطرأ على مكونات الحاسب. لذا **فانه** يتم عادة إعداد نسخة أخري احتياطية على وسيط آخر كالشريط الممغنط [(4)].

---

(1) نجلاء أحمد يس أحمد. مصدر سابق. ص 73.

(2) فاتن بامفلح. الحفظ الرقمي وتطبيقاته في المشاريع الرقمية السعودية.- مجلة المكتبات العربية.- س29، ع1، (يناير 2009).- ص ص16-17.

(3) نجلاء أحمد يس أحمد. الرقمنه وتقنياتها في المكتبات العربية.- ط1.- القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، 2013.- ص43.

(4) وليم آرمز. مصدر سابق. ص ص499-500.

3. **الشرائط الممغنطة magnetic tab** ومنها الشريط الطولي الرقمي(**DLT**) **digital linear tape** والذي كان يطلق عليه سابقا **Compact Tape**، والمطور بواسطة شركة **Digital Equipment Corporation** عام 1984، والذي يستخدم خوارزمية ضغط تسمى"**Digital Lempel Ziv1**" تعمل على تسهيل تخزين واسترجاع البيانات بسرعات عالية وبكميات كبيرة وتصل سعته من 35 إلى 70 جيجابايت [1][2].

هـ - التجهيزات البرمجية: تتطلب المشروعات الرقمية بالإضافة إلى الأجهزة والمعدات تجهيزات برمجية مختلفة، وتمثل البرامج في أي نظام العقل المدبر لهذا النظام. وتقع البرامج الأساسية التي تحتاج إليها مشروعات الترقيم في أربع فئات أساسية هي:

1) برامج التقاط الصور التي تتاح غالبا مع جهاز المسح الضوئي، ويتم التعامل معها أثناء عملية المسح الضوئي للكيانات [3].

تعمل هذه البرامج على الحصول على نسخة إلكترونية مطابقة تماما للنص الأصلي في شكل صورة ويستفاد من هذه الإمكانية في توفير الوقت والجهد وتكلفة إدخال عدد كبير من النصوص وتفادي نسبة الأخطاء في الإدخال، وتفيد هذه الصورة الباحثين في مجال تحقيق المخطوطات في التعرف على حالة المخطوطة إذا كانت متدهورة أم لا ومعرفة نوع الورق المستخدم والتعرف على أي إضافات أو حواشي مكتوبة بألوان أخرى[4]. ولكن على الرغم من هذه المميزات هناك الكثير من العيوب التي منها أن الملفات تكون على هيئة صورة غير قابلة للتحرير أو البحث، كما أن حجم الملفات يكون كبير جدا عند المقارنة بالملفات النصية[5].

([1]) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنه الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق. مصدر سابق.- ص73.

([2]) Wikipedia. The Free Encyclopedia. http://en.wikipedia.org/wiki/Special:Search/Digital_Linear_Tape.

([3]) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص180.

([4]) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات الرقمية والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة.- ج1.- القاهرة: المؤلف، 2007.- ص56.

([5]) هاني كمال إسماعيل أبو رحاب. مصدر سابق.- ص ص211-212.

2) برامج تحرير الصور التي تقوم بمعالجة وتحسين الصور الرقمية بعد التقاطها[1].

3) برنامج التعرف الضوئي على الحروف **OCR** في حالة القيام بترقيم النصوص والذي يقوم بتحويل صور الصفحات إلى نصوص كاملة.

وتختص برمجيات التعرف الضوئي على الحروف بالقيام بمجموعة من العمليات والخطوات التي تستهدف التعرف على محتويات النص حرف عبر حرف وكلمة عبر كلمة ومن ثم تحويله إلى ملف نصي يتضمن بيانات ومعلومات مكودة في شكل معيار **ASCII** أ معيار **Unicode** والذي يحتل غالبا مساحة اقل من تلك التي يحتاج إليها ملف الصور. ويكمن الغرض المنشود من وراء تلك البرمجيات في تحويل الصورة النصية إلى ملف نصي يمكن قراءته ومعالجته بواسطة تقنيات الحاسب الإلي وذلك مع تجنب بقدر المستطاع نسبة الأخطاء. ويعتمد اختيار مؤسسات المعلومات لبرمجيات التعرف الضوئي على الحروف في الأساس على مدي صلاحيتها للاستخدام والتطبيق، واشتمالها على قواميس متخصصة غنية وثرية بمفردات المحتوي الموضوعي لنصوص مصادر المعلومات التي يمكن معالجتها بواسطة مثل هذه البرمجيات، بالإضافة إلى ذلك مجموعة الإجراءات والآليات المتبعة في التعرف على الحروف والسرعة في قراءتها وأنواع وأحجام وإشكال الحروف التي يمكن التعرف عليها، واللغات التي تحتويها البرمجيات ويمكن التعامل معها. وتتضمن برمجيات **OCR** أشكال مخصصة لتسجيل ومن ثم حفظ واسترجاع المعلومات في الملفات حتى يمكن قراءتها والاطلاع عليها في وقت لاحق، ومن أهم هذه الأشكال:-

- ملف **"DOC"** وهو خاص ببرنامج معالج النصوص **Microsoft word**.
- ملف **"PDF"** وهو خاص ببرنامج **Adobe Reader** التابع لشركة **Adobe**.
- ملف **"XLS"** وهو خاص ببرنامج **Microsoft Excel**.[2]

4) برامج إدارة المحتوي الرقمي كما يطلق عليه إدارة الكيانات الرقمية والتي تمكن من إدارة وتوصيل الكيانات والميتاداتا المتصلة بها [3].

يعد نظام إدارة المحتوي الرقمي من أهم عناصر مشروع الرقمنة؛ حيث انه يضع الإرشادات والتوجيهات الخاصة بإدارة المصادر، مثل إعداد قواعد البيانات

(1) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص180.

(2) أحمد فرج أحمد. تقنيات التعرف الضوئي على الحروف.- مصدر سابق.

(3) سامح عبد الجواد زينهم. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص180.

الخاصة بالميتاداتا، وتحديد صيغ وأشكال الملفات، والتكامل بين مكونات البنية التحتية، وتقديم الدعم الفني، وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الحديثة [1].

كما يسمح بخلق تسلسل هرمي للملفات وذلك لضمان تنظيم ملفات الموقع وإدارة الملفات كبيرة الحجم، وإمكانية إدارة محتوي الموقع من خلال لوحة تحكم بسيطة به، تسمح بالتحكم الكامل بالصفحات من حيث الإضافة و الإزالة والتفعيل، وإضافة المحتوى إلى الصفحات من خلال محرر بسيط يشبه محرر الوورد الخاص بشركة مايكروسوفت، وإمكانية إضافة عدد لا نهائي من المحررين (مدراء المواقع).

وهناك عدة متطلبات ينبغي توافرها في نظام إدارة المحتوي الجيد منها:-

- **متطلبات تنظيمية** أن يدعم نظام الترميز الموحد (اليونيكود **UNICOD**)، واحد أشكال الميتاداتا المعيارية مثل معيار مارك 21، وان يتعامل مع التسجيلات الببليوجرافية المتاحة، كما يعتمد نظام توقيع رقمي مثل **SHA-2"،SHA-1،"SHA-0** [*] لكي يستطيع المستفيد التحقق من أصالة الملفات.
- **متطلبات البرمجيات:** أن يتم استخدامه بفاعلية وسهولة من قبل المستفيدين غير المحترفين، ويكون سبق اختباره من قبل عدة مؤسسات معلومات أخري، ويتوافق مع نظم التشغيل العالمية، ويقع ضمن نطاق المواصفات المعروفة، بالإضافة إلى القدرة على التوفر بشكل دائم.
- **متطلبات الاطلاع والإتاحة:** أن يدعم معيار "**OA1** أو **Z39.50** "كما يدعم استخدام بروتوكول تعريف دائم، ويسمح للمستفيد بتحميل النسخة

---

(1) أشرف عبد المحسن الشريف. مصدر سابق.

(*) مجموعة من وظائف التشفير وضعت بواسطة وكالة الامن القومي (ناسا) (NAS) "National Security Agency" وهي عبارة عن ثلاثة خوارزميات مهيكلة بطريقة مختلفة ومتميزة هى:SHA-0، SHA-1 and SHA-2 ويعد SHA-1 أفضلها، حيث يعمل مع العديد من التطبيقات والبروتوكولات المستخدمة على نطاق امني واسع. نقلاً عن: نجلاء أحمد يس أحمد ص 88، وهي نقلا عن:
http://en.wikipedia.org/wiki/SHA-1

الأصلية المحفوظة بصيغة"**TIFF**" مع إمكانية عرض حجم الملف، ومن ناحية البحث ينبغي أن يوفر واجهة عرض بسيطة وفعالة بعدد من اللغات يتم البحث فيها بسرعة مقبولة بالبحث في حقول" العنوان، و المؤلف، والموضوع، وغيرها.

- **متطلبات الأمان:** أن يشمل واجهة عرض مؤمنة لا تسمح سوي للأشخاص المخول لهم حق الدخول فقط بتحديث التسجيلات والملفات، وألا يسمح للمستفيد بالتعديل والإضافة لأي ملف أو تسجيله، وان يسمح بالتغذية المرتدة من قبل المستفيد، ويدعم إجراء تقارير الاستخدام والتحميل.
- **متطلبات الحفظ:** أن يحتوي على إجراءات امن المعلومات ويتيح إمكانية الحفظ الاحتياطي **"BACKUP"**
- **متطلبات التوافق:** أن يتوافق مع البرمجيات الأخرى الموجودة بالمكتبة أو مؤسسة المعلومات أو مع برمجيات أخري قد تأتي إلى المكتبة مستقبلا، ويتيح إمكانية نقل وتبادل المعلومات من خلاله.
- **متطلبات الوقت:** الذي قد يتطلبه لتنفيذ المشروع وتطبيقه والبدء بتقديم الخدمات من خلاله.
- **متطلبات التوسع والتطوير: أي** مدي إمكانات الإضافات والتوسعات المستقبلية وقدرته على التطور وفق احتياجات وتطورات المكتبة [1].

و- موقع المشروع على الإنترنت: يتمثل التحدي الحقيقي لمشروع الرقمنة في مدي توافر موقع لمؤسسة المعلومات على شبكة الإنترنت يمكن الاعتماد عليه في عرض ناتج عملية الرقمنة، يحتوي على واجهة مستفيد متعددة اللغات يراعي فيها سهولة التصميم، تضم مجموعة من الأزرار والروابط والتعليمات التي تسهل من عملية البحث والتصفح واستعراض الصور المرقمنة والمعلومات الاخري المرتبطة بها[2]. مع مراعاة التوظيف

(1) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية : الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق.0- ص ص88-89.

(2) المصدر السابق نفسه. ص 89.

الكامل لقدرات الحاسب الآلي والمتصفحات لتقليل الأعباء على المستخدمين، وان يتطابق تصميمها مع المعايير الدولية الخاصة بتصميم وتطوير وتهيئة بوابات ومواقع الإنترنت، وذلك من خلال الاستناد على المعايير التي وضعتها بعض المنظمات الدولية المعنية بمواقع الإنترنت[1]. وفيما يلي عرض لبعض المبادئ التوجيهية الأساسية التي تضمن تصميم موقع مناسب يتماشي مع متطلبات النشر الإلكتروني لمصادر المعلومات كما يلي:

1. تكوين فريق عمل متخصص يقوم بمراجعة مواقع المشروعات المماثلة بغرض التعرف على المميزات والخدمات المختلفة التي تساعد على جذب المستفيدين إليها.
2. أنشاء وإدارة المحتوي للموقع بحيث يتناسب مع طبيعة مؤسسة المعلومات ومجموعاتها المرقمنة مع مراعاة تحديثه باستمرار من جانب مدير الموقع.
3. تفويض وظيفة مدير النظام والتي تشمل على صيانة الموقع وصلاحيات الدخول والاتصال بالإنترنت إلى متخصص.
4. الاهتمام بسياسات التسويق والترويج على الموقع. ووضع شعار أو علامة مميزة لمؤسسة المعلومات مالكة الموقع[2].

كما يمكن إتباع مجموعة من الإرشادات للمساعدة على نجاح الموقع كمنفذ لعرض ناتج عملية الرقمنة، ومنها:

- **وضع صفحة للأسئلة الأكثر شيوعا:** يجب حصر قائمة بالأسئلة الأكثر شيوعا وإجابتها النموذجية والتي يطرحها المستخدمون كثيرا وتأتي من خلال البريد الإلكتروني أو صفحة اتصل بنا.
- **وضع أرشيف بالمقالات والمحتوي القديم:** من المستحسن وضع أرشيف بالمحتوى والمقالات القديمة في الموقع مع تصنيف الموقع زمنياً.

(1) جبريل العريشي، منى الغانم. تقييم بوابات الجامعات السعودية المتاحة على الإنترنت في ضوء المعايير الدولية.- دراسات المعلومات.- ع 11، (مايو 2011).- ص27.

(2) IFLA. Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain.- P.45.- http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf (12 Fab.12. 2012).

- **خدمات تفاعلية على المقالات:** لإضفاء روح التفاعلية بين الموقع والمستخدم، وتماشيا مع مبادئ الجيل الثاني من الويب (**Web 2.0**)، يفضل وضع بعض الخدمات التفاعلية على المقالات مثل خدمات التقييم والتعليقات، ومشاركة المقالة في المواقع الاجتماعية مثل فيسبوك (**Face book**) إضافة إلى خدمات الطباعة، وحفظ المقالة على هيئة ملف **word** أو **PDF** وخدمة أرسل لصديق.
- **تهيئة المحتوي للطباعة:** يجب تهيئة أبعاد الصفحة ومقاس ونوع الخطوط للطباعة، فقد وجد أن شريحة من كبيرة من المستخدمين تفضل طباعة المقالات الطويلة التي تتعدي الثلاث صفحات مثل الأبحاث والدراسات بدلا من قراءتها على شاشة الكمبيوتر، كما يفضل أن يوفر الموقع خيارات أخرى ملحقة بالطباعة مثل طباعة التعليقات وطباعة الصور وتحديد حجم خط الطباعة.
- **إعلام المستخدم بأوقات تنزيل الملفات كبيرة الحجم:** يجب إعلام المستخدم بحجم الملفات الكبيرة والوقت اللازم لتنزيل الملفات على سرعات الإنترنت المختلفة حتى يقرر المستخدم تنزيل الملف من عدمه.
- **إبراز سمعة الموقع وشهرته:** من المستحسن أن يتم إبراز تفوق الموقع وسمعته محليا وعالميا، عن طريق إظهار الجوائز والمراتب العالمية والمحلية التي حصدها الموقع، وإبراز أقوال المشاهير عن الموقع.
- **إمكانية الوصول:** يجب أن يراعي في أثناء تصميم الموقع ذوي الاحتياجات الخاصة، ممن يعانون مشكلات في الإبصار أو السمع أو الحركة باستخدام كل التقنيات المساعدة التي توفرها متصفحات الإنترنت.
- **وجود تباين عال بين ألوان الخلفيات والأماميات:** يجب استخدام ألوان عالية التباين بين الخلفيات والأماميات لكل صفحة كي تساعد على وضوح الكلام، وخاصة من لهم مشكلات في وضوح الرؤية.
- **العتاد والبرمجيات:** يجب مراعاة التباين والتنوع الشديد في العتاد والبرمجيات وسرعات الاتصال التي يستخدمها متصفحو الموقع، حيث يجب وضعه في الاعتبار في أثناء تصميم وتطوير الموقع أنظمة التشغيل السائدة، ومتصفحات الإنترنت الأكثر شيوعا، ودقة عرض الشاشة الشائع ضبطها (768× 1024) – (800×600) –

(1280×1024)، كما يجب مراعاة تنوع سرعات الإنترنت وخاصة السرعات المنخفضة من إل **DSL** وهي الشائع استخدامها لدي معظم مستخدمي المنازل. لذا يجب تصميم الموقع ليتماشي مع الاحتياجات السائدة والشائعة.

- **الصفحة الرئيسية للموقع:** يجب تمكين المستخدمين من الوصول إلى الصفحة الرئيسية من أي صفحة داخلية، وعرض جميع خدمات الموقع في الصفحة الرئيسية، كذلك تميز الصفحة الرئيسية عن باقي صفحات الموقع، مع الحد من النصوص النثرية في الصفحة الرئيسية وتجنب تطويل الصفحة الرئيسية راسيا.
- **تعريف الزائر بمكانه في الموقع:** يجب أن يتاح لمتصفح الموقع معرفة في الصفحات الموقع يتصفح الآن، ويمكن توفير ذلك بأكثر من طريقة مثل: مسارات التصفح (**Breadcrumbs**)، أو تميز لون الرابط المناظر للصفحة المعروضة.
- **تجنب عمود التصفح الأفقي:** يجب تصميم الصفحة وتنظيم المحتوي بطريقة لا ينتج عنها عمود تصفح أفقي، وذلك لان تمرير عمود التصفح الأفقي يمينا ويسارا يعد من المهام المتعبة، والتي تستهلك وقتا كبيرا من المستخدم كما أنها تقلل كثيرا من حرفية الموقع.
- **رؤوس الموضوعات، العناوين، التسميات:** يجب التأكد من استخدام مسميات وعناوين واضحة لتصنيفات الروابط تعكس بوضوح العناصر والخدمات المندرجة تحت كل تصنيف.مع مراعاة وضع عنوان مميز لكل صفحة ملائم لمحتوي الصفحة.
- **الروابط:** الروابط هي تلك النصوص التي يختارها المستخدم ويضغط عليها للانتقال إلى صفحة جديدة، وللتأكد من توظيف الروابط بفاعلية، يجب وضع عناوين معبرة للروابط تدل على محتوي الصفحات التي تشير إليها الروابط ن بالإضافة إلى تمييز الروابط التي تم زيارتها عن غيرها. كما يستحسن وضع روابط نصية أفضل من الروابط المصورة ز لضمان سهولة تحميلها.كما ينبغي تمييز الروابط الداخلية – التي تنقل المستخدم إلى صفحة في نفس الموقع – عن الروابط الخارجية – التي تنقل الزائر إلى صفحة أخرى في موقع آخر خارجي.

- **الربط بالمعلومات الداعمة:** في حال احتواء الموقع على مقالات علمية، من المفضل أن يتم ربط المصطلحات العلمية بشاشات تحتوي على معاني هذه المصطلحات مثل الربط بالمعاجم والقواميس.
- **شكل النصوص:** هناك العديد من المواصفات المتعلقة بطريقة عرض النصوص في الموقع للتأكد من إيصال المعلومة بكفاية وفاعلية مثل استخدام أحجام نصوص لا تقل عن 12 نقطة، واستخدام خطوط ذات لون اسود على خلفية بيضاء (تباين عال)، ومن المفضل استخدام خطوط مشهورة ومتاحة على أجهزة كل المستخدمين.
- **أدوات الصفحة page controls:** لمزيد من التفاعلية بين المستخدم والموقع، يجب ان يوفر الموقع - علاوة على الروابط - عددا من الأدوات مثل الأزرار **(push buttons)** وأزرار الاختيار، وصناديق الاختيار **(check boxes)** والقوائم المنسدلة **(drop-down lists)** وخلافه [1].

ز- **المتطلبات القانونية:** عند التخطيط لأي مشروع رقمي يتم عادة تحديد المصادر المقرر أن تكون ضمن المحتوي الرقمي لهذا المشروع. وقد تكون تلك المواد مملوكة للمؤسسة المعلومات التي تتولي إنشاء المشروع، ومن ثم فهي تملك حقوق نشرها، وقد تكون مملكة لجهة أخري لها حق النشر، بالتإلى فان الأمر يتطلب مراعاة تخليص حقوق المؤلفين منذ بداية المشروع، أي قبل القيام بعملية التحويل الرقمي لتلك المواد. ويضاف إلى ذلك بعض المواد التي تقع في ضمن الحق العام، والتي تمثل تراثا يمكن تحويله رقميا دون أن يكون في ذلك انتهاك لقوانين حقوق المؤلف. وبذلك يتحتم على القائمين على المشروع الرقمي تخليص حقوق المؤلف للمواد التي يكون لها حقوق التأليف، حتى لا يكون في المشروع أي انتهاكات لتلك الحقوق، الأمر الذي يوقع القائمين عليه تحت طائلة المساءلة القانونية [2].

ومن هنا فإن معرفة قوانين حقوق الطبع والملكية الفكرية في البلد التي يتم فيها المشروع الرقمي أصبح أمرا حتميا لضمان نجاح واستمرارية المشروع. وبالإضافة إلى قوانين حقوق الطبع فمن الضروري أيضا التعرف على القوانين المتعلقة بالبيانات الشخصية

(1) جبريل العريشي، مني الغانم. مصدر سابق.- ص ص27-44.

(2) فاتن سعيد بامفلح. مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القري وتحقيق الوصول الحر للمعلومات.- مصدر سابق.- ص20.

وقوانين الخصوصية وقوانين البيانات الشخصية الحساسة، فقد تمنع كل هذه القوانين المؤسسة من ترقيم مواد تتعلق بأفراد أو تتعلق بقضايا الأمن العام. كما أن معرفة القوانين بشكل جيد قد يمكن المؤسسة أيضا من استغلال أية استثناءات في قوانين حقوق الطبع قد تمكنها من ترقيم المواد مثل استثناء الاستخدام العادل **fair Use** الذي يسمح لها بترقيم المواد لأغراض تعليمية مثلا [(1)].

ولضمان العمل في إطار قانوني ينبغي الاحتفاظ بملف مجهودات **diligence file** فيه توثيق للمجهودات المتعلقة بتخليص الحقوق بما في ذلك المراسلات والردود عليها، سواء كانت نتائج تلك المجهودات ايجابية أو سلبية فهذا الملف يبرهن على ان مؤسسة المعلومات قامت بنشاط كبير لإيجاد مالك حقوق الطبع مما يساعد على تقليل الغرامة في حالة وجود أي مسألة قانونية مستقبلا.

ولتخليص حقوق المؤلف يتم عادة تحديد صاحب حق النشر، وعنوان مراسلته او الاتصال به عن طريق الأدلة كدليل الهاتف على سبيل المثال. ويمكن الإعلان في جريدة لطلب معلومات عنه إذا كان مجهولا، وفي حالة عدم التوصل إلى أي معلومات قد يقرر القائمون على مشروع التحول الرقمي للمادة إلى توثيق المجهودات التي تمت للوصول إلى صاحب الحق. أما في حالة التوصل إلى صاحب حق النشر وموافقته على نشر المادة ضمن المشروع فيتم الحصول منه على تصريح كتابي بذلك، ويفضل إعداد نموذج موحد للتصريح بحيث يقوم أصحاب حق النشر بالتوقيع عليه فقط. ويتضمن ذلك النموذج عادة إيضاح مجال المشروع والهدف منه والمادة المطلوب التصريح بها، ومدة الاستخدام، ومكان التوزيع وغير ذلك من جوانب مهمة. وقد يتطلب الأمر دفع مقابل مالي لأصحاب الحقوق خصوصا في حالة المشروعات الربحية. وفي بعض الحالات قد لا يوافق صاحب الحق على نشر عمله في الإطار المشروع الرقمي، وهنا ينبغي تجنب إدراج العمل ضمن محتويات المشروع الرقمي، إلا إذا أمكن تحويله في إطار الاستخدام المشروع، بمعنى ضمان أن يقتصر استخدامه على أغراض معينة مثل البحث، والنقد، والمراجعة.

ولا يقتصر الأمر على تخليص حقوق النشر عند إنشاء المشروعات الرقمية وإنما يمتد ليشمل حماية المشاريع الرقمية نفسها من أي انتهاكات لحقوق التأليف والنشر عند إتاحة

([1]) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية (1).- مصدر سابق.- ص187.

تلك المشاريع للاستخدام. فيجب أن تؤكد المؤسسة على ملكيتها لهذه المواد وأيضا تحمي هذه المواد من السرقة ومن الاستخدام غير المصرح له وذلك من خلال استخدام التكنولوجيا المناسبة المتاحة مثل إجراءات توثيق المستخدم أو تشفير المواد أو وضع العلامات مائية على المواد الرقمية. [1]، [2].

رابعاً: مراحل التحول إلى النشر الإلكتروني

يتم تنفيذ مشروعات الترقيم من خلال ثمانية مراحل أساسية هي[3]:

1- **مرحلة التخطيط العام للمشروع:** قبل البدء بالإعداد لأي من مشروعات الرقمنة، يجب على مؤسسة المعلومات وضع عدد من السياسات لضمان توافر إتاحة طويلة الأجل للإفادة من المحتوي المرقمن لمصادرها منها: تحديد الأهداف التي تسعي مؤسسة المعلومات من تحقيقها بكل دقة ودراسة احتياجات المستفيدين وتلبية طلباتهم وتحديد مصادر التمويل ووضع مواصفات المشروع والتعرف على الخصائص المادية لمجموعة المصادر المراد رقمنتها، وتحديد المكان الذي سيتم به عملية الرقمنة داخل مؤسسة المعلومات. أم خارجها. واختيار وتدريب العاملين[4]. ويتم في هذه المرحلة كذلك إعداد دراسة الجدوى للمشروع وتعرف دراسة الجدوى **feasibility study** بأنها دراسة أولية تهدف إلى كشف نقاط القوي والضعف لأي مشروع وتحديد إمكانية المضي قدما في المشروع وتستخدم نتائجها إما لاتخاذ قرار ما، أو للتأكد من احتمالات النجاح والفشل، أو لتقديم الحلول البديلة والتوصيات الممكنة للمشاكل التي من الممكن أن تواجه هذا المشروع[5]. وفي حالة مشروعات الرقمنة تعرف دراسة الجدوى بأنها الدراسة التي تقدم للمسئولين عن تلك المشروعات وتستنتج ما إذا كانت عملية الرقمنة مجدية بما يكفي لضمان استمرارية العمل بها أم المشروع يحتاج إلى دراسة أعمق، ويتم

---

(1) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية (2). مصدر سابق.- ص ص94- 95.

(2) فاتن سعيد با مفلح. مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات.- مصدر سابق.- ص ص20-21.

(3) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية (1).- مصدر سابق.- ص184.

(4) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق.- ص56.

(5) Wikipedia the free encyclopedia available at: http://en.wikipedia.org/wiki/Feasibility_study (accessed March 17،2012).

تدعيم هذه الاستنتاجات بالحقائق التي جمعت أثناء الإعداد لهذه الدراسات، والتي من أهم عناصرها التكلفة والمشاكل القانونية والتسويق[1] وقد تنتهي دراسة الجدوى في بعض الحالات بأنه من المستحيل تنفيذ المشروع في الوقت الحالي لعدم توافر المتطلبات التكنولوجية أو عدم كفاية الميزانية [2].

2- **مرحلة الاختيار: من** المعروف أن الترقيم عملية مكلفة وتستهلك الكثير من الوقت، وبالتالي فمن الصعب على أي مؤسسة مهما تعاظمت مواردها المالية بان تقوم بترقيم كل مجموعاتها، علاوة على وجود العديد من المبررات التي تمنع ترقيم كل المواد منها:

- قد لا يكون للمصدر قيمة أساسا.
- المواد التي لاتهم قاعدة كبيرة من الجمهور المستهدف.
- يشتمل المصدر على معلومات لا يمكن نشرها.
- يمتلك المصدر حقوق طبع لا يمكن تخليصها.
- قد يكون المصدر تم ترقيمه سابقا في مشروعات مماثلة.
- لا يتوافر عن المصدر بيانات كاملة.
- الحالة المادية (الفيزيائية) للمصدر يصعب معها القيام بعملية الرقمنة، حيث قد يؤدي الترقيم إلى زيادة تدهورها [3].

فعملية الاختيار هي عملية هامة لغاية ويجب أن تتم بناء على معايير تقوم بوضعها مؤسسة المعلومات، بحيث تتوافق هذه المعايير مع أهداف المشروع واحتياجات المستفيدين وبناء على مجموعة من الأولويات التي حددها هازن **Hazen** ورفاقه كما يلي:

- الطبيعة الفكرية والمادية للمواد.
- عدد المستفيدين الحاليين والمحتملين وتوزيعهم الجغرافي.
- طبيعة الاستخدام الحالية والمحتملة.
- الشكل الرقمي المقترح للمنتج وكيفية وصفه وإتاحته وحفظه.

---

(1) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق.- ص65.

(2) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية. ج1.- مصدر سابق.- ص125.

(3) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص ص185-186.

- علاقة المنتج المقترح بغيره من مشروعات الرقمنة(1).
- امتلاك مؤسسة المعلومات لحقوق الملكية الفكرية للمصادر المنتقاة للرقمنة: حيث يعد امتلاك مؤسسة المعلومات لحقوق نشر المصدر أو حصولها على تصريح كتابي من مؤسسات النشر بالموافقة على إتاحة المحتوي ورقمنته من أولويات اختيارها تفاديا للوقوع في المشاكل القانونية.
- سقوط حقوق التأليف والنشر عن المصادر المنتقاة للرقمنة.
- أهمية المصدر بناء على القيمة التاريخية له، أو المحتوي الموضوعي له، أو كثافة طلب المستفيدين عليه[2].

3- **مرحلة التجهيز:** بعد اختيار المصادر التي سيتم رقمنتها تأتي عملية سحب هذه المصادر من على الرفوف وفحص التكرارات، وتخصيص رقم مسلسل للمتابعة، والصيانة المادية إذا لزم الأمر وبالنسبة للمصادر التي لن يحتفظ بها بعد رقمنتها فقد يشمل التجهيز إجراء تفكيك التجليد وتهذيب الورق وأيضا في هذه المرحلة يتم تدوين الملاحظات حول الصفحات او الأعداد او المجلدات المفقودة؛ تمهيدا لمحاولة استكمال الناقص من خلال المرافق الاخري التي تقتني المادة ذاتها[3].

4- **خلق الكيانات الرقمية:** يلي عملية اختيار المواد للترقيم وتجهيزها مرحلة خلق الكيانات الرقمية التي يتم عن طريقها تحويل الكيانات التناظرية المختارة إلى مواد رقمية. وتتوقف بالطبع الخطوات والقرارات المتصلة بهذه المرحلة على طبيعة المواد التي يتم ترقيمها، والتي يمكن تصنيفها إلى فئتين وهما فئة المواد غير النصية وفئة المواد النصية [4].

وفي هذه المرحلة يتم تحديد أشكال الملفات حيث ينبغي الابتعاد عن أشكال الملفات غير المعيارية لأنها تكون عرضة للتغير والزوال مع احتمالات توقف الشركات التي تصدرها أو تطوير تلك الشركات لأشكال جديدة. وتقوم هذه الفكرة على افتراض أن منتجات البرامج التي تساير معايير واسعة الانتشار في السوق، تكون اقل عرضة للزوال من البرامج الاخري المتاحة في السوق [5].

---

(1) Hazen, Dan. Selecting research collection for digitization / Dan Hazen, Jeffrey Horrell, Jan Merrill-Oldham.- CLIR: Council on library and information resources, august 1998.- available at: http://www.clir.org/pubs/reports/hazen/pub74.html (13March 2012).

(2) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق.- ص67.

(3) عماد عيسى صالح محمد. مصدر سابق.- ص227.

(4) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص188.

(5) فاتن سعيد بامفلح. الحفظ الرقمي وتطبيقه في المشاريع الرقمية السعودية.- مصدر سابق.- ص ص17-18.

وتعرف الملفات المعيارية بأنها ملفات ذات شكل محدد **Formatted** مثل المكتوبة بأحدي اللغات المعيارية لترميز النصوص **Markup Language** وهي **XML،SGML،HTML** .

ويرجع انتشار استخدام لغة ترميز النص الفائق **HTML** لما تتمتع به من المزايا التي من بينها:

- سهولة إعداد الصفحات.
- إمكانية عرض النصوص والرسوم بشكل مناسب.
- سهولة العثور على صفحات **HTML** عند البحث في محركات البحث المختلفة، لان كل صفحة تتضمن الميتاداتا الخاصة بها والتي يحددها مصمم الصفحة.
- صغر حجم الملفات وسهولة تحميلها وعرضها على الشاشة.

أما الملفات غير المعيارية فهي تلك الملفات التي يتطلب أنشاؤها وعرضها برمجيات مخصصة أو مملوكة للشركات التي طورتها. ومن أكثر الأشكال الصناعية استخداما في النشر المصادر الإلكترونية وخاصة الدوريات الإلكترونية شكل الملفات المنقولة **PDF (Portable Document Format)** والذي ظهر منذ أواخر عام 1992واصبح أكثر أشكال الملفات استخداما لما يتمتع به من المزايا منها:

- صورة طبق الأصل من النص حتى بعد الطباعة.
- إمكانية إضافة تعليقات وشروح للمقال باستخدام طريقة الملاحظات الإلكترونية أو بتظليل أجزاء من النص أو وضع خط أو علامات على النص.
- سهولة الاستخدام ومجانية برامج العرض **Adobe Acrobat Reader**
- إمكانية ربط النص الفائق بين المقالات وداخلها.
- إمكانية تامين الملفات والتحكم في استخدامها مثل: وقف الطباعة او التحميل الهابط او منع نسخ ولصق من نص المقال[1].

([1]) أماني محمد السيد. مصدر سابق.- ص ص122-125.

وهناك العديد من أشكال ملفات الصور المعيارية والتي ينبغي الالتزام بها ومن ابرز أشكالها نذكر الأتي:

- **Tagged Image File Format (Tiff)** وهو شكل ملفات على درجة عالية من الوضوح والجودة، إلا انه يشغل حيزا كبيرا، لذا فانه يناسب الحفظ الأرشيفي للنسخ الرئيسة للصورة الرقمية، ومن الصعب نقل الملفات في هذا الشكل عبر الشبكة إلا إذا كانت ذات سرعة عالية. وهذه الصيغة عادة لا تستخدم تقنية الضغط **compression**.
- **Joint Photographic Experts Format (JPEG)** ويستخدم هذا الشكل عادة نوعا من تقنية ضغط الملفات يؤدي فقدان في المعلومات لتقليص الحجم؛ فيما يطلق عليه **lossy compression**، وهو بذلك مناسب لنقل الملفات عبر الشبكات، إلا انه غير مناسب للحفظ الأرشيفي[1].
- **Graphics Interchange Format (GIF)** يعتبر هذا الشكل من اشهرالاشكال المتاحة على الإنترنت ويعتمد في الأساس على مبدأ ضغط الصور دون فقدان في المعلومات، وبالرغم من ذلك فان هذا الشكل لا يقوم بتكويد أكثر من256 لون لكل وحدة ضوئية (نقطة أو بيكسل) وكل الصور التي تتضمن عدد كبير من الألوان تكشف عن جودة غير عالية لذلك يوصي باستخدام هذا الشكل مع صور الجرافيك التي تتضمن عدد محدود من الألوان[2].

1- خلق الميتاداتا: يلي عملية التحويل الرقمي وخلق الكيانات الرقمية مرحلة هامة للغاية من أهم المراحل بمشروعات الترقيم وهي مرحلة وضع الميتاداتا للكيانات الرقمية التي تم إنتاجها. ويمكن أن يطلق عليها مرحلة توثيق الكيانات أو مرحلة فهرسة الكيانات الرقمية[3].

وقد ظهرت الميتاداتا كنتيجة حتمية لتضخم مخرجات النشر الفردي والمؤسسي على الشبكة العنكبوتية الذي أدي إلى خضم هائل من مصادر المعلومات تعجز أي تقنية أو

([1]) فاتن سعيد بامفلح. الحفظ الرقمي في المشاريع الرقمية السعودية. مصدر سابق.- ص ص18-19.

([2]) أحمد فرج أحمد. الرقمنة: داخل مؤسسات المعلومات أم خارجها؟ مصدر سابق.

([3]) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص 188.

مؤسسة أن تضطلع بضبطها في غياب معايير محددة. ولحل تلك المشكلة ظهرت فكرة أن تصاحب مصدر المعلومات بياناته الواصفة التي تيسر تحديد هويته واسترجاعه وضبط استخدامه، والذي يتولي منشئ الكيان الرقمي أو من ينوب عنه تضمينها، وهو المفهوم نفسه الذي ألفه تخصص المكتبات من قبل، وعرف باسم الفهرسة أثناء النشر "فان" [1].

وقد حظي مصطلح الميتاداتا بالعديد من التعريفات سواء من جانب المؤسسات الدولية أو من جانب الباحثين الأفراد. ومن أشهر هذه التعريفات تعريف المنظمة الدولية للمعايير (الايزو) التي عرفته بأنه "البيانات المتضمنة في كيان ما أو المرتبطة بكيان ما وتصف هذا الكيان وتساعد على استرجاعه"[2].

كما عرفه د. شريف شاهين، بأنه مصطلح ارتبط بوصف وتحديد هوية وملامح وصفات كيان معلوماتي (**information Object** " قائم على الشبكة العنكبوتية [3].

وقد ترجم مصطلح ميتاداتا إلى العربية بمقابلات كثيرة، أهمها: واصفات البيانات والبيانات الفارقة[4]، وما بعد البيانات، وبيانات عن البيانات، البيانات الخلفية والبيانات الخفية أو المخفية، وبيانات الوصف الخفية، والبيانات المتعدية والبيانات الوصفية.

وتكمن أهمية الميتاداتا فيما يلي[5]:

- تسهل استكشاف المصادر من خلال تحديد هويتها وأماكن تواجدها.
- إمكانية التشغيل البيني **interoperability** الذي يسمح بتبادل البيانات بأقل قدر من الوظائف والحد من ضياع المحتوي، وبصرف النظر عن اختلاف العتاد أو بيئة البرمجيات أو بنية البيانات أو واجهات التعامل.
- توفير محددات رقمية ثابتة ومميزة، تساعد في التمييز بين كيات معلوماتي و آخر.

---

(1) عماد عيسي صالح محمد. مصدر سابق.- ص 190.

(2) ISO 8459-5-2002 (E) information and documentation-Bibliographic element directory. Part 5, data elements for the exchange of cataloguing and metadata.- 1st. ed.- Geneva. P 3.

نقلاً عن: عماد عيسي صالح محمد. مصدر سابق.- ص 190.

(3) شريف كامل شاهين. واصفات البيانات (Metadata) مصدرا لتسجيلات الفهرسة القياسية لمصادر المعلومات الإلكترونية الشبكية العربية: دراسة استكشافية تجريبية.- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. 9، ع18 (يوليو 2002).- ص92.

(4) المصدر السابق نفسه. ص 84.

(5) Eden, Brad. Metadata and its application. library technology report. Chicago: ALA TechSource, 2002.- p. 8.

نقلاً عن: عماد عيسى صالح محمد.- مصدر سابق.- ص191.

- ضمان إتاحة المصادر مستقبلا من خلال تطوير الميتاداتا المعنية بالحفظ والاختزان التاريخي للمصادر الرقمية.
- توثيق وتتبع معلومات مستويات حقوق النشر والاستنساخ.

وهناك ثلاث طرق لربط الميتاداتا بالمصدر[1]:

1) التضمين **Embedded metadata** حيث يتم إنشاء الميتاداتا في وقت إنشاء المصدر نفسه ومتضمنة مع لغة تكوين الوثيقة وغالبا يتم إنشائه من قبل المؤلف نفسه.
2) المصاحبة **Associated metadata** وفيها يتم إنشاء ملف يحتوي على الميتاداتا، ويصاحب أو يزاوج ملف المصدر محل الوصف.
3) المستقلة **Third-party metadata** وفيها يتم الاحتفاظ بالميتاداتا بمستودعات مستقلة عن المصادر من قبل مؤسسات قد تملك أو لا تملك حق التحكم في المحتوي، وغالبا ما تكون الميتاداتا مخزنة في قواعد بيانات.

أنواع الميتاداتا: هناك ثلاثة أنواع من الميتاداتا[2]:

1- **وصفية Descriptive metadata** تستخدم في وصف وتحديد هوية المصدر المعلومات وتشتمل على مجموعة من العناصر مثل العنوان المستخلص، المؤلف، والكلمات المفتاحية.
2- **البنيوية أو التركيبية Structural Metadata** تشير إلى كيفية بناء مجموعة من الكيانات الرقمية وتركيبها مع بعضها البعض مثل تسلسل الصفحات مع بعضها البعض داخل فصل ما أو كيفية ربط مقال بدورية.
3- **الإدارية Administration Metadata وهي تقدم** معلومات تساعد على إدارة المصادر مثل متى وكيف انشأ المصدر الرقمي، ونوع الملف، والمعلومات التقنية الاخري، وكيفية إتاحتها ومن له حق الوصول.

---

(1) Metadata principles and practicalities/ Erik Duval… (et.al.).- D-lib Magazine Vol. 8, No .4. (April 2002). http://www.dlib.org/dlib/april02/weibel/04weibel.html (9 march 2012).

(2) Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National Information Standards Organization) 2001. p1.
access on Access:
http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf Visited on (9 March 2012).

4- ويضيف "برادBrad" نوعا رابعا وهو[1]: حفظ واختزان تـاريخي **preservation Metadata** وتتضمن عناصر تتعلق بإدارة الاختزان، مثل توثيـق الحالـة المادية للمصدر الأصلي والمعلومات المتعلقة بجهود اختـزان النـسخ الأصـلية والرقمية للمصدر.

وهناك العديد مـن الخطـط والمعـايير الميتاداتـا التـي ظهـرت في الآونـة الأخـيرة لتوثيق أنواع مختلفة من الكيانات الرقمية (نصوص رقمية، صـور رقميـة، مـواد سمعية وبصرية رقمية...الخ) ومن أهم هذه الخطط خطة دبلن كور،معيار نقل وتكويـد الميتاداتـا، وخطـة ميتاداتـا وصـف الكيانـات **Metadata Object Description Schema (MODS)** ومعيار مـارك. والمهـم أن تختـار مؤسـسة المعلومات خطة الميتاداتا المناسبة لمواد التي يتم ترقيمها والتي ترضي احتياجات المستخدمين، مع ضرورة التعرف على خطط الميتاداتا المـستخدمة بـشكل شـائع بـين مـشروعات الترقـيم في الوقـت الحـالي حيـث أن اسـتخدام خطـط ميتاداتـا معياريـة سيـساعد بـشكل كبـير في تبـادل ومـشاركة الميتاداتـا مـع المؤسـسات الأخرى[2]. ويعد معيار دبلن كور من أشـهر المعـايير الميتاداتـا وأكثرهـا انتـشارا، حيث يعد الأساس الذي بنيت عليه غالبية معايير الميتاداتا [3].

6- **مرحلة ضبط الجودة:** مراقبة الجودة هو عنصر هـام في كـل مرحلـة مـن مراحـل مشروع التحويل الرقمي، وبدون هذه الخطوة لا يمكـن ضـمان سـلامة واتـساق الملفات الناتجة عن عملية الرقمنة. فهذه الخطوة تضمن الحد مـن الاختلافـات بين مختلف العاملين في المشروع الرقمي، وكـذلك الاخـتلاف بـين أجهـزة المـسح الضوئي نفسها. وكذلك نحتاج إلى ضبط الجودة سواء تم عمليـة الرقمنـة داخـل مؤسـسة المعلومـات أو بالاسـتعانة بجهـة خارجيـة[4]. وتتـضمن عمليـة ضـبط الجـودة الإجـراءات والممارسـات التـي يـتم وضـعها لـضمان الاتـساق والثبـات والسلامة والاعتمادية لعملية الترقيم [5].

وهناك ثلاثـة قياسـات للجـودة المـواد الرقميـة هـي الاكـتمال، والدقـة بالنـسبة للأصـل، وقابلية القراءة: يقيس الاكتمال مدي التقاط الكيان بالكامل بـدون فقـد أسـاسي للمـواد،

(1) Eden, Brad. Op. Cit., p.10.

نقلاً عن: عماد عيسي صالح محمد.- مصدر سابق.- ص192.

(2) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة.- مصدر سابق.- ص315.

(3) عماد عيسي صالح محمد. المكتبات الرقمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية.- مصدر سابق.- ص192.

(4) IFLA.Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain. http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf (visited on 17March 2012)

(5) The ninch guide to good practice in the digital representation and management of cultural heritage materials. http://www.nyu.edu/its/humanities/ninchguide/VIII/ Visited on 17March 2012.

والدقة هي قياس وظيفي يحدد ما إذا كانت الإصدارة الرقمية واضحة أم لا فمثلا فيما يتعلق بالنص فهل يمكن قراءة الحروف أم لا وفيما يتعلق بالصور فهل يمكن أن يدرك ويظهر الكيان الموصوف في مستوي مقبول أم لا، وتعرض الدقة خطوة ابعد وتقيس مدي قرب وتمثيل الإصدارة الرقمية للأصل في طريقة تذهب ابعد من قابلية القراءة البسيطة حيث أن التمثيل الذي يمكن قراءته لصفحة مخطوطة سيسمح بفهم النص بينما قد يحمل التمثيل الدقيق أيضا الصفات البصرية للورقة ومراحل ألوان الحبر[1]. وتتعدد الطرق والأساليب المتبعة لضبط جودة المشروعات الرقمية، منها التجريب الاستطلاعي، ودراسة أراء المستفيدين، والتحكيم، ومقارنتها بالمعايير والأدلة الاسترشادية. كل هذه الأساليب تهدف إلى ضمان سلامة سير العمل بالمشروع والتزامه بالجداول الزمنية سلفا، من خلال تقييم مخرجاته، والاكتشاف المبكر للمعوقات وأخطاء الممارسة والتطبيق ووضع بدائل لحلها [2].

7- **مرحلة الحفظ الرقمي:** على الرغم من أن عملية الترقيم تهدف إلى حفظ المواد التناظرية من خلال تقليل الاستخدام المادي لها إلا أن الكيانات الرقمية نفسها معرضة للفقدان على المدى البعيد لأسباب متعلقة بتقادم ملفات المعلومات نفسها، أو لتقادم الأجهزة المطلوبة لقرأه تلك المعلومات، فضلا عن أن البرامج التي تم استخدامها لإنشاء ملفات المعلومات قد لا تكون متاحة بعد فترة من الزمن، الأمر الذي يجعل قرأه الملفات المكتوبة باستخدام تلك البرامج أمر غير ممكن في حالات كثيرة، ولتحقيق استمرارية إتاحة الكيانات الرقمية ينبغي وضع استراتيجيات للحفظ من بداية التخطيط للمشروع لضمان قابلية تلك الكيانات للاستخدام والإتاحة على ألمدي البعيد دون الحاجة إلى إعادة ترقيم هذه الكيانات مستقبلا في الحالات التي تكون فيها المواد الأصلية متاحة ولم يتم التخلص منها، لان التخلص من الأصول – إن وجدت – يجعل هذا البديل غير متاح أيضا على الرغم من تكلفته المرتفعة التي من شانها أن ترهق الجهات التي تعمل على تحويل مجموعاتها التقليدية إلى رقمية، وإهمال قضية الحفظ الرقمي أو غض النظر عنها قد يؤدي على المدى البعيد إلى ضياع المعارف والمعلومات التي تحفظها تلك المشاريع، بشكل يصعب بل يستحيل تعويضه في الكثير من الأحيان[3].

(1) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة.- مصدر سابق.- ص ص321-322.

(2) عماد عيسى صالح محمد. مصدر سابق.- ص126.

(3) فاتن سعيد باملفح. الحفظ الرقمي وتطبيقه في المشاريع الرقمية السعودية.- مصدر سابق.- ص65.

وحتى تتم عملية الحفظ الرقمي على النحو الأمثل ينبغي ألا يقتصر الأمر على إتباع إستراتيجية بعيدة المدى للحفظ، ولكن هناك بعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها في المشروع الرقمي منذ بدايته لتقليص احتمالات فقدان المعلومات الرقمية، وبذلك فان الأمر لا يبدأ في مرحلة التنفيذ، ولكن هناك أمور لابد من مراعاتها عند التخطيط للمشروع، وتؤثر على القرارات التي تتخذ بشان الإجراءات الإدارية والتنظيمية والفنية وهذه الجوانب هي:

- وضع إستراتيجية ملائمة للحفظ الرقمي.
- اختيار وسيط التخزين الملائم [1].

أولا: وضع الإستراتيجية الملائمة للحفظ الرقمي: يتم وضع إستراتيجية للحفظ الرقمي عند التخطيط للمشروع، أي قبل القيام بتنفيذ المشروع وهناك نوعان من استراتيجيات الحفظ هما:

- **الإستراتيجية التنظيمية:** تتعلق بالجوانب الإدارية اللازمة لتنفيذ الإستراتيجية الفنية؛ ومن ذلك توفير الميزانية، والعاملين المدربين ذوى المهارة، وكذلك وضع السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالجوانب الفنية.
- **الإستراتيجية الفنية:** تتعلق بالجوانب التقنية التي ينبغي القيام بها لضمان قابلية المواد الرقمية للاستخدام والإتاحة حتى في ظل التغيرات التقنية المستقبلية سواء للبرامج أو الوسائط [2].

وهناك ستة طرق فنية للحفظ الرقمي يمكن استخدام واحدة أو خليط من هذه الطرق هي:

1- **العناية المستمرة:** أي إستراتيجية مراقبة المصادر الرقمية بوضعها في وسائط آمنه يمكن الاعتماد عليها وفي مواقع آمنه، وتخزين ومعاملة الوسائط طبقا لأدلة الصناعة لتحسين دورة حياتها المتوقعة، وتجهيز فحوصات ونسخ احتياطية بصورة دورية.

---

(1) المصدر السابق نفسه.- ص ص11- 12.

(2) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة. ج2.- مصدر سابق.- ص423.

2- **التنشيط**: تتضمن عملية التنشيط النقل الدوري للملف من وسيط تخزين مادي واحد إلى الأخر لتجنب الإفساد المادي أو تقادم الوسيط.

3- **حفظ التكنولوجيا**: تعتمد طريقة حفظ التكنولوجيا على حفظ البيئة الفنية التي انشأت فيها الكيانات الرقمية سواء الأجهزة والبرامج التي استخدمت لإتاحة وقراءة البيانات الرقمية مثل أنظمة التشغيل وبرنامج التطبيق الأساسي ومشغلات الوسائط وما شبه ذلك.

4- **الإنقاذ الرقمي**: إستراتيجية الإنقاذ الرقمي تتضمن الطرق والإجراءات لإنقاذ المحتوي من وسيط مدمر أو من بيئة أجهزة وبرامج مدمرة أو متقادمة، وقد يكون هذا ناتج عن عدم استخدام استراتيجيات حفظ من البداية [1].

5- **الهجرة وإعادة التهيئة** تضلع هجرة البيانات بإحداث تغيرات في بنية ومواصفات ملفات البيانات، دون إحداث أي تغير في محتواه الفكري؛ مما يجعلها تعمل مع البرمجيات والعتاد الأحدث، وقد تتضمن هجرة البيانات تحويلها لأشكال ملفات أخري. ان الزمن في هجرة البيانات يعد عاملا أساسيا؛ فلابد من إجراء التحويل بمجرد ظهور الشكل الجديد وقبل تعطل الشكل الحالي للبيانات.

6- **المحاكاة:** المحاكاة هي عملية إعادة إنشاء وتصميم بيئة العتاد والبرمجيات اللازمة لإتاحة الكيان الرقمي، وهناك طريقتان للمحاكاة أولهما من الناحية النظرية محاكاة كلا من العتاد والبرمجيات مستقبليا حيث يمكن إعادة تطوير أو هندسة البرمجيات في حالة اختزان الميتاداتا الكاملة عنها، والثانية اختزان الكيان الرقمي ومعه البرمجيات ونظم التشغيل التي استخدمت في إنشائه مع مراعاة محاكاة العتاد مستقبلا. ويتميز هذا الأسلوب بعدم محاكاة البيئة الا في حالة الضرورة؛ مما يوفر الوقت والتكلفة[2].

وبالنظر إلى الاستراتيجيات الست السابقة، نجد انه نادرا ما يقوم مشروع رقمي بتطبيق الاستراتيجيات الست على مجموعة واحدة من المصادر الرقمية، وإنما يتم اختيار إستراتيجية واحدة تكون الأكثر ملائمة للمجموعة الرقمية.

(1) المصدر السابق نفسه. ص ص424-427.

(2) عماد عيسى صالح محمد. المكتبات الرقمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية.- مصدر سابق.- ص248.

ثانيا: اختيار وسيط التخـزين الملائـم: إن وسـيلة التخـزين المثاليـة لأي مـشروع رقمي يجب ان تسمح بتخزين مـساحات واسـعة مـن البيانـات وبتكلفـة قليلة، وان تكون سريعة في تخزين المعلومات وقراءتهـا، وان تكـون محـل ثقة وتدوم طويلا [1].

وتختلف مساحات التخزين المطلوبة وفقا لاعتبارات عديدة منها طبيعـة المادة المختزنة، وما اذا كانت نصية ام مصورة ام صوتية. ففـي حـين تحتـوي الـصفحة النصية المكتوبة باستخدام رموز المعيار الأمريكي لتبادل المعلومات **ASCII** عـلى آلاف التمثيلات **Characters**، فان الصفحة الواحدة الملونـة التـي يـتم مـسحها ضوئيا تحتاج إلى أكثر من ميجابايت عـلى وسـيط التخـزين، ام سـاعة التـسجيل الصوتي المخزنة رقميا فتحتاج إلى مساحة تصل إلى 600 ميجابايـت عـلى القـرص المدمج، وفي المقابل فان الدقيقة الواحدة من عرض الفيديو تحتاج إلى أكـثر مـن جيجابايت [2].

ولاشك أن تلك المساحات الكبيرة التـي تحتـاج البيانـات إلى شـغلها عـلى وسـيط التخزين دعـت إلى الاسـتفادة مـن تقنيـة الـضغط. ويعـرف الـضغط او الكـبس **Compression** بأنه طريقة لتكويد بيانات الملف بشكل أكثر اختصارا وفاعليـة لتقليل حجم الملف مما يعمل عـلى تـوفير مـساحة التخـزين ووقـت التحميـل، وهي عملية معقدة فنيا وتقنيـا حيـث تتطلـب ضرورة فـك ضـغط الملـف قبـل قراءته [3]، **ويعتمد الضغط على إستراتيجيتين أساسيتين هما:**

- **إستراتيجية تقليل الوفرة:** وتستخدم في حالة تكويد أو إعادة تكويـد الـصورة. وتقوم على التعبير عن النماذج والمتكررات بشكل أفضل فاعلية، مثل الاكتفاء بالتعبير عن بكسل واحد للون معين من مجموع البكـسل الموجـود في صـف معين من نفس اللون مع التقرير بان هذه البكسل متشابهة معه، أي أنهـا لا تسجل البيانات الخاصة بكل بكسل بشكل منفصل.
- **إستراتيجية التقليل لعدم الملائمة:** تقوم على فكـرة إلغـاء المعلومـات التـي تـؤدي إلى قليل أو لا تؤدي إلى اختلاف في إدراك الصورة، حيـث يمكـن أن تبـسط بعـض

([1]) وليم ارمز. مصدر سابق.- ص500.

([2]) المصدر السابق نفسه.- ص ص496-499.

([3]) IFLA.Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain. p 19. http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf. (13March 2012).

معلومات الصورة اللونية بشكل امن بدون أن تدرك بواسطة العين الإنسانية، وبمعني أوضح تقوم على اختصار المعلومات المكرر او إزالة المعلومات التي لا تستطيع العين رؤيتها ولكن من الممكن ان تضر هذه الاستراتيجية والمستوي المستخدم منها بالصورة اذا تم استخدام نسبة ضغط عاليه[1].

وينتج عن إستراتيجيتي الضغط السابقتين تقنيتان أساسيتان هما:

1- **تقنية الضغط بدون فقد Lossless Compression وتعتمد على** إستراتيجية تقليل الوفرة ويقوم بمسح المعلومات المكررة والضوضائية على نحو يمكن عكسه تماما؛ أي يمكن إعادة بناء البيانات الأصلية كما كانت بالضبط، وتمتاز بعدم فقد بيانات الصورة بشكل لا يمكن استرجاعه عند عملية فك الضغط لأنها لا تعتمد على فقد آيا من المعلومات عند تطبيقها.

2- **تقنية الضغط بفقد Lossy Compression** وتعتمد على إستراتيجية التقليل لعدم الملائمة، وتمتاز بصغر حجم الملف المضغوط، حيث يقوم بإلغاء البيانات التي يضغطها تماما مما يهدد من جودة الصورة عند استعادة فك الضغط [2].

وعلي الرغم من أن الضغط يودي إلى تصغير حجم البيانات وتقليصها إلا أن حجم الملفات التي يتم اختزانها تظل كبيرة وتحتاج إلى مساحات تخزين كبيرة. وتستخدم خوادم الويب لاختزان الملفات الرقمية، ويمكن أن يؤدي حاسب إلى واحد دور خادم ويب فقط، أو يقوم بإجراء تطبيقات أخري إلى جانب ذلك. كما قد يكون ذلك مجرد حاسب شخصي يتيح موقعا صغيرا على الويب ويعمل بذلك كخادم ويب. وتعد خوادم الويب هي النمط الأكثر شيوعا للمستودعات. وتستخدم للمكتبات الرقمية لبساطتها وتكاليفها المنخفضة.ومن وسائط التخزين التي يمكن أن تعتمد عليها المشاريع الرقمية في عملية الحفظ الرقمي نذكر الأقراص المليزرة، والأقراص الصلبة، والشرائط الممغنطة [3]. وقد سبق شرح هذه الوسائط في الجزء الخاص بالمعدات والأجهزة.

(1) سامح زينهم عبد الجواد. المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والادارة. ج1.- مصدر سابق.- ص392.

(2) وليم ارمز. مصدر سابق.- ص 499.

(3) وليم ارمز. نفس المصدر السابق.- ص ص499-500.

8- توصيل الكيانات الرقمية (مرحلة الإتاحة): قبل البدء في المشروع الرقمي أي في مرحلة التخطيط يجب على مؤسسة المعلومات تحديد الطريقة التي سوف تتبعها لإتاحة الكيانات الرقمية التي سيتم خلقها كنتيجة للمشروع الرقمي، وقبل تحديد الطرق المتاحة لتوصيل الكيانات الرقمية فمن المهم أن نفرق بين نوعين من المنتجات الرقمية التي تنتجها المشروعات الرقمية وهما:

1- **الكيانات الرقمية الأساسية**: التي تم التقاطها وفقا لأعلي مواصفات متاحة عند القيام بعملية المسح الضوئي، وهي تخزن في أشكال ملفات معيارية غير مضغوطة، وهنا لا يتم إدخال أية معالجة أو تحسينات على هذه الكيانات؛حيث يجب أن تكون تمثيلا دقيقا للكيان التناظري حيث يمكن اعتبارها المادة الخام الأولي الناتجة من عملية الترقيم، ولا يتم توصيل هذه الكيانات عادة إلى المستفيدين ولكنها تمثل أرشيف خام يحفظ ويستخدم عند الضرورة فقط.وتحفظ هذه الملفات عادة على وسائط قابلة للنقل مثل الأقراص الضوئية وأقراص دي في دي أو الشرائط الممغنطة.

2- **الكيانات الرقمية البديلة**: وهي كيانات مشتقة من الكيانات الرقمية الأساسية السابقة والتي يتم خلقها لاستخدام محدد مثل النشر على الويب أو الطباعة أو العرض على الشاشة، أي هذه الكيانات التي يتم إتاحتها إلى المستفيد النهائي [(1)].

- **سبل الإتاحة:** تتنوع سبل إتاحة المصادر المرقمنة ما بين إتاحة خارجية على الخط المباشر من خلال شبكة الإنترنت، والإتاحة الداخلية على الخط الغير مباشر بمبني مؤسسة المعلومات كما يلي:

ا- **الإتاحة الخارجية على الخط المباشر:** عند اتخاذ مؤسسة المعلومات لقرارها الخاص بإتاحة مجموعاتها التي تم رقمنتها على الخط المباشر - هذا في حالة تخطيها لمسألة حقوق النشر سواء بسقوط حق الملكية الفكرية لتلك المصادر أو بالاتفاق مع ناشريها- نجد انه من الممكن عرض هذه المصادر من خلال عدة سبل منها.

أ/1 إتاحة على فهرس المكتبة على الخط المباشر: حيث يعد فهرس المكتبة أو أي- مؤسسة معلومات - على الخط المباشر المنفذ الأساسي للوصول إلى محتوي المصادر الإلكترونية.

(1) سامح زينهم عبد الجواد. بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.- مصدر سابق.- ص ص189-190.

ويساعد على ذلك حقل 856 للإتاحة والوصول ضمن شكل الاتصال المعياري للفهرسة فما (**MARK**) في عملية ضبط وإتاحة المصادر الإلكترونية[1].

أ/2 الإتاحة من خلال موقع مؤسسة المعلومات على الخط المباشر: وفيه يتم إتاحة المصادر الإلكترونية بموقع مؤسسة المعلومات على شبكة الإنترنت، ويعد هذا بديلا لمؤسسة المعلومات في حالة عدم وجود فهرس لها على الإنترنت[2].

أ/3 الإتاحة من خلال البريد الإلكتروني: الإتاحة من خلال تطبيقات البريد الإلكتروني من أهم وأوسع الخدمات انتشارا لإتاحة الوثائق عبر الإنترنت، حيث يتم إرسال المعلومات المطلوبة بواسطة إلحاقها بالرسائل على شكل مرفقات **Attachment** ويستطيع الباحثون والمشاركون في خدمة البريد الإلكتروني التراسل مع المؤسسات المعلومات التي تزودهم بالخدمة عبر العنوان البريدي الخاص بهم، والذي لا يتطابق عنوانه مع عنوان بريد إلكتروني آخر[3].

أ/4 الإتاحة من خلال الوصول الحر للمعلومات: هو نموذج جديد للاتصال العلمي وهو يعني توفير الوصول إلى الإنتاج الفكري لجميع المستفيدين وذلك دون فرض أية نفقات. وهناك طريقان رئيسان للوصول الحر؛ أولهما ما يسمي بالطريق الذهبي ويعني القيام بنشر دوريات علمية محكمة لا تهدف إلى الربح المادي، وتسمح للمستفيدين منها الوصول عبر الإنترنت إلى النسخ الإلكترونية من المقالات التي تقوم بنشرها دون أية رسوم. أما الأسلوب الثاني للوصول الحر فهو ما يعرف بالطريق الأخضر ن ويعني إنشاء مستودعات رقمية مؤسساتية أو متخصصة موضوعيا وتتاح تلك المستودعات كذلك لعموم المستفيدين دون أية عوائق أو قيود[4]، [5].

ب الإتاحة الداخلية: تستخدم في حالة اتخاذ مؤسسة المعلومات قرار إتاحة مجموعاتها من المصادر الرقمية داخليا على أجهزة الحاسبات الآلية المتاحة بها. وذلك من خلال الأقراص المليزرة او شبكة الانترانت عن طريق الاشتراك أو فرض رسوم داخلية على

(1) أماني محمد السيد. مصدر سابق.- ص162.

(2) نجلاء أحمد يس أحمد. الرقمنة وتقنياتها في المكتبات العربية.- مصدر سابق.- ص63.

(3) نفس المصدر السابق.- ص64.

(4) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم الشهري. مصدر سابق.- ص6.

(5) P. Suber. Open Access Overview: Focusing on open access to peer-reviewed research articles and their preprints. http://bit.ly/oa-overview

استخدام الأجهزة والاطلاع والطباعة. وقد تلجأ مؤسسة المعلومات لهذا الأسلوب لسببين هما إما تفاديا لمشكلات حقوق التأليف والنشر وإما للحصول على مردود ربحي يساعد مؤسسة المعلومات في المضي قدما في مشروع الرقمنة[1].

وتشتمل على شكلين هما:

ب/1 الاتاحة من خلال الاقراص المليزرة: عرف قاموس علم المكتبات والمعلومات ODLIS المتاح على الخط المباشر الاقراص المليزرة والتي يطلق عليها ايضا الاقراص المدمجة، بانها وسيلة لخزن المعلومات في شكل رقمي، مختومة من المنتج على السطح المعدني ومشفرة البيانات، يمكن البحث فيها وعرضها على شاشة الحاسب ولكن لا يمكن تغييرها أو محوها(2).

ب/2 الاتاحة من خلال شبكة الانترانت: تعرف الانترانت بانها شبكة داخلية، تستخدم نفس برتوكول الإنترنت ولكن بعد تقييدالوصول لها لمجموعة محددة من الاشخاص المخول لهم ذلك. تتميز بسهولة الاستخدام(3)، كما تساهم في توفير الوقت ونفقات البريد العادي نظرا لكونها تطبق معايير البريد الإلكتروني للإنترنت.

خامساً: خلاصة الفصل

تناول هذا الفصل المتطلبات الواجب توافرها حال قيام مؤسسات المعلومات باتخاذ قرار تحويل مصادرها التقليدية إلى مصادر رقمية وتتنوع هذه المتطلبات ما بين متطلبات قانونية إلى متطلبات توافر البنية التحتية من أجهزة وبرمجيات يتوافر بها خصائص معينة. مرورا بالمتطلبات المالية والأيدي العاملة المدربة. ثم عرض هذا الفصل مراحل تنفيذ المشروعات الرقمية بدا بالتخطيط ودراسة الجدوى ثم اختيار المصادر للرقمنة التي يتوافر بها الشروط المحددة سالفا للمشروع، مرورا بتجهيز هذه المصادر وعملية التحويل الرقمي لها ثم توثيق هذه الكيانات عن طريق إنشاء الميتاداتا لها. وضبط الجودة لهذه المصادر. ومن الأهمية وضع إستراتيجية لعملية الحفظ الرقمي لضمان قابلية هذه المصادر للاستخدام والإتاحة على المدى البعيد وهذا ما تناولته المرحلة السابعة من مراحل التحويل الرقمي، وتأتي الرحلة الثامنة الخاصة بإتاحة المصادر المرقمنة وهي الهدف الأساسي من مشروع الرقمنة.

---

(1) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق.- ص94.

(2) Reitz, ODLIS. http://lu.com/odlis/index.cfm. (12-8-2012).

(3) نجلاء أحمد يس أحمد. رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق.- مصدر سابق.- ص94.

الفصل الثالث

النشأة التاريخية للجامعات المصرية الحكومية

يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- **أولاً: تمهيد**
- **ثانياً: مفهوم الجامعة والتعليم الجامعي**
- **ثالثاً: رسالة الجامعة وأهدافها**
- **رابعاً: نشأة الجامعات المصرية الحكومية وتطورها**
- **خامساً: التحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية**
- **سادساً: مشروعات تطوير التعليم العالي في الجامعات الحكومية**

أولاً: تمهيـــد

يواجه الإنسان في هذا العصر مجموعة من التحولات الأساسية التي غيرت شكل الحياة على سطح المعمورة، وهذه التحـولات تنطلـق وتؤسـس عـلى مجموعـة مـن المتغيرات والثورات المتلاحقة كالثورة المعلوماتية والثورة التقنيـة وثـورة الاتـصالات، وجميعها ساهمت في إيجاد وتشكيل مجتمع جديد يـسمي مجتمـع المعرفـة، وهـو مجتمع أهم ما يميزه العلم وما نتج عنه من تطبيقات مذهلة، كان لها أبلغ الأثـر في حياة الإنسان. فقد أصبح العلم قوة جبارة تحدد مواقع ونفـوذ المجتمعـات، حيـث انقسم العالم في عصر ما بعد الحداثة إلى شـمال غنـي يملـك العلـم وينـتج المعرفـة، وجنوب فقير يستورد العلم ويستهلك المعرفة، وبـات واضـحا أن مقيـاس التقـدم في هذا العصر لا يعتمد على حجم ما تملكه الأمم والشعوب من ثروات طبيعية، بقدر ما يعتمـد عـلى مـا تملكـه مـن رصـيد الـثروة البـشرية المتـسلحة بـالعلم والقـادرة على إنتاج المعارف [1]. وتقع الجامعات على قمة الهرم التعليمي؛ حيـث يقـع عـلى عاتقها الدور الرائد في بناء الإنـسان القـادر عـلى إنتـاج المعرفـة وتطويرهـا ونـشرها وتوظيفها في معالجة المشكلات المعاصرة، فضلا على دورها الرئيسي في إيصال المعرفة

([1]) أحمد حسين الصغير. التعليم الجامعي في الوطن العربي: تحديات الواقـع ورؤي المـستقبل.- القـاهرة: عـالم الكتاب، 2005.- ص ص11-12.

العلمية عن طريق التدريس، ودورها الأساسي في تنمية المجتمع بصفة عامة. **ولعل ذلك يتضح جليا إذا نظرنا إلى المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات في مصر اذ تنص هذه المادة على ما يلي[1]:**

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات، وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع الاشتراكي وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية. وتعتبر بذلك الجامعات معقلا للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية. وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصيلة، ومراعاة المستوي الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الاخري والهيئات العلمية العربية والأجنبية. يتضح من نص هذه المادة دور الجامعة الرائد سواء في التعليم أوالبحث العلمي وتنمية المجتمع وحل مشكلاته.

ثانياً: مفهوم الجامعة والتعليم الجامعي:

إن اصطلاح جامعة **university** مأخوذ من الكلمة اللاتينية **Universitas** وتعني الاتحاد أو التجمع الذي يضم ويجمع اقوي الأسر نفوذا في مجال السياسة، من اجل ممارسة السلطة. وهكذا استخدمت كلمة "الجامعة" لتدل على تجمع الأساتذة والطلاب من مختلف البلاد والشعوب. وقد جاء هذا التجمع على غرار الاتحادات الصناعية والحرفية **Guilds** التي كانت تقوم بدور تعليمي هام في العصور الوسطي وامتد حتى العصور الحديثة. وكان لهذه الاتحادات معايير تعليمية عالية واختبارات قاسية تعقد على فترات لتضمن أفضل أداء تعليمي. وكان هدف هذه الاتحادات مهنيا تماما يقوم على أساس التخصص. وتوصلت إلى نظام نموذجي للتدريب تبنته الجامعات الأولي. وكانت لتنظيمات هذه الاتحادات أهمية كبيرة جدا بالنسبة للجامعات. وتعتبر الكلمة العربية

---

(1) عادل عبد التواب شكري. ثروت سعد زغلول. قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات.- ط24 المعدلة.- القاهرة: المجلس الأعلى للجامعات، 2006: availableat: http://www.scu.eun.eg/wps/wcm/connect/7aa3cf804f25256bb9abf9ebc94876d6/tanzeem.pdf?mod=ajperes&cacheid=7aa3cf804f25256bb9abf9ebc94876d6 (28 march 2012).

"جامعة" ترجمة دقيقة للكلمة الانجليزية المرادفة لها لأنها في مدلولها العربي أيضا يعني " التجميع" و"التجمع".[1]

بينما يري البعض أن مصطلح الجامعة يعني أكثر من مجرد تجمع الأساتذة، فهو يتضمن أبعادا عديدة منها جامعة لمعارف عامة مشتركة، تمثل قاعدة للمهن المتخصصة، وجامعة لمختلف إبداعات الفكر الإنساني، وجامعة لثوابت المجتمع وخصوصياته الثقافية، وجامعة لموارد ومصادر المعرفة، بما ييسر تجديدها وإنتاجها، وجامعة لمقومات الحياة من حيث الشراكة الفاعلة في الحياة الجامعية، وجامعة لفرق عمل متكاملة ومتعاونة، تتآلف مدارسهم الفكرية لخدمة الطلاب والارتقاء بالبحث العلمي وخدمة المجتمع [2].

أما التعليم الجامعي، فهو التعليم الحكومي وغير الحكومي، الذي يلي المرحلة الثانوية أو ما يعادلها، والذي تتراوح مدته بين أربع وسبع سنوات، ويتم في جامعات تمثل مؤسسات علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين، وأنظمة وأعراف وتقاليد جامعية معينة، وتتألف الجامعة من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية، وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة، منها ما هو على مستوي البكالوريوس أو الليسانس، ومنها ما هو على مستوي الدراسات العليا، كالدبلوم والماجستير والدكتوراه، وتمنح الجامعات لطلابها شهادات، يمكن بموجبها العمل في المهن المختلفة[3].

ويهدف التعليم الجامعي في ضوء استشراف المستقبل تكوين كوادر مؤهلة معترف بمستوياتها دولياً من خلال قاعدة علمية معنية بالتعليم والبحث العلمي[4]

ثالثاً: رسالة الجامعة وأهدافها:

إن أهم ما يهدف إليه التعليم الجامعي هو خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، وترقية الفكر، وتقديم العلم، وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء وإعداد

---

(1) محمد منير مرسي. الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه.- القاهرة: عالم الكتب، 2002.- ص ص9-10.

(2) حامد عمار. الجامعة رسالة ومؤسسة.– مؤتمر التعليم العربي وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين.- الكويت: جامعة الكويت، 1994.- ص25. نقلا عن: أحمد حسين الصغير. مصدر سابق.- ص21.

(3) أحمد حسين الصغير. المصدر السابق.- ص21.

(4) مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. دراسة أثر ومردود مشروعات تطوير التعليم العالي بجامعة القاهرة (الملخص).- القاهرة: جامعة القاهرة، 2009.- ص19.

الإنسان المزود بأصول المعرفة وبالنظر إلى ما جاء بالمادة الأولي من قانون تنظيم الجامعات يمكن حصر أهداف الجامعة فيما يلي:

- نقل المعرفة عن طريق التدريس في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا.
- نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية الناقدة في ضوء النظريات الحديثة، وفلسفة المجتمع.
- الإضافة إلى المعرفة عن طريق البحوث المتصلة بالعلوم الإنسانية، بصرف النظر عن التطبيق المباشر أوحل مشكلة تطبيقية.
- إعداد الباحثين عن طريق برامج الدراسات العليا، بحيث يقوم عدد من هؤلاء الباحثين بالبحث والتدريس في الجامعة، كما أن بعضهم الآخر سيستمر في مهام البحث والعمل في مؤسسات أخري.
- مشاركة الهيئات المختصة في القيام ببحوث مشتركة أو مستقلة لحل المشكلات الأساسية التي تواجه المجتمع.
- الاستفادة من نتائج هذه البحوث ترجمتها إلى مقررات دراسية.
- تنمية شخصية طلابها تنمية متكاملة تشمل الجوانب العقلية والاجتماعية والترويحية.
- تزويد المجتمع بالمتخصصين الأكفاء اللازمين لخطط التنمية. والمتمسكين بالقيم الدينية والخلقية والملتزمين بخدمته وحل مشكلاته.
- الإعداد لتخصصات مستقبلية تفرضها تطورات العلم، واحتياجات العصر، ومطالب المجتمع المستقبلية.
- خدمة مراحل التعليم السابقة على الجامعة، والموازنة لها بتقديم المشورة ونتائج الخبرة، وبتطوير مقرراتها وبرامجها.(1)
- النشر، إذ لا تقتصر مهمة الجامعة على إجراء البحوث وإعداد الباحثين، وإنما تمتد إلى تقديم نتائج البحوث التي تجريها عن طريق وسائل نشر المعروفة.
- القيادة الفكرية وخدمة المجتمع.
- حماية التراث الإنساني والحفاظ على نتاج الفكر البشري.

([1])حسن شحاتة. التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق.- القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، 2001.- ص ص13-14.

أي أن رسالة الجامعة هي رسالة تعليمية، علمية، إعلامية، اجتماعية، روحية، سياسية وحضارية أيضاً. [1]

رابعاً: نشأة الجامعات المصرية الحكومية وتطورها:

إن تاريخ الجامعة في مصر هو تاريخ مصر ذاته فأقدم مركز عرفه الإنسان كصورة مبسطة لما عرف بعد ذلك باسم المدرسة كان في "اون" أو"عين شمس" في مصر، وذلك قبل أن تبدأ الأسرة الفرعونية وخلال عهودها الأولي. وشهد القرن العاشر الميلادي إنشاء الأزهر الشريف في العهد الفاطمي (969 ميلادية) الذي يمكن اعتباره أول فكرة متماسكة للجامعة، ليس في مصر وحدها بل في العالم. واهتم الأزهر بتدريس العلوم الشرعية والدنيوية معا ولم تقتصر رسالته على مدي تاريخه على مصر فقط بل امتدت لتشمل العالم الإسلامي والعربي.

وعقب ذلك تم إنشاء المدارس خلال القرنين الحادي عشر والثاني عشر الميلادي، وفي عام 1805 في عهد محمد على الذي يعتبر بداية تاريخ مصر الحديثة فقد وضع الدعائم الأساسية لأنظمة التعليم العالي في مصر حيث شكل لجان لاختيار التلاميذ للالتحاق بالمدارس ووضع نظام لإيفاد الطلاب النابهين للدراسة في الدول الكبرى. وانشأ عدد من المدارس العليا هي المهندسخانة (1816م) والزراعة (1823م) والطب والطب البيطري (1827م) والصيدلة (1829م) والمحاسبة (1837م) والفنون التطبيقية (1839م) وهذه المدارس قام عليها التعليم الجامعي في القرن العشرين[2].

وفيما يلي نبذه عن نشأت وأهداف ورؤيا الجامعات المصرية الحكومية.

1- جامعة القاهرة :

نشأة الجامعة وتطورها: مع اشتداد ساعد الحركة الوطنية المصرية في أوائل هذا القرن انبرت نخبة من قادة العمل الوطني ورواد حركة التنوير والفكر الاجتماعي في مصر أمثال محمد عبده،

([1]) أحمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي. المكتبات الجامعية: دراسة في المكتبات الأكاديمية والشاملة.- ط2، مزيدة ومنقحة. القاهرة: مكتبة غريب، (1988).- ص ص12-13.

([2]) المجلس الأعلى للجامعات. دليل المجلس الأعلى للجامعات.- الفصل الثامن. الجامعات المصرية نشأتها وتطورها. ص2: available at http://www.scu.eun.eg/wps/wcm/connect/4620f6004f43a411aea4afade89d38cc/9%d8%a7%d9%84%d8%ac%d8%a7%d9%85%d8%b9%d8%a7%d8%aa+%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%83%d9%88%d9%85%d9%8a%d8%a9+%d9%86%d8%b4%d8%a3%d8%aa%d9%87%d8%a7+%d9%88%d8%aa%d8%b7%d9%88%d8%b1%d9%87%d8%a7.pdf?mod=ajperes&cacheid=4620f6004f43a411aea4afade89d38cc. (28 March 2012).

ومصطفي كامل، ومحمد فريد، وقاسم أمين، وسعد زغلول، لتحقيق حلم طالما داعب خيال أبناء هذا الوطن، وهوإنشاء جامعة تنهض بالبلاد في شتى مناحي الحياة، وتكون منارة للفكر الحر وأساسا للنهضة العلمية وجسرا يصل البلاد بمنابع العلم الحديث، وبوتقة تعد فيها الكوادر اللازمة في كافة التخصصات لمشاركة العالم في تقدمه العلمي ولكن هذه الأمنية وجدت معارضة شديدة من جانب سلطات الاحتلال البريطاني خاصة من عميدها اللورد كرومر الذي أدرك أن إنشاء جامعة في مصر يعنى إيجاد طبقة مثقفة من المصريين تدرك أن الاستقلال ليس مجرد تحرير الأرض، وإنما هو تحرير الشخصية المصرية وانطلاقا بها في مراقي المدينة والحضارة، وعلى الرغم من ذلك فإن هذه المعارضة لم تفت في عضد المتحمسين للفكرة، فسرعان ما أخذ بزمام المسألة لجنة من الوطنيين الذي بذلوا التضحيات وتحملوا المشاق حتى خرجت الفكرة إلى النور وأصبحت واقعا ملموسا، وتم افتتاح الجامعة المصرية كجامعة أهلية في الحادي والعشرين من ديسمبر 1908 في حفل مهيب أقيم بقاعة مجلس شورى القوانين حضره الخديوي عباس الثاني وبعض رجالات الدولة وأعيانها.

وفي مساء يوم الافتتاح بدأت الدراسة في الجامعة على هيئة محاضرات، ولما لم يكن قد خصص لها مقر دائم وقتذاك فقد كانت المحاضرات تلقى في قاعات متفرقة كان يعلن عنها في الصحف اليومية كقاعة مجلس شورى القوانين، ونادي المدارس العليا، ودار الجريدة حتى اتخذت الجامعة لها مكانا في سراي الخواجة نستور جناكليس الذي تشغله الجامعة الأمريكية حاليا.

ونتيجة للمصاعب المالية التي تعرضت لها الجامعة خلال الحرب العالمية الأولى انتقل مبناها إلى سراي محمد صدقي بميدان الأزهار بشارع الفلكي اقتصادا للنفقات. وقد كافحت الجامعة الوليدة لتقف على قدميها، ولكي تتمكن من إعداد نواة لهيئة التدريس بها بادرت بإرسال بعض طلابها المتميزين إلى جامعات أوربا للحصول على إجازة الدكتوراه والعودة لتدريس العلوم الحديثة بها وكان على رأس هؤلاء المبعوثين طه حسين، ومنصور فهمي، وأحمد ضيف، كما أنشأت الجامعة مكتبة تضمنت نفائس الكتب التي أهديت لها من داخل البلاد وخارجها.

ونتيجة لما حققته الجامعة الأهلية من آمال كبار عبرت عن تطلعات المصريين، فقد فكرت الحكومة في عام 1917 في إنشاء جامعة حكومية وأفدت لجنة لذلك أشارت بضم المدارس العليا القائمة إلى الجامعة فضمت مدرستا الحقوق والطب إلى الجامعة في 1923/3/12، وتم الاتفاق بين الحكومة وإدارة الجامعة الأهلية على الاندماج في الجامعة الجديدة على أن تكون كلية الآداب نواة لهذه الجامعة.

وفي 11 مارس 1925 صدر مرسوم بقانون إنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية وكانت مكونة من كليات أربع هي الآداب، والعلوم، والطب، والحقوق، وفي العام نفسه ضمت مدرسة الصيدلة لكلية الطب.

وفي عام 1928 بدأت الجامعة في إنشاء مقار دائمة لها في موقعها الحالي الذي حصلت عليه من الحكومة تعويضا عن الأرض التي تبرعت بها الأميرة فاطمة بنت الخديوي إسماعيل للجامعة.

وفي 22 أغسطس عام 1935 أصدر المرسوم الملكي بقانون رقم 91 بإدماج مدارس الهندسة والزراعة والتجارة العليا والطب البيطري في الجامعة المصرية. وفي 31 من أكتوبر عام 1935 صدر مرسوم بإلحاق معهد الأحياء المائية بالجامعة المصرية.

وفي عام 1938 انفصلت مدرسة الطب البيطري عن كلية الطب لتصبح كلية مستقلة.وفي 23 من مايو عام 1940 صدر القانون رقم 27 بتغيير اسم الجامعة المصرية إلى جامعة فؤاد الأول.

وفي 24 من ابريل عام 1946 صدر القانون رقم 33 بضم كلية دار العلوم إلى الجامعة.

وفي 28 سبتمبر عام 1953 صدر مرسوم بتعديل اسم الجامعة من جامعة فؤاد الأول إلى جامعة القاهرة. وفي عام 1955 انفصل قسما الصيدلة وطب الفم والأسنان عن كلية الطب لتصبح كل منهما كلية مستقلة، وفي العام نفسه أنشئ فرع لجامعة القاهرة بالخرطوم ورفرفت أعلام الجامعة على جنوب الوادي.

وتوالى إنشاء الكليات بعد ذلك فبدأت الدراسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في العام الجامعي 1961/60.

وفي عام 1962 أنشئ معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، وكذلك أنشئ في نفس العام معهد العلاج الطبيعي الذي تحول في يناير 1992 إلى كلية العلاج الطبيعي.

وفي عام 1964 أنشئ المعهد العالي للتمريض وألحق بكلية الطب، وفي عام 1969 أنشئ المعهد القومي للأورام وفي عام 1970 أنشئت كليتا الإعلام والآثار ومعهد البحوث والدراسات الأفريقية.

وفي عام 1979 أنشئ معهد التخطيط الإقليمي والعمراني وتحول إلى كلية التخطيط الإقليمي والعمراني في عام 1991.

وفي عام 1987 تم إنشاء معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة، وفي 12 من سبتمبر 1994 صدر القرار رقم (287ب) بإنشاء المعهد القومي لعلوم الليزر الذي يعتبر أول

معهد عالي لعلوم الليزر وتطبيقاته في العالم العربي.ثم أنشئت كلية الحاسبات والمعلومات عام 1996.

ولم يقتصر دور الجامعة على خدمة البيئة المحيطة بها بل امتد إلى المحافظات القريبة منها فأنشأت الجامعة فرعا لها في محافظة الفيوم يضم كليات التربية، والزراعة، والهندسة، والخدمة الاجتماعية، والدراسات العربية والإسلامية، والسياحة والفنادق، والآثار، والعلوم. كما أنشأت في فرع الفيوم وبني سويف كليات التجارة، والحقوق، والطب البيطري، والعلوم، والآداب، والتربية، والصيدلة واستقل فرع بني سويف عام 1983. ومازالت مسيرة البناء والنماء ماضية في طريقها لتظل جامعة القاهرة كانت دائما تجسد اعتزاز كل مصري على أرض هذا الوطن.[1]

رؤية الجامعة القاهرة: أن تكون جامعة القاهرة واحدة من أفضل الجامعات العالمية المشهود لها بالأصالة والسبق في تكوين المعرفة ونشرها وتطبيقها لإثراء حياة الأفراد والمجتمع والمؤسسات والبيئة المحيطة.

رسالة جامعة القاهرة: التميز في تقديم خدمات التعليم العالي لمقابلة احتياجات المجتمع المحلي والاقليمى والدولي والإسهام بشكل فعال ودائم في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مصر وتتحقق رسالتنا من خلال الالتزام بالمعايير الدولية للتميز في مجالات التعليم والبحوث وخدمة المجتمع، وإحداث التكامل بين الأفراد والتكنولوجيا ونظم الأعمال، وتنمية موارد الجامعة البشرية.[2]

2- جامعة الإسكندرية(3) :

نشأة جامعة الإسكندرية وتطورها: يعد عام 1938 نواة جامعة الإسكندرية حيث كانت بدايتها عبارة عن كليتين تابعتين لجامعة فؤاد الأول. وهما كلية الآداب وكلية الحقوق، وفي عام 1941 تأسست كلية الهندسة.وفي ضوء الحاجة إلى مزيد من التخصصات من اجل التعليم العالي

(1) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع جامعة القاهرة:
http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=222jl (28 Jan. 2012).

(2) نفس المصدر السابق:
http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php&sectionId=90 (28 Jan. 2012).

(3) تم الاعتماد على موقع جامعة الإسكندرية:
http://www.alexu.edu.eg/?q=ar/node/3608 (25 March 2012).

ومواجهة احتياجات شعب الإسكندرية وجامعة الإسكندرية والتي كانت تعرف سابقا باسم جامعة فاروق الأول فقد أصبحت كيانا منفصلا في أغسطس 1942 مع أربع كليات إضافية وهى: (العلوم، التجارة، الطب، الزراعة) وأصبحت جامعة فاروق الأول في عام 1952 "جامعة الإسكندرية" ومنذ ذلك الحين والجامعة تشهد نمو وتوسع في مجالات عديدة في عدد من الكليات والمعاهد العليا والتي يصل عددها إلى اثنان وعشرون كلية ومعهد. وهم كالتالي:-

- كلية التمريض، 1954 (المعهد العالي للتمريض، سابقا)
- كلية الصيدلة، 1956
- المعهد العالي للصحة العامة، 1963
- كلية التربية والتعليم، 1969
- كلية طب الأسنان، 1971
- معهد البحوث الطبية، 1971
- كلية الطب البيطري، 1974
- معهد الدراسات العليا والبحوث، 1983
- كلية السياحة والفنادق، 1983

وقد أشرفت جامعة الإسكندرية على إنشاء أربع كليات تابعين لكليات الدلتا، وتلك الكليات هي: كلية الطب (1962)، كلية العلوم (1969) وفي طنطا (جامعة طنطا حاليا) وكلية التربية وكلية الزراعة (1969) في كفر الشيخ (جامعة كفر الشيخ حاليا).

وقد أقيمت سبع كليات في دمنهور عاصمة محافظة البحيرة وهى: كلية التربية (1980)، وكليات الآداب والزراعة والتجارة (1983) والعلوم والطب البيطري والتمريض (2007). والتي أصبحت جامعة دمنهور في عام 2010

وفي عام 1989 تحولت فروع الكليات التابعة لجامعة حلوان والتي كانت في الإسكندرية إلى الجامعة بموجب مرسوم رئاسي وهى أربع كليات: التربية الرياضية للبنين والتربية الرياضية للبنات والفنون الجميلة والزراعة في سابا باشا.

وقد أنشأت أيضا كلية التربية (تعليم اساسى) عام 1991 في محافظة مرسى مطروح على بعد 300 كم غرب الإسكندرية تمهيدا لإنشاء فرع مطروح وانشىء بعدها أفرع الكليات الزراعة، الطب البيطري والسياحة والفنادق وقد انضمت إلى الجامعة اثنين من الكليات التابعة لوزارة التربية والتعليم وهم كلية رياض الأطفال وكلية التربية النوعية.

وإيمانا منا بدورها تجاه الدول العربية والأفريقية فقد أنشئت جامعة الإسكندرية عام 1960 في بيروت (لبنان) " جامعة بيروت العربية " والتي تديرها وتشرف عليها كوادر تعليمية وإدارية من جامعة الإسكندرية، وجامعة الإسكندرية تعمل حاليا على تأسيس فرع لها في جوبا (جنوب السودان) ونجامينا في تشاد.

رؤية جامعة الإسكندرية: وفقا لرؤية الجامعة فالتعليم العالي سوف يواجه تحديات لتلبية احتياجات المجتمع في القرن الحادي والعشرين، ويجب أن تكون جامعة الإسكندرية قادرة على مواجهة هذا التحدي، وتحمل هذه المسئولية، حتى يكون بمقدورها أن تقود مجالات التعليم، والتكنولوجيا، والاكتشافات العلمية، عن طريق توفير مناخ من النشاط الفكري والابتكار. ومن أجل توفير فرص للتعاون المثمر، تظل جامعة الإسكندرية ملزمة بالتعليم والبحث، ليس فقط في المجالات الأكاديمية، وإنما في المجالات الثقافية، والقومية، والمؤسسية أيضاً. ولسوف تستغل جامعة الإسكندرية كامل مواردها بغية أن تحقق رسالتها أقصى درجات التميز والتفوق وتركيز اهتماماتها لبلوغ هذه الغاية.

رسالة جامعة الإسكندرية: تقوم جامعة الإسكندرية كمؤسسة رائدة ومبتكرة بتوفير بيئة تعليمية يسهل الوصول إليها ولديها القدرة على التكيف والتعلم ومواجهة التحديات لتطوير الخريجين والبحث العلمي اللازمين لتوفير احتياجاتها على المستويين المحلى والدولي. ولأن جامعة الإسكندرية مؤسسة أكاديمية، فإنها تعتبر النمو الفكري والشخصي للفرد هدفاً محورياً. ويتم تصميم برامج الجامعة بحيث تحقق توسيع الإدراك، وإثراء المعرفة، وتعميق الفهم، وإنشاء عادات منضبطة الفكر وإعداد وظائف ملائمة للطلاب، وبالتالي فإنها تساعد على بناء أفراد لديهم أحساس بالمسئولية ومواطنين منتجين.

لذلك فبالإضافة إلى الإبداع، ونقل المعرفة وتطبيقها من خلال التدريس والبحث والأعمال الإبداعية، فإن رسالة جامعة الإسكندرية هي المساهمة في المجتمع عن طريق متابعة التعليم والتعلم والبحث على أعلى المستويات الدولية للتميز.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة الإسكندرية :

- توفير بيئة تعليمية عالية يكون محورها الطالب من اجل توظيف الخريجين الذين سيكونوا قادرين على المساهمة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الجامعات والمجتمعات المحلية ويكون لديهم القدرة على المساهمة في نطاق أوسع والالتزام والتواصل لتطوير الجانب الشخصي والمهني.

- عمل بحوث عالية الجودة ذات أهمية على المستوى الاقليمى والمهني وتكون متميزة محليا ودوليا.
- التعهد بالتحرك الدائم والمستمر في ظل النطاق الاقليمى كردا على الاعتراف بالبيئة العالمية سريعة التغير والتي تقوم على التفوق في التعليم والبحث وتطوير المهارات القيادية.
- ضمان فاعلية إدارة الموارد وتنميتها.

3- جامعة عين شمس:(1)

تعتبر جامعة عين شمس أقدم ثالث جامعة مصرية، تأسست في يوليو1950 تحت اسم "جامعة إبراهيم باشا ".تشاركت مع الجامعتين السابقتين ، "جامعة القاهرة" (فؤاد الأول) و"جامعة الإسكندرية" (فاروق الأول) في إنْجاز رسالةِ الجامعاتِ واحتوت الطلب المتزايدَ مِنْ شبابِ التعليم العالي. وشملت عدد من الكليات والمعاهد الأكاديمية التي طورت مؤخرا في الجامعة. بعد ثورة 23 يوليو1952، اقترح أن تكون أسماء الجامعات المصرية لها جذور ومعالم تاريخية من البلاد. هكذا في 21 فبراير 1954 تغير اسم الجامعة إلى "هليوبلس"، وبعد ذلك تغير في نفس السنة إلى اسمها الحالي "عين شمس".

رؤية جامعة عين شمس: تسعى جامعة عين شمس إلى تحقيق التميز في مجال التعليم الجامعي والبحث العلمي على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في ظل مناخ يتسم بالاستقلالية والحرية والديمقراطية والمساواة وبما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة جامعة عين شمس:

- دمج ثقافة الجودة الشاملة والتحسين المستمر في العملية التعليمية والبحثية.
- إثراء المعارف النظرية والتطبيقية وفقاً للمعايير الأخلاقية والاجتماعية والثقافية للمجتمع.
- نشر ثقافة وأخلاقيات البحث العلمي.
- تدعيم التعاون بين الجامعة والجامعات الأخرى ومراكز البحث العلمي محلياً وإقليمياً وعالمياً.

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة عين شمس:
http://www.shams.edu.eg/arabic/article.php?action=show&id=43 (31 March 2012).

- تطوير البرامج التعليمية في ضوء المعايير المحلية والإقليمية والعالمية.
- إمداد الطلاب بأحدث مصادر المعرفة والتكنولوجيا الحديثة لتنمية قدرتهم في الابتكار والقيادة والتعلم الذاتي والعمل الجماعي والمنافسة.
- تدعيم التعليم المستمر والتعليم عن بعد.
- تفعيل دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص لتقديم الخدمات البحثية والاستشارية للمجتمع.

4- جامعة أسيوط: (1)

النشأة التاريخية: أنشئت جامعة أسيوط في أكتوبر 1957 كأول جامعة في صعيد مصر، لإعداد خريجين مزودين بأصول المعرفة العلمية المتخصصة ومدربين تدريبا عاليا على المهارات المطلوبة مع توافق برامج الجامعة مع المتغيرات العصرية

يبلغ عدد كليات الجامعة 16 كلية ومعهدين وهي: **كلية العلوم - كلية الهندسة - كلية الزراعة- كلية الطب- كلية الصيدلة- كلية الطب البيطري- كلية التجارة- كلية التربية - كلية الحقوق-كلية التربية الرياضية- كلية التمريض- كلية التربية النوعية- كلية التربية بالوادي الجديد-كلية الخدمة الاجتماعية- كليه الآداب-كلية الحاسبات والمعلومات. ومعهد بحوث وتكنولوجيا صناعة السكر- ومعهد جنوب مصر للأورام**.

رؤية جامعة أسيوط: الريادة في بناء مجتمع المعرفة بما يوجبه ذلك من تقديم تعليم متميز وبحوث متقدمة وقيادة أنشطة التنمية المجتمعية.

رسالة جامعة أسيوط: حشد الطاقات وتوظيفها لتحقيق الرؤية المستقبلية للجامعة من خلال تقديم تعليم مواكب لمتطلبات الحاضر والمستقبل، ومنتج لأجيال متميزة من الخريجين، قادرة على المنافسة في أسواق العمل المحلية والعالمية، ومؤهلة للتفوق في مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا وفي وضع وتنفيذ البرامج البحثية التي تنمى المعرفة وتسهم في تطوير المجتمع.

أهداف جامعة أسيوط:

1- خريج متميز قادر على الابتكار والمنافسة في سوق العمل.

(1) تم الحصول على هذه البيانات من موقع الجامعة:
http://www.aun.edu.eg/arabic/laws.html. (24 March 2012).

2- تطوير الدراسات العليا والقدرة البحثية للجامعة.
3- تعميق الترابط بين الجامعة والمجتمع.
4- جهاز إداري فعال.
5- ترسيخ القيم والتقاليد الجامعية.
6- دعم كليات ومعاهد الجامعة للتأهل للاعتماد.

5- جامعة طنطا :(1):

نشأة الجامعة :

- في عام 1962 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1647 بإنشاء كلية طب بجامعة الإسكندرية يكون مقرها مدينة طنطا.
- في عام 1969 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1088 بإنشاء بعض الكليات الجديدة في بعض الجامعات وهي كلية التجارة بطنطا ويكون نواتها المعهد العالي التجاري بطنطا التابع لوزارة التعليم العالي، كليتي العلوم والمعلمين بطنطا، وكلية الزراعة بكفر الشيخ ويكون نواتها المعهد العالي الزراعي بكفر الشيخ التابع لوزارة التعليم العالي وجميعها تتبع جامعة الإسكندرية.
- في عام 1970 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1578 بإنشاء فروع لجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس حيث تم إنشاء فرع لجامعة الإسكندرية في طنطا يضم كليات الطب والتجارة والعلوم والمعلمين بطنطا والزراعة بكفر الشيخ.
- في عام 1972 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم 49 لتنظيم الجامعات وبإلغاء القانون السابق رقم 184 لسنة 1958 حيث نص في مادته الثانية فقرة (هـ) على إنشاء جامعة وسط الدلتا ومقرها طنطا والتي تم تعديل اسمها لاحقاً بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم 54 لسنة 1973 إلى جامعة طنطا وبذلك تصبح خامس جامعة في جمهورية مصر العربية بعد جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط.
- في عام 1974 صدر قرار النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء رقم 12 بشأن إنشاء كلية التربية بمدينة شبين الكوم تتبع جامعة طنطا وبنقل تبعية كلية الزراعة بشبين الكوم من جامعة عين شمس إلى جامعة طنطا.

(1) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع الجامعة طنطا:
http://www.tanta.edu.eg/ar/vision.htm (25 March 2012).

- في عام 1975 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 809 باللائحة التنفيذية للقانون رقم 49 لسنة 1972 بشأن تنظيم الجامعات (الباب الأول - خامساً) جامعة طنطا وتضم كليات الآداب والتجارة والعلوم والطب (ويتبعها أقسام طب الأسنان والصيدلة) والتربية والزراعة بكفر الشيخ والزراعة والتربية بشبين الكوم، ثم صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 924 في نفس العام بشأن تعديل نفس اللائحة وإضافة كليتي الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف إلى كليات جامعة طنطا.
- في عام 1976 صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم 1142 بشأن تعديل نفس اللائحة حيث أضيفت كليات طب الأسنان والصيدلة والحقوق والهندسة والزراعة والطب البيطري والتربية بكفر الشيخ والمعهد العالي للتمريض (تابع لكلية الطب) لجامعة طنطا، واستقلت جامعة المنوفية فحذفت كليات الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف والتربية والزراعة بشبين الكوم من جامعة طنطا.
- في عام 1981 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 278 بإنشاء فرع لجامعة طنطا بكفر الشيخ يضم كليتي الزراعة والتربية، وفي عام 1990 صدر قراره بنقل كلية الطب البيطري إلى فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ.
- في عام 1994 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 287 بإضافة كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) لجامعة طنطا، وفي عام 1996 صدر قرار وزير التعليم العالي رقم 1661 بإصدار اللائحة الداخلية للمعهد الفني للتمريض الملحق بكلية الطب جامعة طنطا.
- في عام 1998 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 329 بإضافة كلية التربية النوعية لجامعة طنطا وأخرى لفرع الجامعة بكفر الشيخ.
- في عام 2000 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 200 باستقلال المعهد العالي للتمريض عن كلية الطب ليصبح كلية التمريض.
- في عام 2006 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 129 بإلغاء فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ وإنشاء جامعة كفر الشيخ حيث لعبت جامعة طنطا الدور المحور والأساس في إنشاء هذه الجامعة الوليدة. ويبلغ عدد كليات الجامعة حالياً 13 كلية ومعهداً فنياً.

رؤية جامعة طنطا: جامعة طنطا مؤسسة تعليمية بحثية، تسعى لتطوير ونشر المعرفة في مجالات العلوم والفنون المختلفة، وتنمية قدراتها الذاتية لتحقيق مركز متقدم بين الجامعات المصرية والعربية والعالمية، وتساهم مع مؤسسات المجتمع في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحافظ على الموروثات الفكرية والحضارية للشعب المصري، وتدعم حقوق الإنسان وتحافظ على البيئة، ملتزمة بالقيم الروحية والأخلاقية والمهنية.

رسالة جامعة طنطا: تعمل الجامعة على توفير فرص متميزة للتعليم العالي، في مختلف مجالاته وعلى كافة مستوياته وفق معايير أكاديمية عالية، للراغبين فيه من أبناء المجتمع المصري وغيرهم، لتأهيلهم للمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كما تعمل على التطوير المستمر لمجالات المعرفة عن طريق البحث العلمي المنهجي الجاد، وتساهم في تنمية المجتمع المصري بتقديم حلول علمية لمشكلاته واستشارات فنية وتنظيمية لرفع مستوى الأداء في مؤسساته المختلفة، كما تتضمن رسالة الجامعة نشر الثقافة وتنوير المجتمع المحيط، من خلال الأنشطة الثقافية والاجتماعية وتنمية الوعي للحفاظ على البيئة.

6- جامعة المنصورة: (1) :

النشأة التاريخية لجامعة المنصورة: بدأت الدراسة بكلية الطب عام 1962 كفرع لجامعة القاهرة ثم أنشئت جامعة شرق الدلتا بالقانون رقم 49 لسنة 1972 وتم تعديل المسمى إلى جامعة المنصورة عام 1973، وتعتبر الجامعة السادسة من حيث النشأة بين جامعات الجمهورية السبعة عشر ويشغل الحرم الجامعي مساحة 300 فدان تقريبا من ناحية الجنوب الغربي لمدينة المنصورة ويضم كليات الطب - طب الأسنان - الصيدلة - الهندسة -الزراعة -التجارة -الحقوق - العلوم - التربية - الحاسبات والمعلومات - التمريض - الطب البيطري - التربية الرياضية وبعض الوحدات الخدمية كالإدارة العامة لرعاية الطلاب بملاعبها ومنشآتها وللمدن الجامعية والأخرى للطالبات ومعظم الوحدات ذات الطابع الخاص التي تخدم الجامعة والمجتمع، هذا بالإضافة إلى المساحات التي تشغلها كليات الجامعة الواقعة خارج نطاق الجامعة ككلية الآداب التي تقع بشارع احمد ماهر وكليه التربية النوعية المنصورة وفرعيها بمدينتي ميت غمر ومنية النصر وكلية السياحة والفنادق وكلية رياض الأطفال، إلى جانب الكليات المقامة بمدينة دمياط كالعلوم والتربية النوعية وفرع كلية التجارة وفصول دراسية لكليات الزراعة والآداب والتربية الرياضية وكلية الفنون التطبيقية

([1]) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع جامعة المنصورة:
http://www.mans.edu.eg/general/arabic/ (30 Jan.2012).

أهداف جامعة المنصورة [1]

1. تختص الجامعة بالتعليم وفروع المعرفة التي تقوم بها كلياتها.
2. تعمل الجامعة على تزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء بالفروع المختلفة بما يفي بحاجاتها العلمية والفكرية.
3. إجراء البحوث العلمية وتشجيعها والعمل على رقي الآداب وتقدم العلوم.
4. خدمة المجتمع وأهدافه القومية.
5. بعث الحضارة وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الاخري والهيئات العلمية العربية والأجنبية.

7- جامعة الزقازيق:(2)

النشأة والتطور: جامعة الزقازيق هي إحدى الجامعات المصرية التي أًنشئت لتساهم جنباً إلى جنب مع شقيقاتها في نهضة مصر ورفعة شأنها وقد بدأت الجامعة فرعاً لجامعة عين شمس في العام الجامعي 1970/69 م. وقد صدر القانون رقم 18 بتاريخ 1974/4/14 م، بإنشاء جامعة الزقازيق مكونة من الكليات الست لفرع جامعة عين شمس بالزقازيق وهي كليات الزراعة والتجارة والطب البيطري والطب البشري والتربية والعلوم.

تعتبر جامعة الزقازيق سابع جامعة مصرية من حيث تاريخ إنشائها، وقد خطت الجامعة خطوات واسعة في جميع المجالات مواكبة بذلك العصر الحديث..

وفي مايو1975 م، وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كليات الآداب والعلوم والصيدلة وفي نوفمبر 1976 م، وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كلية الهندسة والمعهد العالي للتمريض (تابعاً لكلية الطب).

وفي نوفمبر 1976 م، تمت الموافقة على إنشاء فرع للجامعة ببنها يضم كليات التجارة ببنها والهندسة بشبرا والعلوم والزراعة بمشتهر والتربية والطب ببنها. وفي أغسطس 1980م، تمت الموافقة على إنشاء كلية الطب البيطري بمشتهر، وفي نوفمبر 1980م، تمت الموافقة على إنشاء المعهد العالي للكفاية الإنتاجية بالزقازيق.

([1]) جامعة المنصورة. دليل جامعة المنصورة. 1990. نقلا عن: رشدي أحمد طعيمة، محمد بن سليمان البندري. التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير.- القاهرة: دار الفكر العربي، 2004.- ص50.

([2]) تم الحصول على هذه المعلومات من موقع جامعة الزقازيق:
http://www.zu.edu.eg/uniHistory.htm (12 Jan. 2012).

في إبريل 1981 م، تمت الموافقة على إنشاء كلية العلوم ببنها في يوليو1981 م، تمت الموافقة على إنشاء كليتي التربية الرياضية بنين وبنات بالزقازيق وفي يوليو 1981م، تمت الموافقة على إنشاء كلية الآداب ببنها. وفي إبريل 1981م، تم افتتاح معهد إعداد الفنيين الطبيين.

وتوالى بعد ذلك إنشاء الكليات ليصل عدد الكليات إلى 33 كلية ومعهد في مختلف التخصصات والتي تنتشر على مساحة إقليمية واسعة في محافظتي الشرقية والقليوبية.

وفي الأول من أغسطس 2005 صدر القرار الجمهوري بإنشاء جامعة بنها وبذلك أصبحت جامعة الزقازيق تضم تسعة عشر كلية.

وتخطط الجامعة في التوسعات المستقبلية إلى أن يكون لها فرع في مدينة العاشر من رمضان حرصا منها على الرقعة الخضراء بالمحافظة ولخدمة مجتمع رجال الأعمال والأنشطة الصناعية مضطردة النمو في تلك المدينة.كما تخطط الجامعة في التوسعات المستقبلية على أن يكون لها مركز للدراسات العليا والبحوث في مدينة العبور لتفعيل وتطوير الدراسات العليا والبحوث والانطلاق إلى خدمة الصناعة والمجتمع في المدن الجديدة.

رؤية جامعة الزقازيق: تتطلع جامعة الزقازيق إلى إن تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في التعليم والبحث العلمي والتنمية المجتمعية المستدامة.

رسالة جامعة الزقازيق: جامعة مصرية حكومية تقدم تعليما متميزا وبحوثا أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية.

الغايات والأهداف لجامعة الزقازيق: التوكيد على تعليم رفيع المستوى،وبتطوير مستمر، وبالاستحواذ على ثقة المجتمع في خرجينا، الذين يتوافق مستواهم مع المعاير العالمية المعترف بها.

- تحفيز التميز والتجديد عن طريق تزويد الطلاب وأعضاء هيئه التدريس بالبرامج الأكاديمية المتطورة المناسبة.
- انشاء قاعدة بيانات حديثه في خدمه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية لرفع كفاءة التعليم والبحث العلمي والإداري.
- الاستثمار في تدريب الكوادر الأكاديمية على التكنولوجيا الحديثة في التدريس والطرق الحديثة في البحث العلمي والتعليم.

- الاستثمار في تدريب الكوادر الإدارية على التكنولوجيا والطرق الحديثة في الإدارة.
- توفير ظروف جاذبه وآمنه وتجهيز جيد للتعاون في التعليم والبحث العلمي.
- توفير نظام أمن لرعاية ودعم الطلاب وإتاحة مجموعه متنوعة من الفرص الثقافية والقيادية لإظهار المقدرة على القيادة وتنشئة وتطوير طلابنا والمنطقة كلها.
- إنشاء موقع على الشبكة لتسهيل وتحفيز الاتصالات.
- تطوير نظام لقياس وتقويم الداء ليصبح قاعدة للتطوير المستمر.
- تقوية الوحدات ذات الطابع الخاص لتصبح بيوت خبره استشارية في خدمه مجتمع الأعمال ولتحقيق دخل ضروري لدعم خطط التطوير المستدام للجامعة.
- اجتذاب والمحافظة على الكوادر المتميزة وتوفير برامج تطويرها على جميع المستويات.
- تحفيز ومكافأة التميز في البحث العلمي والمجالات الإبداعية.
- القيام بدور قيادي في إرسال ثقافة بيئيه وذلك بأتباع سياسة نشطه تجاه الاهتمام بالبيئة.
- الاجتهاد من أجل التميز ودعم توكيد الجودة في جميع الأنشطة بهدف إعداد الجامعة للاعتماد.

8- جامعة حلوان: (1)

النشأة التاريخية لجامعة حلوان : أنشئت جامعة حلوان في 26 يوليو من عام 1975م بالقانون رقم 70 لسنة 1975م، حيث تم وضع حجر الأساس عام 1975م، ثم تم توقيع عقد الإنشاء للمرحلة الاولي في 1985/1/8م، ومنذ ذلك الحين الانشاء، ثم بدات تتجمع كليات الجامعة في نطاق حرم واحد بعد سنوات طويلة من الشتات.

وتقع جامعة حلوان بمنطقة عين حلوان على مساحة 350 فدان، وتضم 20 كلية، وبها 58 وحدة ذات طابع خاص، وعدد من المرافق المستحدثة، وتنفرد عن بقية الجامعات المصرية بعدد من الكليات النوعية مثل (كلية الفنون التطبيقية، كلية التربية الفنية، كلية التربية الموسيقية) كما تعد

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة حلوان:

http://www.helwan.edu.eg/arabic/ (3 Dec. 2012).

كليات (الفنون الجميلة، والتربية الرياضية للبنين والبنات، والاقتصاد المنزلي) الكليات الام للكليات المماثلة في الجامعات الاخري حيث انبثقت منها.

رؤية جامعة حلوان : تسعي جامعة حلوان ان تكون مؤسسة تعليمية وبحثية، رائدة في التكنولوجيا والفنون، ومتميزة في التربية والعلوم وفقا لمعايير الجودة العالمية.

رسالة جامعة حلوان : تعمل جامعة حلوان على:

- تقديم برامج اكاديمية ذات جودة عالية، تحكمها المعايير المحلية والعالمية؛ لاعداد خريج متميز قادر على المنافسة والابداع، وتلبية حاجات المجتمع، والاسهام في تطوره ورفاهيته.
- تقديم برامج رفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس، وتنمية قدراتهم التعليمية والبحثية ؛ حتي ينعكس ذلك ايجابيا على كل من الطالب والبيئة المحلية والقومية.
- الارتقاء بالبحث العلمي بالجامعة.
- تحقيق التعليم المستمر، وزيادة التعاون مع المؤسسات التعليمية العالمية
- تحقيق التعليم المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع، وبناء ثقافته وتنمية بيئته، ودفع قطاعات الانتاج فيه ؛ للمنافسة المحلية والاقليمية والعالمية.

9- جامعة قناة السويس(1):

النشأة التاريخية لجامعة قناة السويس: يرجع تاريخ إنشاء الجامعة إلى عام 1976 عندما تأسست الجامعة بقرار رئاسي رقم 93 عام 1976 بتعديل بعض أحكام القانون رقم 49 لسنة 1972 بشأن تنظيم الجامعات، وتضمن إضافة إلى الفقرة الأولي من المادة الثانية بند (ط) بإنشاء جامعة قناة السويس ومقرها مدينة الإسماعيلية على أن تتكون جامعة قناة السويس من الكليات التابعة لجامعة حلوان بمنطقة السويس.

بدأت الدراسة عام 1977 في ست كليات هي كلية العلوم وكلية الزراعة وكلية هندسة والتكنولوجيا (ببورسعيد) وكلية التربية (بالسويس).

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة قناة السويس:
http://scuegypt.edu.eg/public_pages/view_pages.php?page_id=479 (31 March 2012).

في الثمانيات والتسعينات شهدت الجامعة توسع ملحوظ ففي كل كلية تفتح أبوابها لاستقبال الطالب في كل عام. اليوم وهناك حوالي 55000 من الطلاب المسجلين في الجامعة الذين يدرسون في أكثر من 29 كلية في أكثر من ستة فروع تقع في الإسماعيلية بورسعيد والسويس والعريش وهناك كليتين إضافيتين واحدة للآداب والعلوم الإنسانية والاخري للأسماك سوف يتم إنشائها قريبا.

رؤية الجامعة قناة السويس: تتطلع جامعة قناة السويس إلى أن تتبؤ مكانة مرموقة بين مؤسسات التعليم العالي استنادا إلى مساهمتها في تطوير التعليم الجامعي وتفاعلها مع مجتمعها من خلال أبحاث رائدة مرتبطة بمجتمعها.

رسالة الجامعة قناة السويس: نحن جامعة متوجهة لمجتمعها تهدف إلى تقديم الفرص لطلابنا للتعلم والتعليم القادر على المنافسة والذي يتيح لهم فرص العمل في مجالها الواسع في عهد العولمة ملبية احتياج مجتمعها والحريصة على تنمية القيم داخلة دون التفريط بالتخلي عن هويتنا.

أهداف جامعة قناة السويس:

1. الارتقاء بجودة مخرجات الجامعة وأنشطتها وعملياتها.
2. استحداث برامج عملية جديدة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.
3. تنشيط دور الجامعة على المستوي القومي والإقليمي والدولي.
4. تحويل الجامعة إلى الإدارة الإلكترونية وزيادة مجالات التميز.
5. تعظيم الاستفادة من مصادر المعلومات.
6. زيادة التعامل مع جامعات التميز بالخارج وتعميق الاستفادة منها.
7. استنباط أنماط جديدة من التعليم والتعلم.
8. زيادة القدرة الاستيعابية مع ضمان الجودة

10- جامعة المنوفية: (1)

النشأة التاريخية لجامعة المنوفية: أنشئت جامعة المنوفية بموجب القرار الجمهوري رقم 93الصادر عام 1976 لتلبية الطلب المتزايد على التعليم العالي والتعاون مع الجامعات المصرية من

([1]) تم الحصول على هذه المعلومات عبر موقع الجامعة المنوفية:
http://www.menofia.edu.eg/president.asp (24 March 2012).

اجل تقديم خدمات التعليم الجامعي فى مصر.. ولقد بدأت الجامعة بأربع كليات (الزراعة، الهندسة، التربية، الهندسة الإلكترونية). وفي الوقت الحالي تضم الجامعة 22 كلية ومعهد (الزراعة، الهندسة، التربية، الهندسة الإلكترونية، العلوم، التجارة، الطب، الآداب، الحقوق، معهد الكبد، الاقتصاد المنزلي، التمريض، التربية النوعية، الحاسبات والمعلومات) منتشرة في مدن المحافظة، منهم كليات ومعاهد فرع الجامعة بمدينة السادات الذي ارتفع إلى 8 من الكليات والمعاهد (معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، التربية الرياضية، الطب البيطري، السياحة والفنادق، معهد الدراسات والبحوث البيئية، التربية فرع السادات، التجارة فرع السادات، الحقوق فرع السادات).

رسالة جامعة المنوفية: الإسهام في البناء التعليمي والخلقي للإنسان وتنميه المجتمع المحلي والقومي من خلال المعارف والمهارات المتخصصة وخاصة المرتبطة بقضايا المجتمعات الريفية والصناعية الجديدة عن طريق خدمات تعليمية وتربويه وبحثيه ومجتمعية ذات جودة عالية تحقق للجامعة ميزة تنافسية محليا وإقليميا ودوليا.

أهداف جامعة المنوفية: يعتبر التحديد الدقيق للأهداف العامة اهم مؤشرات النجاح لتحقيق رسالة الجامعة ويسهم إسهاما مباشرا في النهوض برسالتها.كما يقاس مدى النهوض برسالة الجامعة بمقدار تحقيق هذه الأهداف، وقد تحددت الأهداف العامة على النحو التالي:-

- عضوهيئة تدريس متميز.
- خريج يواكب العصر.
- إعلاء القيم والمثل العليا.
- مجتمع متحضر وبيئة متطورة.
- مكانة رفيعة للجامعة في منظومة التعليم والإقليم.
- جهاز إدارى فعال.

11- جامعة المنيا:(1)

نبذة تاريخية لجامعة المنيا: بدأت جامعة المنيا فرعاً لجامعة أسيوط، وقد كان الفرع يتكون من خمس كليات هي: (التربية، الآداب، العلوم، الزراعة، والهندسة). ثم صدر القرار رقم 93 لسنة

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة المنيا:
http://portal.minia.edu.eg/mpa/index.php/2011-10-07-16-50-31/2011-10-07-17-05-58.html (15 Jan. 2012)

1976 بإنشاء جامعة مستقلة سميت "**جامعة المنيا**"، وتوالت بعد ذلك فتح كليات جديدة بالجامعة، والجدول التالى يوضح الكليات وتاريخ نشأتها مرتبة حسب أقدميه إنشائها:

الكلية	تاريخ نشأتها
1- كلية التربية	بالقرار الجمهوري رقم 2123 بتاريخ 1966/8/4
2- كلية الزراعة	بالقرار الجمهوري رقم 1088 بتاريخ 1969/6/1
3- كلية الآداب	بالقرار الجمهوري رقم 1803 بتاريخ 1970/11/5
4- كلية العلوم	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 185 بتاريخ 1973/12/19
5- كلية الهندسة	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 924 بتاريخ 1975/10/2
6- كلية الفنون الجميلة	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 446 بتاريخ 1976/5/3
7- كلية الطب	بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 1142 بتاريخ 1976/11/25
8- كلية التربية الرياضية	بالقرار الجمهوري رقم 87 بتاريخ 1982/2/13
9- كلية دار العلوم	بالقرار الجمهوري رقم 239 لسنة 1983 باسم الدراسات العربية ثم أصبح اسمها كلية دار العلوم بالقرار الجمهوري رقم 470 بتاريخ 1999/11/29
10- كلية التمريض	بالقرار الجمهوري رقم 184 باسم المعهد العالي للتمريض بتاريخ 1995/6/12 ثم أصبحت كلية التمريض بالقرار الجمهوري رقم 200 لسنة 2000
11- كلية طب الأسنان	بالقرار الجمهوري رقم 419 بتاريخ 1995/12/27
12- كلية السياحة والفنادق	بالقرار الجمهوري رقم 419 بتاريخ 1995/12/27
13- كلية الصيدلة	بالقرار الجمهوري رقم 84 بتاريخ 1997/4/14
14- كلية الألسن	بالقرار الجمهوري رقم 84 بتاريخ 1997/4/14
15- كلية التربية النوعية	بالقرار الجمهوري رقم 329 بتاريخ 1999/10/1 بضمها للجامعة
16- كلية الحاسبات والمعلومات	بالقرار الجمهوري رقم 47 لسنة 2003
17- كلية رياض الأطفال	بالقرار الجمهوري رقم 317 لسنة 2009 بتاريخ 2009/9/17

رؤية ورسالة لجامعة المنيا: تسعى الجامعة إلى توفير مقومات التطوير المستمر لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة وتجويد الأداء الجامعي، وتعمل الجامعة على تحقيق رسالتها من خلال إعداد الكوادر الفنية المتخصصة في مختلف المجالات تقابل احتياجات المجتمع وتتطلبها مجالات التنمية الشاملة وتوفير المؤهلون في التخصصات المستحدثة التي يتطلبها سوق العمل.

12- جامعة جنوب الوادي: (1)

نشأة الجامعة جنوب الوادي: بدأت الدراسة في جامعة جنوب الوادي، فرع من جامعة أسيوط سابقا، في أكتوبر 1970. وتم فصل جامعة جنوب الوادي من جامعة أسيوط في 2 يناير 1995 بالقرار الجمهوري رقم 142. ويقع الحرم الرئيسي في مدينه قنا التي تقع على بعد 600 كيلومتر جنوب القاهرة، وجامعة جنوب الوادي متميزة لأنها تخدم أكبر نطاق جغرافي في مصر (340 كيلو طولاً و200 كيلو عرضاً حتى ساحل البحر الأحمر).

رسالة الجامعة جنوب الوادي: تلتزم الجامعة بتقديم أفضل فرص التعليم والخدمات البحثية للطلاب وللمجتمع الأكبر، وذلك بمستوي من الجودة يضاهى المعايير الإقليمية والدولية. وتلتزم الجامعة كذلك بالمساهمة في تحسين جودة القوي البشرية في منطقة جنوب الوادي بالشكل الذي يلبي احتياجات هذا المجتمع الفريد.

رؤية الجامعة جنوب الوادي: رؤية الجامعة هي أن تصبح واحدة من الجامعات الحكومية المتميزة في التعليم والثقافة والبحث العلمي ومصادر المعرفة، كما أنها تتطلع إلى الاعتراف بما تقوم به من تعليم وبحث علمي ونشاط إبداعي وخدمات جماهيريه، وكذلك تحقيق الجودة العالية والتجديد وتحضير التعليم من منظور عالمي.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة جنوب الوادي:

- الالتزام بتوكيد تعليم رفيع المستوى،وبتطوير مستمر، وبالاستحواذ على ثقة المجتمع في خرجينا، الذين يتوافق مستواهم مع المعاير العالمية المعترف بها.
- تحفيز التميز والتجديد عن طريق تزويد الطلاب وأعضاء هيئه التدريس بالبرامج الأكاديمية المتطورة المناسبة.

(1) تم الحصول على هذه البيانات من خلال موقع الجامعة:
http://www.svu.edu.eg/arabic/links/management/nabsa.htm (24 March 2012).

- إنشاء قاعدة بيانات حديثه لخدمه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية لرفع كفاءة التعليم والبحث العلمي والإداري.
- الاستثمار في تدريب الكوادر الأكاديمية على التكنولوجيا الحديثة في التدريس والطرق الحديثة في البحث العلمي والتعليم.
- توفير ظروف جاذبه وآمنه وتجهيز جيد للتعاون في التعليم والبحث العلمي.
- توفير نظام أمن لرعاية ودعم الطلاب وإتاحة مجموعه متنوعة من الفرص الثقافية والقيادية لإظهار المقدرة على القيادة وتنشئة وتطوير طلابنا والمنطقة كلها.
- إنشاء موقع على الشبكة لتسهيل وتحفيز الاتصالات.
- تطوير نظام لقياس وتقويم الاداء ليصبح قاعدة للتطوير المستمر.
- تقوية الوحدات ذات الطابع الخاص لتصبح بيوت خبره استشارية في خدمه مجتمع الأعمال ولتحقيق دخل ضروري لدعم خطط التطوير المستدام للجامعة.
- اجتذاب والمحافظة على الكوادر المتميزة وتوفير برامج تطويرها على جميع المستويات.
- تحفيز ومكافأة التميز في البحث العلمي والمجالات الإبداعية.
- القيام بدور قيادي في إرسال ثقافة بيئيه وذلك بإتباع سياسة نشطه تجاه الاهتمام بالبيئة.
- الاجتهاد من أجل التميز ودعم توكيد الجودة في جميع الأنشطة بهدف إعداد الجامعة للاعتماد

13- جامعة بنها: (1)

النشأة التاريخية لجامعة بنها: كانت جامعة بنها فرع لجامعة الزقازيق منذ عام 1976 بقرار رئيس الجمهورية رقم 1142 بتاريخ 1976/11/25 وكانت تضم خمس كليات (الزراعة بمشتهر - الهندسة بشبرا - التجارة والطب البشري والتربية ببنها)- ثم تم صدور القرار الوزاري رقم 278 لسنة 1981 بإنشاء كلية العلوم والآداب ببنها والطب البيطري بمشتهر وتم إنشاء كلية الحقوق كفرع من كلية حقوق الزقازيق عام 1990 وضمها لفرع بنها بالقرار الوزاري رقم 287 لسنه 1994 وكذلك تم إنشاء المعهد العالي للتمريض ببنها بالقرار الوزاري رقم 301 لسنه 1992 وبعد ذلك أصبحت كلية التمريض عام 1996.

([1]) تم الاعتماد على موقع جامعة بنها:
http://www.bu.edu.eg/univ_info/vission_mission.html (25 March 2012).

- تم ضم كلية التربية النوعية لفرع بنها بالقرار الوزاري رقم 329 بتاريخ 1998/10 صدر القرار الجمهوري رقم 84 لسنه 2005 بفصل فرع جامعة الزقازيق ببنها وأصبحت جامعة بنها.
- تم ضم المعهد العالي للتكنولوجيا لجامعة بنها بالقرار الجمهوري رقم 83 بتاريخ 2006/3/7 كما تم إنشاء كلية الحاسبات والمعلومات بالقرار الجمهوري رقم 267 بتاريخ 2006/7/20م
- تعتبر جامعة بنها الثالثة عشرة من حيث النشأة بين الجامعات السبعة عشرة. ويشغل الحرم الجامعي عدة أماكن بمدن بنها ومشتهر وشبرا وتضم الجامعة كليات الطب، التمريض، العلوم، التربية، التربية الرياضية، التجارة، الآداب، الحقوق، التربية النوعية، الحاسبات والمعلومات والمعهد العالي التكنولوجيا بمدينة بنها بالاضافه إلى كليتي الزراعة والطب البيطري بمشتهر وكلية الهندسة بشبرا وقد تم تخصيص عدد 108 فدان بمدينة العبور لجامعة بنها لمواجهة التوسعات المستقبلية للجامعة.

رؤية جامعة بنها: أن تكون جامعة بنها نموذجا رائدا للجامعات المصرية في التعليم والبحث العلمي والحياة الجامعية والمجتمعية والوصول إلى العالمية في بعض المجالات.

رسالة جامعة بنها: تلتزم جامعة بنها بدورها في تنمية المجتمع من خلال توفير بيئة محفزة للتعليم والبحث العلمي وتقديم خدمة تعليمية متميزة بفرص متساوية للطلاب،وتعظيم الشراكة مع المجتمع المحلي والإقليمي في إطار مرن يسمح بالتحسين المستمر والحفاظ على القيم والأخلاقيات المجتمعية مع مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

14- جامعة الفيوم: (1)

النشأة التاريخية لجامعة الفيوم: في عام 1975م تم إنشاء كلية التربية بالفيوم كأحد الكليات التابعة لجامعة القاهرة، وفي عام 1976 أنشئت كلية الزراعة بالفيوم، وفي عام 1981 أنشئت كلية الهندسة وفي عام 1983 صدر القرار الجمهوري باعتبار فرع الجامعة بالفيوم فرعاً مستقلاً لجامعة القاهرة وأخيراً تحقق حلم شعب الفيوم بصدور القرار الجمهوري رقم (84) لسنة 2005م بإنشاء جامعة الفيوم وبعدها صدر القرار الجمهوري رقم (193) لسنة 2005م بإنشاء كليتي الطب والآثار.

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة الفيوم:
http://www.fayoum.edu.eg/FUAboutCollegePage1.aspx (28 March 2012).

كليات جامعة الفيوم: تضم جامعة الفيوم الآن ثلاث عشرة كلية هي التربية والزراعة والهندسة والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والعلوم والسياحة-الفنادق والتربية النوعية والآثار والطب والآداب والحاسبات-المعلومات ورياض الأطفال بالإضافة إلى كلية للتمريض. وتضم الجامعة ما يقرب من 1800 عضوهيئة تدريس ومعاونيهم يقومون بالتدريس لنحو25 ألف طالب وطالبة.

رؤية جامعة الفيوم: جامعة الفيوم جامعة متميزة تتسم بالجودة وفقا للمعايير القومية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

رسالة جامعة الفيوم: جامعة الفيوم جامعة حكومية يتسم خريجوها بالمعارف والمهارات والسلوك القويم والقدرة على التفكير الابداعى واستمرار التعلم بما يمكنهم من المنافسة في سوق العمل المحلى والعربي والعالمي ومواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. الجودة سمة مميزة لكل أنشطة جامعة الفيوم،وتحرص الجامعة على تعظيم دورها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة والمشاركة بفعالية في مشروعات وبرامج وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وهى قاطرة للتنمية والتنوير بالمجتمع المحلى لمحافظة الفيوم ومصر من خلال البرامج التعليمية والبحثية ومراكز الخدمات بالجامعة.

15- جامعة بني سويف: (1)

النشأة التاريخية لجامعة بني سويف: تم إنشاء فرع جامعة القاهرة بني سويف عام 1981م، وإنشأت جامعة بني سويف بموجب القرار الجمهوري رقم (84) لسنة 2005 واستقلت عن جامعة القاهرة العريقة وتضم الجامعة: كلية التجارة- كلية الحقوق- كلية الطب البيطري- كلية الآداب- كلية العلوم- كلية التربية- كلية الصيدلة- كلية الطب- كلية التمريض- كلية التعليم الصناعي-كلية الهندسة- كلية التربية الرياضية.

رؤية جامعة بني سويف: تسعى الجامعة إلى التطوير المستمر للعملية التعليمية من خلال التقييم الذاتي لبرامجها التعليمية وضمان جودة الأداء لكي تأخذ مكاناً مرموقاً ومعتمداً بين الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية وبناء كليات جديدة أومعاهد عليا تواكب التطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا الحديثة لدفع التنمية والإنتاج.

---

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة بني سويف:
http://www.bsu.edu.eg/homelinks.aspx?LID=382 (28 March 2012).

رسالة جامعة بني سويف: إعداد خريجين مؤهلين مزودين بالمعارف العلمية والخبرات في مجالات التخصص المختلفة قادرين على العطاء والإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلى الاقليمى والعالمي، وكذلك إعداد أجيال من العلماء والمفكرين والأدباء المتميزين القادرين على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بيئته ودفع قطاعات الإنتاج للمنافسة العالمية من خلال برامج دراسية متميزة تحكمها معايير أكاديمية محلية وعالمية متواكبة مع تطورات العلوم والمعرفة على مستوى العالم.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة بني سويف: تسعى الجامعة الى تحقيق رسالتها من خلال تبني الأهداف الإستراتيجية التالية:

1. التطور المستمر للبرامج التعليمية وبرامج الدراسات العليا بما يواكب متطلبات العصر ويؤدى إلى جودة الخريجين
2. الاستفادة الفعالة من إمكانيات الجامعة المتاحة والمتجددة للارتقاء بمستوى الخريج من الناحية العلمية والعملية وزيادة وتطوير الخدمات المجتمعية.
3. الارتقاء بالمستوى الإداري للجامعة من خلال الإدارة الإلكترونية بما يساعد على توثيق الصلة بين كلياتها والارتباط بغيرها من المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والعالمية.
4. استحداث برامج تعليمية متميزة أوكليات ومعاهد تعليمية جديدة تدفع الجامعة إلى االإعتماد والمنافسة المحلية والإقليمية.
5. إنشاء المراكز العلمية المتخصصة للتدريب الفعال وخدمة المجتمع وتنمية ودفع عجلة التقدم الثقافي.
6. توفير مناخ الإبداع والتميز وتعميق القيم النبيلة التي تحافظ على نسيج المجتمع وتقدمه مثل الولاء الوطني والمثل العليا والأخلاق الحميدة للارتقاء بالمجتمع على أسس علمية فعالة وحل مشكلاته التي تعوق تفوقه من خلال مشاريع بحثية هادفة.

16- جامعة كفر الشيخ: (1)

النشأة التاريخية لجامعة كفر الشيخ:

- في 19أبريل عام 2006 صدر قرار السيد رئيس الجمهورية رقم 129بإنشاء جامعة كفر الشيخ.

(1) تم الاعتماد على موقع جامعة كفر الشيخ:
http://www.kfs.edu.eg/univeristy/display.aspx?topic=1054 (25 March 2012).

- كانت الجامعة قبل هذا التاريخ فرعا من جامعة طنطا، ابتداءً من 1982، وبعض كلياتها أفرعاً من الكليات الرئيسية بجامعة طنطا.

رؤية جامعة كفر الشيخ: جامعة عصرية ذات سمعة محلية وإقليمية ودولية تتسم بالتميز والابتكار.

رسالة جامعة كفر الشيخ: جامعة كفر الشيخ مؤسسة تعليمية حكومية، تسعى إلى إنتاج وتكامل وتطبيق ونشر المعرفة العلمية من خلال بناء ميزة تنافسية في مجالات التعليم، والبحوث، والخدمات المجتمعية والبيئة التي تساعد على تحقيق التنمية وتحسين جودة الحياة للمستفيدين في إطار من القيم الارتقائية.

17 - جامعة سوهاج: (1)

النشأة التاريخية لجامعة سوهاج: جامعة سوهاج من الجامعات الإقليمية الوليدة هدفها الاستراتيجي العام هوتغطية احتياجات سوق العمل المحلى والقومي والإقليمي من الخريجين المؤهلين علمياً وعملياً وكذلك إعداد جيل من العلماء المتميزين القادرين على قيادة عجلة التنمية في كافة المجالات الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإنسانية والتطبيقية.

ويمتد تاريخ جامعة سوهاج إلى تاريخ إنشاء أول كلية بمدينة سوهاج وهى كلية التربية سنة 1971. وتلا ذلك إنشاء كليات العلوم والآداب والتجارة والطب وكانت هذه الكليات منذ نشأتها تابعة لجامعة أسيوط، ثم أصبحت الكليات الموجودة في مدينة سوهاج تابعة لجامعة جنوب الوادي عند إنشائها، وفي 2006 أنشئت جامعة سوهاج لتحتضن جميع الكليات الموجودة في مدينة سوهاج. وفي الوقت الحالي تضم جامعة سوهاج عشر كليات هي:

كلية التربية – كلية العلوم – كلية الآداب – كلية التجارة – كلية الطب- كلية الزراعة – كلية التعليم الصناعي – كلية التمريض – كلية الهندسة – كلية الطب البيطري

رؤية جامعة سوهاج: تتطلع الجامعة أن تصبح مركزا للإشعاع الحضاري والثقافي وأن تتبوأ مكانها على الخريطة العالمية كنموذج للجامعة التي ترتبط ارتباطا وثيقا ببيئتها المحلية وتتيح فرص التعلم المرتبط بحاجات المجتمع على المستويين المحلى والقومي وتعد خريجين مكتسبين للجدارات

[1] تم الحصول على المعلومات من خلال موقع جامعة سوهاج:
http://www.sohag-univ.edu.eg/ (28 March 2012).

التي تؤهلهم للمنافسة في أسوق العمل وقادرين على التصدي لمشاكل المجتمع، كما تتطلع الجامعة للقيام بدور فاعل في إحداث التنوير والنهضة للمجتمع من خلال ما تقدمه من برامج وبحوث علمية وكذلك تحقيق تنمية مجتمعية للبيئة المحيطة. كما تسعى الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي لكلياتها والاكاديمى لبرامجها.

رسالة جامعة سوهاج: جامعة سوهاج جامعة حكومية في صعيد مصر، تقدم برامج تعليمية وفق معايير الجودة لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، وتلتزم بإعداد خريج مؤهل للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم الجامعة بأن تقدم برامج بحثية تسهم في حل مشاكل المجتمع، وتشارك في الخطط القومية للتنمية المستدامة، وذلك في إطار من الشفافية والالتزام بالمحافظة على القيم الأخلاقية وسياسة النقد البناء في محيط عمل الجامعة.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة سوهاج:

1- تقديم خدمة تعليمية وتدريبية بمعايير جودة عالية تهدف إلى الاعتماد في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.

2- تعظيم أداء ومكانة الجامعة كمؤسسة بحثية:

3- توكيد الجودة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

4- توكيد معايير الجودة في البنية التحتية والبيئة المادية للجامعة.

5- توكيد جودة الإدارة.

6- تطبيق آليات الجودة الشاملة والحصول على الاعتماد.

18- جامعة بورسعيد:(1)

النشأة التاريخية لجامعة بورسعيد: أشرقت شمس جامعة بورسعيد العريقة مع قرار سيادة رئيس الجمهورية في 2010/2/24 بتحويل فرع جامعة قناة السويس بمدينة بورسعيد إلى جامعة مستقلة، جامعة بورسعيد هي الجامعة التي ولدت ولها تاريخ يفوق عمر قرار إنشائها حيث تم ميلاد أولى كلياتها وهى كلية الهندسة عام 1975 حينما كانت تتبع لجامعة حلوان ثم أصبحت تتبع

(1)تم الاعتماد على موقع جامعة بور سعيد:
http://www.psu.edu.eg/about/aims.html (25 March 2012).

جامعة قناة السويس مع نشأة جامعة قناة السويس عام 1976 وتم إنشاء المزيد من الكليات في محافظة بورسعيد حتى بلغ عدد الكليات أربعة كليات مما دفع إلى إنشاء فرع بورسعيد لقناة السويس ببورسعيد عام 1998 ومع الاستمرار في زيادة الكليات إلى تسعة مؤسسات تعليمية جاء القرار الحكيم لسيادة رئيس الجمهورية بتكوين جامعة بورسعيد في عام 2010، وتتكون جامعة بورسعيد من تسعة مؤسسات تعليمية وهى كلية الهندسة وكلية التجارة وكلية التربية الرياضية وكلية التربية وكلية التربية النوعية وكلية تمريض وكلية العلوم وكلية رياض الأطفال والمعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي.

رؤية جامعة بور سعيد: تسعى الجامعة إلى التطوير المستمر للعملية التعليمية من خلال التقييم الذاتي لبرامجها التعليمية وضمان جودة الأداء لكي تأخذ مكانا مرموقا ومعتمدا بين الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية وبناء كليات جديدة أومعاهد تواكب التطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا الحديثة لدفع عمليات التنمية والإنتاج.

رسالة جامعة بورسعيد: تقديم برامج دراسية متميزة تحكمها معايير أكاديمية محلية وعالمية متواكبة مع تطورات العلوم والمعرفة على مستوى العالم لإعداد خريجين مؤهلين بالمعارف العلمية والخبرات في مجالات التخصص المختلفة قادرين على العطاء والإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلى والاقليمى والعالمي وإعداد أجيال من العلماء والمفكرين والأدباء المتميزين القادرين على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بيئته ودفع قطاعات الإنتاج للمنافسة العالمية

الأهداف الإستراتيجية لجامعة بور سعيد: تسعى الجامعة إلى تحقيق رسالة من خلال الأهداف الإستراتيجية التالية :

1. التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج الدراسات العليا بما يواكب متطلبات العصر ويؤدى إلى جودة الخريجين.
2. الاستفادة الفعالة من إمكانيات الجامعة المتاحة والمتجددة للارتقاء بمستوى الخريج من الناحية العلمية والعملية وزيادة وتطوير الخدمات المجتمعية.
3. الارتقاء بالمستوى الادارى للجامعة من خلال الإدارة الإلكترونية بما يساعد على توثيق الصلة بين كلياتها والارتباط بغيرها من المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والعالمية.
4. استحداث برامج تعليمية متميزة أوكليات ومعاهد تعليمية جديدة تدفع الجامعة إلى الاعتماد والتنافسية المحلية والإقليمية.

5. إنشاء المراكز العلمية المتخصصة للتطوير والتدريب الفعال وخدمة المجتمع وتنمية ودفع عجلة التقدم الثقافي.
6. توفير مناخ الإبداع وتعميق القيم النبيلة التي تحافظ على نسيج المجتمع وتقدمه مثل الولاء الوطني والمثل العليا والأخلاق الحميدة والارتقاء بالمجتمع على أسس علمية فعالة وحل مشكلاته التي تعوق تفوقه من خلال مشاريع بحثية هادفة.

من خلال العرض السابق لتاريخ نشأة الجامعات المصرية الحكومية يتضح لنا التوسع الهائل في انشأ المعاهد والكليات والجامعات بدرجة فاقت كل توقع. ومصدر ذلك هو التهافت على التعليم العالي. ويسجل لنا التاريخ انه خلال خمس سنوات فقط (1972-1976) صدرت قوانين بإنشاء سبع جامعات حكومية هي حلوان والمنيا والمنصورة وطنطا والزقازيق والمنوفية وقناة السويس، ثم توالي إنشاء جامعات أخري فضلا عن الفروع التي انبثقت منها.بينما شهدت الألفية الجديد وبالتحديد عامي 2005-2006 تم استقلال فروع الجامعات عن الجامعات التي كانت تنتمي إليها مثل استقلال جامعة الفيوم وبني سويف عن جامعة القاهرة. واستقلال جامعة كفر الشيخ عن جامعة طنطا، وجامعة سوهاج عن جامعة أسيوط.

ويرجع السبب في التوسع في إنشاء الجامعات الإقليمية إلى الطلب المتزايد على التعليم العالي، والحرص على استيعاب الأعداد الكبيرة التي ترغب في الحصول على التعليم الجامعي، وسد الاحتياجات التنمية في كل إقليم[1].

خامساً: التحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية وكيفية مجابتها:

على الرغم من الزيادة الهائلة في عدد الجامعات الحكومية إلا أن هذه الجامعات تواجها تحديات عديدة تحول بينها وبين تقديم تعليم جامعي متميز يلبي حاجات الطلاب واحتياجات سوق العمل، وهذه التحديات هي:

1- عدم القدرة على استيعاب أعداد الطلاب المتزايدة الذين ينهون المرحلة الثانوية وغيرهم ممن يرغبون في الحصول على الشهادة الجامعية، فالإمكانات الجامعية عاجزة عن استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب التي ترغب في الاستزادة من التعليم والحصول على شهادة جامعية تفتح أمامهم فرص العمل، فالطلب على التعليم العالي يفوق المعروض منه.

---

(1) رشدى أحمد طعيمة، محمد بن سليمان البندري. مصدر سابق.- ص6.

2- التكدس الطلابي بشكل يفوق ما هو موجود في معظم دول العالم المتقدم مما يؤثر بصورة سلبية على مستوي الأداء التعليمي.

3- محدودية فرص التعليم المتوافرة حاليا ومستقبلا لقطاعات كبيرة من المجتمع في المناطق الريفية والنائية والناتجة عن التوزيع الجغرافي غير المتوازن لمؤسسات التعليم العالي، أو لبعض فئات من الدارسين لا تتوافر فيهم الشروط التقليدية للالتحاق بالجامعات الحالية كالموظفين ورجال الأعمال وربات البيوت وغيرهم ممن يرغبون في توسيع آفاق معرفتهم وثقافتهم وتطوير مهاراتهم المهنية والحصول على درجة جامعية ملائمة، ولا يستطيعوا الحضور بانتظام إلى الحرم الجامعي بسبب حواجز العمر وحواجز جغرافية والقواعد الصارمة للالتحاق بالجامعات.

4- نقص الموارد المالية اللازمة لتقديم تعليم جامعي جيد، خاصة في ظل ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم - التعليم التقليدي- وتقلص مصادر التمويل التقليدية وعدم توافر مصادر بديلة في الوقت الحاضر.

5- التغيرات السريعة التي تحدث في طبيعة المهن في سوق العمل نتيجة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة وما يتطلبه هذا من إعادة تأهيل الكوادر العاملة في سوق العمل.

6- اعتماد التعليم على القشور والملخصات من خلال الكتاب الجامعي وفقر المكتبات الجامعية إلى الكتب والدوريات الحديثة ولمجابهة هذه التحديات ظهر حديثا أنماط جديدة من التعليم العالي كالتعليم عن بعد، والتعليم المفتوح، والتعليم الموازي، والتعليم الخاص والمشترك، والتعليم الافتراضي (الإلكتروني). هذه الأنماط ظهرت مواكبة للتقدم العلمي والتقني الذي يشهده العالم اليوم، متمثلا فيما مر به العالم من ثورات كان لها تأثيراتها الكبيرة والواضحة على جميع مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والتربوية، ففي مجال التعليم لم يعد النموذج التقليدي في التعليم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين، والاعتماد على المعلم كمحور للعملية التعليمية، والكتاب المطبوع كمصدر أساسي للمعرفة بل كان لهذه الثورات والتطور التقني الذي لازمها الفضل في ميلاد نماذج جديدة للتعليم، فالثورة الإلكترونية التي ظهرت في الثمانينات من القرن العشرين أدت إلى تطور صناعة الحاسبات الآلية والبرمجيات، والأقمار الصناعية وظهر ما يسمي بتكنولوجيا المعلومات والتي تعني الحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونيا، من خلال أشكالها المتعددة كالاتصال بالأقمار الصناعية،

وشبكات الهاتف الرقمية، وأجهزة الحاسوب متعددة الوسائط، ومؤتمرات الفيديو التفاعلية والأقراص المدمجة، وشبكات الحاسوب المحلية والعالمية (الإنترنت) هذه الثورة أدت إلى ظهور نموذج التعليم الإلكتروني أو الافتراضي [1].
وأصبح البديل الإلكتروني خيارا أساسيا وليس بديلا بعد انتشار النشر الرقمي بديلا للورق والطباعة.

وكان على الجامعات المصرية الحكومية مواجهة هذا التيار العالمي القادم بقوة عبر أربع مسارات كالآتي:

1- انتشار برامج وخطط التعليم الإلكتروني وتحويل المقررات الدراسية إلى البيئة الشبكية الإلكترونية المحلية على مستوي المؤسسة أوعلي الشبكة العنكبوتية (الويب) من خلال برامج خاصة بذلك والتوجه نحو مشروعات مصادر التعلم الحر أو المجاني.

2- الاهتمام بالنشر الإلكتروني للكتب الدراسية وإحلال الكتاب الجامعي الرقمي بديلا للمطبوع الورقي والتوجه نحو الكتب الدراسية المتاحة للجميع ويتطلب هذا التوجه بحث الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتقنية لكافة أطراف المشروع. ومن بين هذه الأبعاد أجهزة قراءة الكتب الإلكترونية ومواصفتها وأسعارها.

3- إنشاء المستودعات الرقمية لكافة أشكال المحتوي الصادرة عن الجامعة والاهتمام بالنشر الإلكتروني وإتاحة المحتوي على الشبكة العنكبوتية احتراما وتقديرا للقياسات والتصانيف العالمية للجامعات والمستودعات الرقمية من اجل مكانة عالمية أفضل. ومن بين المحتوي الشائع تداوله عبر المستودعات الرقمية للجامعات تأتي الرسائل العلمية وتقارير البحوث ومقالات الدوريات العلمية وأعمال المؤتمرات والندوات التي تقيمها الجامعة وغيرها من الإنتاج الفكري.

4- التخطيط لمشروعات المكتبات الرقمية لمجموعات مكتبة الجامعة أو الذاكرة الإلكترونية للجامعة وأحيانا التخطيط لإنشاء بوابة إلكترونية [2].

مما سبق يتبين أن الجامعات المصرية الحكومية، لا سبيل أمامها سوي الاختيار التكنولوجي، والسعي إلى تبني النماذج المختلفة للنشر الإلكتروني بتحويل المقررات الدراسية للشكل

([1]) جمال الدهشان. الجامعة الافتراضية: أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي.- القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع، 2010.- ص25.

([2]) شريف كامل شاهين. الملكية الفكرية في بيئة التعليم الإلكتروني: نحو مبادرة للإتاحة المجانية للكتب الدراسية Open Textbooks في الجامعات المصرية على شبكة الإنترنت: جامعة القاهرة نموذجا.- المجلة العربية للارشيف والتوثيق والمعلومات، س16، ع31، 32، (كانون الثاني 2012).- ص ص7-8.

الإلكتروني، وبناء مستودع رقمي لكافة أشكال مصادر المعلومات التي تنتجها من رسائل جامعية إلى أعمال المؤتمرات والندوات التي تستضيفها وتناقشها مرورا بمقالات الدوريات العلمية وغيرها من الإنتاج الفكري، وإنشاء المكتبة الرقمية لما تقتنيه مكتباتها من مصادر معلومات تقليدية أو انشأ الذاكرة الإلكترونية لكل جامعة. وهذا ما سوف يتعرض له الفصل الرابع هو التعرف على واقع الجامعات المصرية الحكومية على خريطة النشر الإلكتروني ومدي تبنيها لهذه النماذج.

سادساً: مشروعات تطوير التعليم العالي في الجامعات المصرية الحكومية:

يمثل تطوير التعليم العالي كأحد المتطلبات التي اتجهت مصر إلى العناية بها، عن طريق إعداد وتنمية مواردها البشرية للقيام بأعباء التنمية الشاملة والتفاعل مع معطيات وتحديات العصر والعولمة، وذلك بالتعامل مع أسباب ومصادر الخلل والضعف في المنظومة القومية للتعليم العالي والعمل على تنمية مصادر القوة واستثمار صيغ التميز في تلك المنظومة.وللقيام بتطوير التعليم العالي في مصر فقد تم إدراج مجموعة من مشروعات التطوير ذات الأولوية وقد بلغ عددها ستة مشروعات أساسية وقد وافق عليها مجلس الوزراء في اجتماعه بتاريخ 2001/11/22، ولضخامة هذه المشروعات وتمويليها تم انشأ وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي **HEEP** تابعة لوزارة التعليم العالي. وهذه المشروعات هي:

- مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات **ICTP**.
- مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات **FLDP**.
- مشروع ضمان الجودة والاعتماد **QAAP**.
- مشروع تطوير كليات التربية **FOEP**.
- مشروع صندوق تطوير التعليم العالي **HEEPF**.
- مشروع الكليات التكنولوجية المصرية **ETCP**.[1]

ونظرا لارتباط مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات **ICTP** بموضوع الدراسة فسوف يتم إلقاء الضوء عليه.

رؤية المشروع: رفع البنية التحتية والأساسية والميكنة الكاملة لإدارات مؤسسات التعليم العالي، للاستفادة من الثورة المعلوماتية وإتاحة الوصول للمعلومات بسرعة وفاعلية وربط

(1) مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. مصدر سابق.- ص ص26-28.

الجامعات بشبكة الجامعات المصرية وبالشبكة القومية للبحث العلمي وتهيئة المجتمع الجامعي للتعامل مع هذه الثورة.

وقد تم تحديد الأهداف التي يسعي المشروع لتحقيقها وهي :

- رفع كفاءة البنية الأساسية بشبكات معلومات الجامعات وشبكة الجامعات المصرية بالمجلس الأعلى للجامعات.
- استكمال مقومات وتطبيقات الحكومة الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، من خلال تطبيق بعض نظم المعلومات الإدارية بالجامعات المصرية، كذلك إنشاء مركز لنظم المعلومات الإدارية ودعم اتخاذ القرار بالمجلس الأعلى للجامعات.
- استحداث أنماط جديدة من التعليم، مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، لتتواكب مع التطوير العلمي، وتغطي الطلب المتزايد على التعليم العالي.
- توفير وإتاحة مصادر المعلومات الإلكترونية من الكتب والبحوث والرسائل العلمية المصرية والعالمية لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
- رفع قدرات ومهارات الجهاز الأكاديمي والإداري،في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي على التعامل مع تقنيات المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة[1].

ولتحقيق هذه الأهداف فقد تم بناء اتحاد المكتبات الجامعية المصرية، يتولي هذا الاتحاد مسئولية بناء مكتبة رقمية تخدم الاحتياجات البحثية والتعليمية للجامعات المصرية. ويشمل مشروع **ICTP** على ثلاثة مكونات رئيسية هي:

1. بناء مكتبة رقمية تيسر سبل الوصول إلى الإنتاج الفكري العالمي من خلال الاشتراك في مجموعة من مصادر المعلومات الإلكترونية: من مراصد بيانات نصوص كاملة ومستخلصات وكتب إلكترونية ورسائل جامعية ومواصفات قياسية، إلى جانب تيسير الوصول إلى مصادر المعلومات المتاحة مجانا على العنكبوتية العالمية.
2. بناء مرصد بيانات للرسائل الجامعية التي إجازتها الجامعات المصرية، بهدف بناء مستودع لما وراء البيانات للرسائل الجامعية المصرية إلى جانب تيسير إتاحة النصوص الكاملة للرسائل الجامعية المصرية من خلال شبكة المكتبة الرقمية للرسائل الجامعية التي تضم 400 جامعة على المستوي العالمي.

([1])مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. المصدر السابق.- ص ص35-37.

3. بناء مستودع رقمي لمصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة بالجامعات المصرية، سواء ما يتعلق منها بمصادر التراث الحضاري المصري المتاحة في المكتبات الجامعية المصرية، أو مصادر المعلومات الإلكترونية التي تنتج عن الجامعات المصرية والتي تسعي لإتاحتها لمجتمع المستفيدين في الجامعات المصرية، أو الدوريات العلمية التي تنشرها الجامعات، وأعمال المؤتمرات التي تستضيفها وتنظمها الجامعات[1].

سابعاً: خلاصة الفصل:

تناول هذا الفصل تعريف الجامعة كأكبر مؤسسة تعليمية تقف على قمة الهرم التعليمي ليس في مصر وحدها وإنما على مستوي العالم اجمع، ثم تطرق لعرض أهداف ورسالة الجامعة كمؤسسة تعليمية لها طبيعة خاصة تختلف عن أي مؤسسة أخري في المجتمع. ثم تم التعريج على النشا التاريخية لكل جامعة مصرية حكومية على حدا ورصد الأهداف التي تسعي لتحقيقها، والرؤى والرسالة التي تتبنها. ثم عرض الفصل للتحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية وكيفية موجهة هذه التحديات. ثم تم التعريج على مشروعات تطوير التعليم العالي التي تبنتها الجامعات المصرية الحكومية.

[1] خالد عبد الفتاح محمد. تأثير مقومات مشروع المكتبة الرقمية للجامعات المصرية على معدلات الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية.- دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، مج14،ع2 (مايو 2009).- ص ص16-17.

الفصل الرابع
خصائص الإنتاج الفكري المنشور
على موقع جامعة القاهرة

تمهيد

يسعى هذا الفصل إلى التعرف على خصائص الإنتاج الفكري المتاح على موقع جامعة القاهرة، وذلك من خلال زيارة هذا الموقع، وباتباع أسلوب الملاحظة المباشرة تمكنت الباحثة من استعراض الاتجاهات العددية والنوعية واللغوية والزمنية ومستوى الإتاحة لهذا الإنتاج.

- السمات العامة للإنتاج الفكري الإلكتروني الصادر عن جامعة القاهرة:

بزيارة موقع جامعة القاهرة **http://cu.edu.eg/ar/Home#**

للتعرف على سمات الإنتاج الفكري الإلكتروني المنشور على موقع الجامعة، اعتمدت الباحثة على أسلوب الملاحظة المباشرة، حيث تبين للباحثة أن جامعة القاهرة تقوم بنشر مجموعة من مصادرها إلكترونيا تشتمل على ملخصات للرسائل، أبحاث علمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، دوريات علمية. بالإضافة إلى مجموعة من الأدلة والخطط الإستراتيجية وفيما يلي عرض للاتجاهات العددية والنوعية لتلك المصادر

أ) ملخصات الرسائل:

تقوم جامعة القاهرة بعرض ملخصات للرسائل العلمية الصادرة عن الجامعة في موضعين الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان التنقيب في الرسائل العلمية. أما الموضع الثاني فهو على صفحات كليات الجامعة.

أولاً: ملخصات الرسائل المدرجة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

من خلال الولوج إلى الرابط الذي يحمل عنوان التنقيب في الرسائل العلمية على الصفحة الرئيسية للجامعة، تبين أن الجامعة تقوم بعرض البيانات البيبليوجرافية وملخصات لعدد 17018 رسالة في إطار مشروع **"CUTMS" : Cairo University Theses Mining System.**

وهذا المشروع يهدف إلى تجميع الرسائل العلمية لجامعة القاهرة منذ عام 2000م إلى عام 2011م.

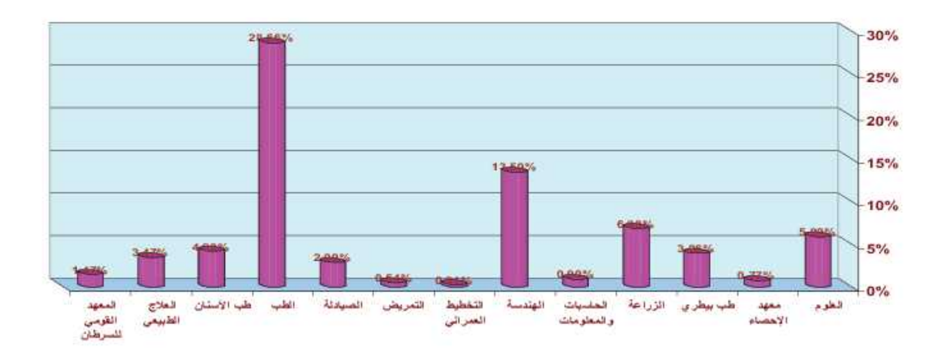
وقد اعتمدت جميع هذه الملخصات على اللغة الإنجليزية، وعلى صيغة **html**.

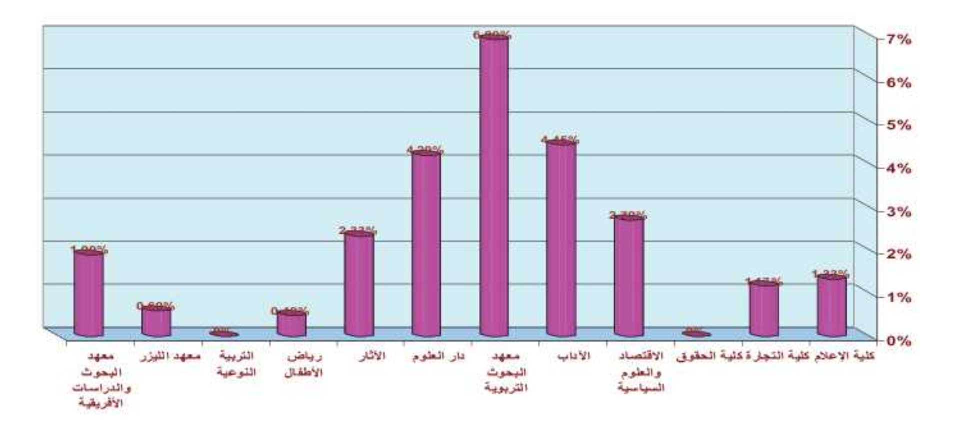
والجدول التالي يوضح توزيع هذه الرسائل وفقا للكليات المانحة لها.

جدول رقم (1)

ملخصات رسائل جامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسة موزعة وفقا للكليات

الكلية	ماجستير	%	دكتوراه	%	المجموع	%
العلوم	516	4.66	490	8.21	1006	5.9
معهد الإحصاء	86	0.77	46	0.77	132	0.77
طب بيطري	354	3.2	320	5.36	674	3.96
الزراعة	570	5.15	606	10.16	1176	6.9
الحاسبات والمعلومات	125	1.13	32	0.53	157	0.9
الهندسة	1705	15.4	595	9.9	2300	13.5
التخطيط العمراني	34	0.307	20	0.33	54	0.31
التمريض	66	0.59	26	0.43	92	0.54
الصيادلة	333	3.01	169	2.8	502	2.9
الطب	3388	30.6	1490	25	4878	28.66
طب الأسنان	535	4.8	188	3.1	723	4.2
العلاج الطبيعي	482	4.35	110	1.8	592	3.47
المعهد القومي للسرطان	19	0.17	232	3.8	251	1.47
كلية الإعلام	135	1.22	93	1.55	228	1.33
كلية التجارة	130	1.17	70	1.1	200	1.17
كلية الحقوق	0	0	0	0	0	0
الاقتصاد والعلوم السياسية	320	2.89	151	2.5	471	2.7
الآداب	476	4.3	283	4.7	759	4.45
معهد البحوث التربوية	729	6.5	445	7.4	1174	6.89
دار العلوم	461	4.16	269	4.5	730	4.2
الآثار	259	2.34	139	2.3	398	2.33
رياض الأطفال	57	0.5	27	0.45	84	0.49
التربية النوعية	0	0	0	0	0	0
معهد الليزر	51	0.46	53	0.88	104	0.6
معهد البحوث والدراسات الأفريقية	225	2.035	108	1.8	333	1.9
المجموع	11056	%100	5962	\%100	17018	%100





شكل رقم (1)

ملخصات رسائل جامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسة موزعة وفقا للكليات

يتبن من الشكل السابق أن كلية الطب تتصدر الكليات التي تطرح ملخصات رسائلها على موقع جامعة القاهرة بنسبة 28.66% من مجموع الرسائل المنشورة وليس بغريب أن تأتي كلية الطب على قمة الكليات وفقا للإنتاجية في الرسائل، حيث أنها ذات تاريخ طويل، والتي يعود تاريخ إنشائها إلى عام 1827، علاوة على تعدد أقسامها حيث يصل عدد الأقسام العلمية بها إلى 27 قسما.[1] يليها في الترتيب كلية الهندسة بنسبة 13.5% . ثم كلية الزراعة ومعهد البحوث التربوية بنسبة 6.9%. وقد لوحظ غياب بعض الكليات عن عرض ملخصات لرسائلها منها كلية الحقوق وكلية التربية النوعية

[1] http://www.medicine.cu.edu.eg/beta/index.php?option=com_content&view=section &id= 20&Itemid=11&lang=ar

- التوزيع الزمني لملخصات الرسائل المدرجة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

تغطي ملخصات الرسائل المدرجة على موقع الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة مدة 12 عام تمثل الفترة الزمنية من عام 2000 إلى عام 2011. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لملخصات الرسائل

جدول رقم (2)

التوزيع الزمني لملخصات الرسائل المدرجة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

السنوات	ماجستير	دكتوراه	مج	%
2000	56	41	97	0.6
2001	1041	554	1595	9.4
2002	1076	503	1579	9.4
2003	1350	842	2192	12.9
2004	1242	829	2071	12.2
2005	1315	745	2060	12.1
2006	1397	759	2156	12.7
2007	1648	778	2426	14.3
2008	1440	693	2133	12.5
2009	426	172	598	3.5
2010	22	32	54	0.3
2011	33	24	57	0.3
مج	11046	5972	17018	100

بتوزيع حصيلة ملخصات رسائل جامعة القاهرة على سنوات نشرها تبين أن عام 2007 شهد اعلي إنتاجية للرسائل العلمية حيث تم عرض 2426 ملخص رسالة بما يمثل نسبة تقدر ب 14.3% ، وتتقارب نسب عرض ملخصات رسائل جامعة القاهرة خلال أعوام 2003، 2004، 2005، 2006، 2008، يأتي أعوام 2010، 2011، في ذيل القائمة حيث تم عرض 54 رسالة نشرت عام 2010 و57 رسالة نشرت عام 2011 بما يمثل نسبة 0.3%.

ثانياً: ملخصات الرسائل على صفحات كليات جامعة القاهرة:

بالولوج إلى صفحات الكليات لاحظت الباحثة وجود ملخصات لرسائل هذه الكليات على صفحاتها الخاصة، وهناك بعض الكليات اكتفت بعرض البيانات الببليوجرافية لرسائلها والجدول

التالي يوضح الكليات التي قامت بعرض ملخصات أو بيانات ببليوجرافية لرسائلها على صفحاتها الخاصة.

الجدول رقم (3) ملخصات رسائل جامعة القاهرة على صفحات الكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	مستوي الإتاحة		اللغة	نوع الملف	الفترة الزمنية
			ملخص	بيانات ببليوجرافية			
1	التربية النوعية	4	206	-	ع +E2	HTML	2008-2000
2	العلاج الطبيعي	8	572	-	E	HTML	2009-2001
3	الحاسبات والمعلومات	4	-	143	E	JAVA ESCREPT	2010-2002
4	العلوم	10	932	382	E	HTML	2009-2000
5	الهندسة	14	1037	-	E	HTML	2007-1999
6	الصيدلة (*)	9	300	-	E	HTML	2010-2007
7	الإعلام	3	101	566	ع	HTML	2008-1975
المجموع			3148	1091			

من خلال بيانات الجدول السابق، يمكننا رصد ما يلي:

- **مستوى الإتاحة لملخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:**

هناك سبع كليات قامت بعرض بيانات عن رسائلها على صفحاتها الخاصة، وتنوعت مستويات هذه الإتاحة ما بين عرض بيانات ببليوجرافية فقط للرسالة ويمثل هذه الفئة: كلية الحاسبات والمعلومات التي قامت بعرض بيانات ببليوجرافية لعدد 143 رسالة، وكلية العلوم التي قامت بعرض بيانات ببليوجرافية لعدد 382 رسالة كما عرضت ملخصات لعدد 932 رسالة، وكلية الإعلام التي قامت بعرض بيانات ببليوجرافية لعدد 566 رسالة كما عرضت ملخصات لعدد 101 رسالة.

أما الكليات التي قامت بعرض ملخص للرسالة فتمثلت في كلية الهندسة التي قامت بعرض ملخص لعدد 1037 رسالة.

ونلاحظ غياب العديد من الكليات والمعاهد عن هذا الجدول إما بسبب عدم وجود بيانات مقدمة عن الرسائل وهي: الزراعة، الآثار، الآداب، التجارة، معهد البحوث والدراسات الأفريقية، معهد الليزر، الطب، طب الفم والأسنان، الطب البيطري، معهد الدراسات

(*) ملخصات رسائل كلية الصيدلة غير متاحة إلا من خلال كلمة مرور وقد تم إجراء اتصال هاتفي مع الأستاذ أحمد إبراهيم مطور الموقع بتاريخ 16 أكتوبر 2012 على رقم الهاتف الموضوع في اللنك اتصل بنا 23639307 وقد ذكر لي أن هذه الخدمة غير متاحة إلا لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وهي عبارة عن ملخصات رسائل يبلغ عددها 300 رسالة تغطي الفترة الزمنية من 2007-2010. وبسؤالي عن سبب اختيار هذه الفترة بالتحديد ذكر لي أن الرسائل قبل عام 2007 تعد رسائل قديمة بالنسبة لتخصص الصيدلة ولا يسال عنها أصلا وما بعد عام 2010 هو في مرحلة الإعداد. (تمت الزيارة في الفترة من 11 إلى 16 أكتوبر 2012).

والبحوث الإحصائية، المعهد القومي للأورام. أو بسبب أن صفحاتها ما زالت تحت الإعداد أو كانت صفحاتها يعاد تحديثها فترة الدراسة فلم تستطيع الدراسة رصد أي نتائج لهذه الكليات، وهي: كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، كلية التخطيط العمراني، معهد البحوث والدراسات التربوية، كلية الحقوق.

- **التوزيع اللغوي لملخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:**

من خلال استقراء الجدول السابق يتضح أن معظم الكليات اعتمدت على اللغة الإنجليزية في عرض ملخصات رسائلها، منها كلية العلوم، والهندسة، والصيدلة، والعلاج الطبيعي، وهذا أمرا طبيعيا حيث إن اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لتخصصات هذه الكليات. بينما اعتمدت ملخصات رسائل كلية الإعلام، وكلية التربية النوعية على اللغة العربية، وذلك لأنها لغة البحث والدراسة لتخصص هذه الكليات.

- **التوزيع الزمني لملخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:**

بتوزيع حصيلة ملخصات رسائل جامعة القاهرة زمنيا على الكليات كما في الجدول السابق، تبين أن أسبق الكليات نشرا لملخصاتها هي كلية الإعلام، حيث قامت بنشر ملخصات وبيانات ببليوجرافية تعود إلى عام 1975، وهذا العام يمثل تاريخ مناقشة أول رسالة في كلية الإعلام. ومن خلال عمل الباحثة بمكتبة كلية الإعلام ترجع الباحثة ذلك إلى وجود ملخص ورقي لرسائل الكلية يغطي هذه الفترة الزمنية تم عمل رقمنه له وطرحه على الموقع.

ونلاحظ أن باقي الكليات قامت بعرض ملخصات رسائلها بداية من عام 2000. وترجح الباحثة أن السبب وراء ذلك هو سرعة تقادم المعلومات في مجالات العلوم والتكنولوجيا بصفة خاصة فلا جدوى من عرض رسائل تعد متقادمة وكما هو واضح من الجدول أن معظم الكليات التي ظهرت فيه تنتمي إلى تخصصات العلوم والتكنولوجيا.ومن خلال عمل الباحثة بقاعة الرسائل بكلية الإعلام أن الباحثين دائما يبحثون عن الرسائل التي يعود تاريخ نشرها إلى ما بعد عام 2000.

- **نوع الملف الحاسوبي لملخصات الرسائل المدرجة على صفحات كليات جامعة الجامعة:**

رصدت الدراسة اعتماد ملخصات 6 كليات - من الكليات السبعة التي عرضت بيانات عن رسائلها على صفحاتها الخاصة - على صيغة **HTML** ، بينما اعتمدت كلية الحاسبات والمعلومات على صيغة **JAVA ESCREPT**.

ب- الدوريات العلمية:

رصدت الدراسة وجود مجموعة من الدوريات العلمية المحكمة الصادرة عن كليات ومعاهد الجامعة، وقد تفاوتت مستويات الإتاحة لمقالات هذه الدوريات ما بين دوريات تعرض بيانات ببليوجرافية فقط لأبحاثها إلى دوريات تعرض ملخصا لهذه الأبحاث وصولا إلى دوريات تعرض النص الكامل لأبحاثها. وحالها حال باقي مصادر المعلومات الأخرى فقد وضعت في موضعين أولهما على الصفحة الرئيسية للجامعة، وثانيهما على صفحات الكليات.

أولاً: الدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان البحث العلمي، وبالضغط عليه يحيلنا إلى مجموعة من الروابط الفرعية، منها رابط يحمل عنوان المجلات العلمية يتيح أغلفة سبع دوريات علمية، أسفل منها اسم الكلية صاحبة هذه الدورية، وللولوج لأياً منها يتم الضغط على غلاف هذه الدورية. ويمتاز موقع هذه الدوريات العلمية بسهولة الوصول إليها.

وبدراسة هذه الدوريات اتضح أن هناك ثلاث دوريات تم استضافتها من قبل الناشر الزفير **Elsevier** . والجدول التالي يوضح عناوين الدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة.

جدول رقم (4) عناوين الدوريات المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

عنوان الدورية	URL
J. of Advanced Research	http://www.sciencedirect.com/science/journal/20901232
Egyptian Informatics journal	http://www.sciencedirect.com/science/journal/11108665
Bulletin of faculty of pharmacy	http://www.sciencedirect.com/science/journal/11100931
Egyptian j. of Nursing	http://cu.edu.eg/userfiles/3adad_elraba3.pdf
J. of Engineering and Applied Science	http://jeasonline.org/volno50.php
النهضة	http://cu.edu.eg/userfiles/elNahda.pdf
Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery	http://cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=311

يتضح من خلال الجدول السابق أن جامعة القاهرة تقوم بعرض سبع دوريات علمية ولكن هناك ثلاث دوريات تم استضافتها من قبل الناشر الزفير داخل قاعدة **science direct** وهي:

1. **J. of Advanced Research**
2. **Egyptian Informatics journal**
3. **Bulletin of faculty of pharmacy**

وهذه تعد أول دوريات في عينة الدراسة يتم عرضهم من خلال ناشر عالمي، وقاعدة بيانات عالمية. وهناك ثلاث دوريات تم عرضها على موقع جامعة القاهرة مباشرة، أي لم يتم إدراجهم على أي قواعد بيانات دولية وهم:

1. **Egyptian j. of Nursing**
2. **J. of Engineering and Applied Science**
3. النهضة

أما الدورية السابعة وهي التي تحمل عنوان **Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery** فلم يتم عرض سوا غلاف هذه الدورية فقط واسم الكلية الناشرة لها وهي كلية طب الفم والأسنان.

وقد رصدت الدراسة مجموعة من السمات التي اتسمت بها هذه الدوريات سوف يتم عرضها على النحو التالي:

- مستوى الإتاحة للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

اتفقت الدوريات الستة المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة على تقديم النص الكامل لجميع مقالاتها التي تم عرضها. والجدول التالي يرصد عدد المقالات التي تم نشرها من هذه الدوريات.

جدول رقم (5)

عدد المقالات التي تم نشرها على موقع جامعة القاهرة

عنوان الدورية	المجلدات	الأعداد	عدد المقالات
J. of Advanced Research	3	12	134
Egyptian Informatics journal	3	7	51
Bulletin of faculty of pharmacy	2	3	**in press** (9+18) 27
Egyptian j. of Nursing	1	1	8
J. of Engineering and Applied Science	2	12	98
النهضة	1	1	5
Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery	-	-	-
مج	12	36	323

باستقراء الجدول السابق يتضح أن جامعة القاهرة قامت بعرض النص الكامل لعدد 323 بحثا موزعة على 36 عددا تقع في 12 مجلد لعدد ست دوريات علمية محكمة صادرة عن كليات الجامعة، ما عدا أول دورية **J. of Advanced Research** فهي صادرة عن إدارة البحوث بالجامعة. وأن الدوريات الثلاثة الأولى بالجدول تم استضافتهم من قبل الناشر **Elsevier** ويبلغ عدد الأبحاث التي تم نشرها على موقع هذا الناشر212 بحثا تقع في 22 عدد، داخل ثمانية مجلدات، وقد رصدت الدراسة قيام دورية **Bulletin of Faculty of Pharmacy** الصادرة عن كلية الصيدلة بعرض النص الكامل لعدد 18 بحثا تقع في ثلاثة أعداد، عدد في المجلد رقم 50 الصادر عام 2012، والعددين الأخريين في المجلد رقم 49 الصادر عام 2011. وبالإضافة إلى عرض النص الكامل لهذه الأبحاث تقوم هذه الدورية بعرض النص الكامل لعدد تسعة مقالات من "المقالات تحت النشر" **Articles in press** وهذه المقالات تم تصحيحها من قبل المؤلفين ولكن لم تنشر بعد فقد ذكر بعد عنوان المقال كلمة **in press, corrected proof** باللون الأحمر للفت نظر القارئ وتم ذكر تاريخ إتاحتها على الخط المباشر.

وقد ذكرت الدورية في نهاية عرض مقالات تحت النشر **in press** ملاحظات للمستخدم أو القارئ لشرح ماهية المقالات التي تحت النشر وقد صنفتها إلى ثلاث أنواع هم:

1. **accepted manuscripts** أي التي قبلت مخطوطتها من قبل هيئة تحرير المجلة
2. **Uncorrected proofs** المقالات التي لم يتم تصحيحها بعد من قبل مؤلفيها.
3. **corrected proofs** مقالات تم تصحيحها من قبل مؤلفيها.

أما الدوريات الثلاثة الباقية، فقد تم عرض النص الكامل لأبحاثها كذلك، ولكن على موقع الجامعة. ويبلغ عدد أبحاث هذه الدوريات الثلاثة 111 بحثا. وتسجل دورية **J. of Engineering and Applied Science** الصادرة عن كلية الهندسة أعلى نسبة لعرض مقالاتها على موقع الجامعة، حيث انفردت هذه الدورية بعرض النص الكامل لعدد 98 بحثا صادرة داخل 12 عدد لمجلدين، المجلد الأول الصادر عام 1953 ويشتمل على ستة أعداد ومجموع المقالات به تبلغ 15 بحثا، وقد تم عرض قائمة محتويات الأعداد الستة من هذا المجلد في العدد الأول وقد تم عرض النص الكامل من هذه الأبحاث. أما المجلد الثاني الذي تم عرض النص الكامل لأبحاثه فهو المجلد رقم 50 ويشتمل كذلك على ستة أعداد وصادر عام 2003، وقد بلغ عدد الأبحاث فيه 83 بحثا أي أن كلية الهندسة نشرت مجلدين بينهم نصف قرن. أما دورية **Egyptian journal of Nursing** الصادرة عن كلية التمريض فلم تعرض إلا النص الكامل

لمقالات عدد واحد من مجلد واحد وقد بلغ عدد هذه الأبحاث ثمانية أبحاث صادرة عام 2012. وقد بدأت هذه الدورية بعرض أسماء المسئولين عنها ثـم قائمـة بأسـماء المحكمـين وكذلك سياستها التحريرية تلي ذلك عرض قائمة محتويات هذا العـدد ثـم الـنص الكامـل لهذه الأبحاث. وقد حذت حذوها دورية "النهضة" الصادرة عـن كليـة الاقتـصاد والعلـوم السياسية في عرض النص الكامـل لعـدد خمـس مقـالات داخـل عـدد واحـد. وقـد بـدأت الدورية بعرض صفحة العنوان لهذا العدد وعرض الصفحة التي تشتمل عـلى ذكـر أسـماء أعضاء الهيئة الاستشارية واسم رئيس التحرير واسم رئيس الهيئـة الاستـشارية. ثـم قائمـة المحتويات وقد اشتملت قائمة المحتويات على ثلاثة أقـسام القـسم الأول يتنـاول عنـاوين الأبحاث والقسم الثاني عروض كتـب والقـسم الثالـث نـدوات ومـؤتمرات ولكـن الدوريـة اقتصرت فقط على عرض الأبحاث فقط ولم تتطرق لعروض الكتب أو الندوات والمؤتمرات. وحالها حال الدوريتان السابقتان تم عرض مقالاتها على موقع جامعة القـاهرة أي لم يـتم استضافتها من جانب الزفير.

- **التوزيع اللغوي للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:**

اتفقت الدوريات الخمسة المنشورة على الـصفحة الرئيـسية لجامعـة القـاهرة عـلى الاعتماد على اللغة الإنجليزية في عرض النص الكامل لأبحاثهـا، فـيما عـدا دوريـة النهـضة الصادرة عن كلية السياسة والاقتصاد التي اعتمدت على اللغة العربية في أربع أبحاث من الخمس أبحاث التي تم نشرها بجانب بحث واحد فقط اعتمد على اللغة الإنجليزية.

والجدول التـالي يوضـح التوزيـع اللغـوي لـدوريات جامعـة القـاهرة المـنشورة عـلى الصفحة الرئيسية للجامعة.

جدول رقم (6)

التوزيع اللغوي لدوريات جامعة القاهرة

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة الإنجليزية	5	83
2	اللغة العربية والإنجليزية	1	17
	المجموع	6	100

يتضح من الجدول السابق اعتماد 83% من مجموع الدوريات المنشورة على الصفحة الرئيـسية للجامعـة عـلى اللغـة الإنجليزيـة، وهذه النسبة متوقعة لأن كل هذه الدوريات التي اعتمـدت عـلى

اللغة الإنجليزيـة تنتمـي إلى مجـال العلـوم التطبيقيـة مثـل: **Bulletin of Faculty of Pharmacy** الصادرة عن كلية الصيدلة، و**J. of Engineering and Applied Science** الصادرة عن كلية الهندسة، ودورية **Egyptian Journal of Nursing** الصادرة عن كلية التمريض، حيث تعد اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لمجالات هذه العلوم. أما مجلة النهضة الصادرة عن كليـة الاقتـصاد والعلـوم الـسياسية فمـن الطبيعـي أن تعتمـد معظم أبحاثها على اللغة العربية حيث تنتمي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى مجـال العلوم الاجتماعية، واللغة العربية هي اللغة الأساسية لهذا المجال.

- **التوزيع الزمني للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:**

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية الصادرة عـن جامعـة القاهرة والمطروحة عـلى الـصفحة الرئيـسية للجامعـة. والجـدول التـالي يوضـح التغطيـة الزمنية لهذه الدوريات:

جدول رقم (7)

التوزيع الزمني للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

عنوان الدورية	بيان الأعداد	عدد المقالات	فترة التغطية
J. of Advanced Research	**Vol.1,issue1-vol.3,issue4**	134	**Jan.2010-Oct.2012**
Egyptian Informatics journal	**Vol.11,issel-Vol.13,issue2**	51	**June 2010 -July 2012**
Bulletin of faculty of pharmacy	**Vol.49,issue1-Vol.50,issue 1**	**in 9 +18 press**	**JUNE 2011-June 2012**
Egyptian j. of Nursing	**Vol.1 no.4**	8	**Jan. 2012**
J. of Engineering and Applied Science	**Vol.1,No.1 Vol.1, No. 6 Vol. 50, No.1 Vol. 50, No. 6**	98	1954/1953 ، **Feb.2003: Dec. 2003**
النهضة	مج13،ع2	5	ابريل 2012
Egyptian j. of Oral & Maxillofacial Surgery	-	-	-

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها تلك الدوريات. وقد تم ملاحظة اهتمام هذه الدوريات بعرض أحدث الأعداد لديها، فكـما هـو واضـح مـن الجـدول الـسابق أن جـل هـذه الدوريات كانت حريصة على عرض المجلدات الصادرة عام 2011، و2012، وهو مـا يتفـق مـع

طبيعة أبحاث الدوريات التي تعد سمة الحداثة أهم سمة لها بل الأكثر من ذلك حرصت دورية **Bulletin of faculty of pharmacy** على عرض الأبحاث التي لازالت قيد النشر **in press** ، علاوة على أن مجال العلوم التطبيقية التي تنتمي إليه معظم هذه الدوريات من المجالات سريعة التحديث . ونلاحظ إن أقدم تاريخ نشر وجد في هذه الدوريات هو عام 2010 باستثناء مجلة كلية الهندسة التي عرضت المجلد الأول الصادر عام 1954/1953التى تعده الباحثة نوع من إثبات عراقة هذه الكلية وقدم البحث العلمي فيها ونوع من أنواع الحفاظ على التراث العلمي لهذه الكلية العريقة .

- **نوع الملف الحاسوبي للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:**

من خلال دراسات أنواع الملفات التي اعتمدت عليها الدوريات الصادرة عن جامعة القاهرة والمعروضة من خلال للصفحة الرئيسية للجامعة تبن أن الثلاث دوريات التي تم استضافتها من قبل الناشر **Elsevier** السفير تعتمد على صيغتين لعرض النص الكامل للأبحاث وهي صيغة **html** وصيغة **pdf** مع ذكر حجم ملف **pdf**. أما الدوريات المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة دون استضافتها على موقع الناشر الزفير **Elsevier** والبالغ عددها كذلك ثلاث دوريات فقد اعتمدت جميعها على صيغة **pdf** فقط. والجدول التالي يوضح أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها دوريات جامعة القاهرة.

جدول رقم (8)

أنواع الملفات للدوريات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Html, pdf**	3	50
2	**Pdf**	3	50
	المجموع	6	100

ثانياً: الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

أما الموضع الثاني الذي رصدت الدراسة وجود دوريات علمية عليه فهو صفحات كليات جامعة القاهرة . والجدول التالي يحصر هذه الدوريات

جدول رقم (9) الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة

عنوان الدورية	URL	الموقع
المجلة المصرية للمعلوماتية	http://www.fci.cu.edu.eg/?pg=Journal/journal.php	كلية الحاسبات والمعلومات
Bulletin of Faculty of Pharmacy, Cairo University	http://www.pharma.cu.edu.eg/Arabic/BFOPCU/BFOPCU.aspx	كلية الصيدلة
مجلة كلية الزراعة	http://www.agr.cu.edu.eg/DetailsPage.aspx?PageID=318&lang=1	كلية الزراعة
بحوث الرأي العام		كلية الإعلام
بحوث الإعلام		كلية الإعلام
Bulletin of faculty of physical therapcairo university	http://lib.pt.cu.edu.eg/magazine.html	كلية العلاج الطبيعي
Journal Of The Egyptian National Cancer Institute	http://www.nci.cu.edu.eg/Journal.aspx	المعهد القومي للأورام
Cairo Dental Journal	http://dentistry.cu.edu.eg/Files/CDJ/2008/september/471-488-14.pdf	كلية طب فم والاسنان
The Egyptian Computer Journal		معهد البحوث الدراسات الاحصائية

يتبين من الجدول السابق وجود عدد تسع دوريات تم نشرهم على صفحات كليات ومعاهد جامعة القاهرة.

وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية العلوم التي على الرغم من وجود رابط بها يحمل عنوان المجلة إلا انه عند الضغط علية يعطي عبارة تحت الإعداد ، كذلك كلية الآثار فعلي الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية يحمل عنوان مجلة الكلية إلا انه غير النشط؛ حيث انه لا يوجد عليه أي شئ. وقد رصدت الدراسة السمات التي اتسمت بها هذه الدوريات فيما يلي

- **مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

تنوعت مستويات الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة مابين دوريات اقتصرت على عرض قائمة محتويات أعداد الدوريات إلى دوريات قامت بنشر ملخص للبحث علاوة على بياناته الببليوجرافية وصولا إلى دوريات قامت بعرض النص الكامل لأبحاثها

والجدول التالي يوضح المستويات المختلفة لإتاحة الدوريات العلمية على صفحات كليات جامعة القاهرة

جدول رقم (10)

مستوى الإتاحة للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة

عنوان الدورية	عدد الأعداد	عدد المقالات	مستوي الإتاحة		
			بيانات ببليوجرافية	ملخص	نص كامل
المجلة المصرية للمعلوماتية	19	190	190	-	-
نشرة كلية الصيدلة	23	473	-	473	-
نشرة كلية الزراعة	9	105	57	48	-
مجلة بحوث الرأي العام	19	153	-	153	-
المجلة المصرية لبحوث الإعلام	13	**96**	-	**96**	
Bulletin of faculty of physical therapcairo university	3	**64**	-	**64**	-
Journal of the egyptian national cancer institute	**45**	**446**	-	-	**446**
cairo dental journal	**6**	**101**	-	-	**101**
The Egyptian Computer Journal	**18**	**86**	-	**86**	-
المجموع	**155**	**1714**	**247**	**920**	**547**
%			**14**	**54**	**32**

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن كليات جامعة القاهرة قامت بعرض 1714 مقالا موزعة على 155 عددا لتسع دوريات علمية صادرة عن بعض كليات جامعة القاهرة، وقد تم عرضها على الصفحات الخاصة لكل كلية، وقد اختلفت مستويات الإتاحة لتلك المقالات حيث حصدت الأبحاث التي عرضت ملخصات لأبحاثها النسبة الأكبر، حيث بلغت 54% من إجمالي الأبحاث، تليها الأبحاث التي عرضت نصا كاملا وهذه الأبحاث صادرة عن دوريتين وهما **Journal of The Egyptian National Cancer Institute** الصادرة عن المعهد القومي

للأورام ودورية **Cairo Dental Journal** الصادرة عن كلية طب الفم والاسنان، ويأتي في ذيل القائمة المقالات التي اكتفت بعرض البيانات البيليوجرافية فقط وقد بلغ عددها 247 بحثا بنسبة تقدر بـ 14% وتنتسب هذه المقالات إلى المجلة المصرية للمعلوماتية التي عرضت جميع أعدادها بهذا المستوي من الإتاحة ، وكذلك نشرة كلية الزراعة التي عرضت البيانات الببليوجرافية لعدد 57 بحثا من مجمل 105 أبحاث وباقي الأبحاث تم عرض ملخص لها علاوة على البيانات الببليوجرافية.

- **الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة ما بين دوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية وصولا إلى الدوريات التي اعتمدت على اللغتين معا. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الدوريات

جدول رقم (11)

التوزيع اللغوي لدوريات جامعة القاهرة المنشورة على صفحات كلياتها

اللغة	العدد	%
اللغة العربية وحدها	1	11
اللغة الإنجليزية وحدها	6	67
اللغة العربية والإنجليزية	2	22
المجموع	9	100

من خلال قرأه الجدول السابق يتضح ارتفاع عدد الدوريات التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية حيث بلغ عددها6دوريات بنسبة تصل إلى 67% وهذه الدوريات هي المجلة المصرية المعلوماتية الصادرة عن كلية الحاسبات والمعلومات، ونشرة كلية الصيدلة الصادرة عن كلية الصيدلة، ونشرة كلية الزراعة الصادرة عن كلية الزراعة، **Journal Of The Egyptian National Cancer Institute** الصادرة عن المعهد القومي للأورام، **Cairo dental Journal** الصادرة عن كلية طب الفم والأسنان، **The Egyptian Computer Journal** الصادرة عن معهد البحوث والدراسات الاحصائية، وهذا أمر طبيعي حيث إن لغة البحث والدراسة لتخصصات معظم هذه الكليات اللغة الإنجليزية. أما الدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية فهي المجلة المصرية لبحوث الرأي العام الصادرة عن كلية الإعلام حيث رصدت

الدراسة وجود بعض الأبحاث باللغة الإنجليزية بلغ عددها 4 أبحاث علاوة على الأبحاث التي اعتمدت على اللغة العربية وهي الغالبة حيث بلغ عددها 149 بحثا، وكذلك دورية **Bulletin of faculty of physical therapy Cairo university** الصادرة عن كلية العلاج الطبيعي حيث أن هذه الدورية تعرض ملخصات أبحاثها باللغتين معا أي ملخص باللغة الإنجليزية وأخر باللغة العربية. أما الدورية الوحيدة التي اعتمدت على اللغة العربية فقط فهي المجلة المصرية لبحوث الإعلام حيث عرضت جميع ملخصات أبحاثها باللغة العربية وهي نفس لغة الأبحاث الكاملة.

- **التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة القاهرة . والجدول التالي يوضح فترات التغطية الزمنية لهذه الدوريات

جدول رقم (12)

التوزيع الزمني لدوريات المعروضة على صفحات كليات جامعة القاهرة

عنوان الدورية	بيان العدد	عدد المقالات	فترة التغطية
المجلة المصرية للمعلوماتية	مج1،ع1- مج9،ع1	190	2009-2000
نشرة كلية الصيدلة	مج40،ع1- مج48،ع1	473	2010-2002
نشرة كلية الزراعة	مج60،ع1-مج62،ع1	105	2011-2009
المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	مج2،ع1- مج9،ع2	153	2008-2001
المجلة المصرية لبحوث الإعلام	ع4،ع7،ع10،ع12- ع14،ع17-18، ع20-21، ع24-ع26	**96**	2006-1998
Bulletin of faculty of physical therapy Cairo university	مج9،ع1، مج11،ع1،مج12،ع2	**64**	2004، 2006-2007
Journal of the Egyptian national cancer institute	مج12،ع1- مج23،ع3	**446**	2011-2000
Cairo dental journal	مج24،ع1-مج25،ع3	**101**	2009-2008
The Egyptian Computer Journal	مج28،ع1-مج36،ع2	**86**	2008-2000

من خلال استعراض الجدول السابق الذي يحصر الفترات الزمنية التي تم عرضها من قبل كليات جامعة القاهرة لدوريتها لوحظ أن هناك دورية واحدة عرضت منذ العدد الأول من المجلد الأول لها وهذه الدورية هي المجلة المصرية للمعلوماتية ولكنها توقفت عند العدد الأول من المجلد التاسع الصادر عام 2009 أي أنها لم تحرص على عرض احدث ما لديها من أعداد. كما يلاحظ

من الجدول أن هناك بعض الدوريات التي عرضت بعض المجلدات مثل نشرة كلية الصيدلة التي عرضت النص الكامل لأبحاثها الصادرة منذ عام 2002 وهذا التاريخ يمثل صدور العدد الأول من المجلد رقم 40 أي أن هناك 39 مجلدا يسبقوا هذا المجلد ولم يتم عرضهم، وترجع الباحثة ذلك إلى إن هذه الدورية تنتمي إلى مجال العلوم التطبيقية وهذا المجال يعد من المجالات سريعة التطور علاوة على أن سمة الحداثة من أهم السمات التي تتسم بها الدوريات. ولكن يؤخذ على هذه الدورية عدم اهتمامها بنشر آخر أعداد صدرت منها فقد توقفت فقط عند عام 2010 تاريخ صدور العدد رقم الأول من المجلد رقم 48. وقد حذت نفس الحذو مجلة **Journal of the Egyptian national cancer institute** الصادرة عن المعهد القومي للأورام حيث عرضت النص الكامل لإعدادها بدا من العدد الأول من المجلد رقم 12 الصادر عام 2000 وحتي العدد رقم 3 من المجلد 23 الصادر عام 2011. أما "المجلة المصرية لبحوث الإعلام" فقد عرضت ملخصات لعدد 13 عدد، ولكنها أعداد متفرقة كما هو موضح في الجدول، ويرجع تاريخ نشر أقدم عدد إلى عام 1998 الذي صدر فيه العدد الرابع وأحدث عدد تم عرضه هو العدد رقم 26 الصادر عام 2006 وهو ما يعاب على هذه الدورية هي عدم الاهتمام بمتابعة عرض ما يصدر منها تباعا، ومن خلال عمل الباحثة بمكتبة كلية الإعلام، تعلم أنه في الوقت الحالي يتم تطوير موقع الكلية، وتم تشكيل فريق عمل لإعداد ملخصات لكل ما صدر من الدوريتين الصادرتين عن كلية الإعلام وهما "المجلة المصرية لبحوث الإعلام"، و"المجلة المصرية لبحوث الرأي العام".

- **نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

حصرت الدراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها الدوريات المعروضة على صفحات الكليات جامعة القاهرة، وهي تسير على الوجوه الآتية:

جدول رقم (13)

أنواع الملفات الحاسوبية لدوريات كليات جامعة القاهرة

م	نوع الملف	العدد	%
1	جافا سكريبت **JavaScript**	1	11
2	اتش تي ام إل **Html**	5	56
3	بي دي إف **Pdf**	3	33
4	المجموع	9	100

يتضح من خلال الجدول السابق أن 56% من الدوريات المعروضة على صفحات كليات جامعة القاهرة اعتمدت على صيغة **html** وهم نشرة كلية الصيدلة، والمجلة المصرية لبحوث الإعلام، والمجلة المصرية لبحوث الرأي العام، **Bulletin of faculty of physical therapy**، **The Egyptian Computer Journal** أما الدوريات التي اعتمدت على صيغة **pdf** فقد بلغ عددها ثلاث دوريات بما يمثل 33% من مجموع الدوريات وهي: نشرة كلية الزراعة، **Journal of the Egyptian national cancer institute** الصادرة عن المعهد القومي للأورام وكذلك دورية **Cairo dental journal** الصادرة عن كلية طب الفم والأسنان. أما المجلة المصرية المعلوماتية فقد انفردت باعتمادها على لغة **JavaScript**.

ج) مؤتمرات جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة قيام جامعة القاهرة بعرض بيانات عن المؤتمرات التي تناقش في كلياتها المختلفة بعض هذه المؤتمرات عرض على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر تم عرضه على صفحات الكليات.

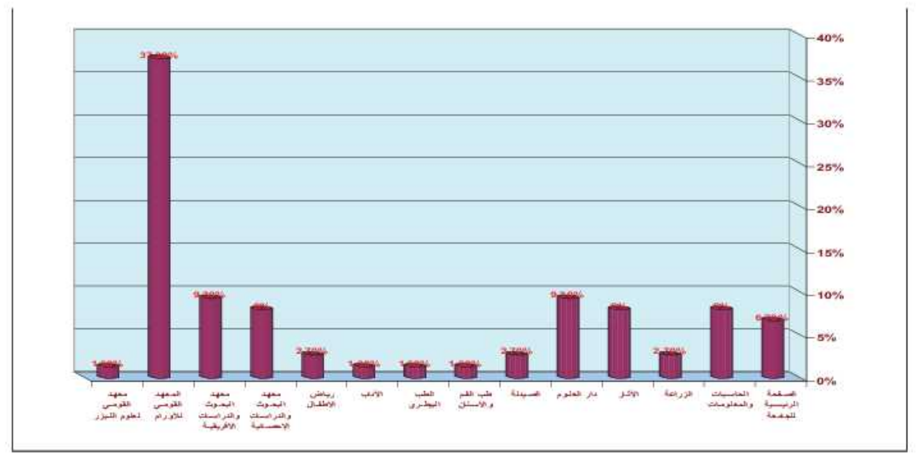
وتختلف مستويات المعالجة لهذه المؤتمرات بدءا من عرض عنوان المؤتمر، وفترة انعقاده، إلى كليات تقوم بعرض "بروشور" المؤتمر، وصولاً إلى مؤتمرات عرضت ملخصات للأبحاث التي نوقشت فيها. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقاً للموقع الذي نشر عليه - الصفحة الرئيسية للجامعة، أو صفحات الكليات الراعية له.

الجدول رقم (14)

توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقا للموقع الذي نشر عليه

م	الكلية	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	5	6.7
2	الحاسبات والمعلومات	6	8
3	الزراعة	2	2.7
4	الآثار	6	8
5	دار العلوم	7	9.3
6	الصيدلة	2	2.7

7	طب الفم والأسنان	1	1.3
8	الطب البيطري	1	1.3
9	الآداب	1	1.3
10	رياض الأطفال	2	2.7
11	معهد البحوث والدراسات الإحصائية	6	8
12	معهد البحوث والدراسات الأفريقية	7	9.3
13	المعهد القومي للأورام	28	37.3
14	معهد القومي لعلوم الليزر	1	1.3
	المجموع	75	100



شكل رقم (2)

توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقا للموقع الذي نشر عليه

سجلت الدراسة قيام تسع كليات، وأربعة معاهد، بعرض بيانات عن مؤتمراتهم على صفحاتهم الخاصة، علاوة على الصفحة الرئيسية للجامعة التي رصدت الدراسة وجود بيانات عن خمسة مؤتمرات فقط على الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية بعنوان البحث العلمي بالضغط عليه يعطي مجموعة من الروابط الفرعية، منها رابط بعنوان المؤتمرات بالضغط عليه يعطي المؤتمرات موزعة على السنوات منذ عام 2008 وحتى عام 2012. إلا أن عدد المؤتمرات المتاح على تلك المواقع لا يمثل الواقع الفعلي للمؤتمرات التي عقدت ونشرت أعمالها في الجامعة على

مدار خمس سنوات. أما صفحات الكليات فقد رصدت الدراسة تفوق المعهد القومي للأورام على كل الكليات والمعاهد التابعة للجامعة، حيث عرض بمفرده 28 مؤتمرا، وقد تم تقسيم هذه المؤتمرات إلى مؤتمرات داخلية، أي التي تم عقدها داخل المعهد، وقد بلغ عددها 21 مؤتمرا، ومؤتمرات خارجية، وهي التي لم تعقد داخل المعهد وإنما عقدت في جامعات خارجية ولكن شارك فيها المعهد، وقد بلغ عددها سبعة مؤتمرات منها المؤتمر الذي عقد في سان فرانسيسكو بعنوان: **13th. World Conference on lung Cancer, July 31 - August 4, 2009 San Francisco, A**. حيث شارك المعهد في هذا المؤتمر باختيار من قبل "المنظمة الأوروبية لأبحاث وعلاج السرطان" **(EORTC)**.

أما المؤتمرات التي عقدت داخل المعهد فقد تم عرضها في ترتيب زمني منذ 2005-2006 وصولا إلى المؤتمرات التي عقدت عام 2012، وأقدم مؤتمر تم عرضه هو **2nd International Conference of The Egyptian Society of Hematology & Research** الذي عقد في الفترة من 7-9 فبراير 2006، وأحدث مؤتمر عقد في الفترة من 12-13 يناير 2012 ويحمل عنوان **The 4th Breast Gynecological International Cancer Conference**.

ويلي المعهد القومي للأورام من حيث كثافة عرض مؤتمرات على الصفحات الخاصة بالكلية - مع وجود فارق كبير - كلاً من كلية دار العلوم، ومعهد الدراسات الأفريقية، حيث عرضا بيانات عن سبعة مؤتمرات، ثم يليهما كلية الحاسبات والمعلومات، وكلية الآثار التي عرضت كلاً منهما ستة مؤتمرات. وقد عرضت كلية الحاسبات والمعلومات مؤتمراتها بدءا من المؤتمر الثالث الذي عقد في الفترة من 19-22 مارس 2005 المعنون بـ **Third annual conference**. وأحدث مؤتمر تم عرضه هو المؤتمر الدولي الثامن **the 8th International conference on informatics and systems** الذي عقد في الفترة من 14-18 مايو 2012 أي أن كلية الحاسبات والمعلومات عرضت أحدث مؤتمر نوقش فيها. أما كلية الآثار فقد قامت بعرض مؤتمراتها منذ المؤتمر المنعقد بتاريخ 4-6 مارس 2008 المعنون بـ الجيزة عبر العصور: دراسات في الآثار والترميم والبيئة والسياحة، وحتى المؤتمر الذي عقد في الفترة من15-19 ديسمبر 2012 بعنوان **"First International Congress of Prehistory in the Arab World"**

يأتي في المرتبة الرابعة الصفحة الرئيسية للجامعة التي قامت بعرض خمسة مؤتمرات فقط منهم المؤتمر الدولي عن المشاركة المجتمعية للجامعات بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، حيث شارك قطاع خدمة المجتمع التابع لجامعة القاهرة في هذا المؤتمر وقد عقد عام 2008، والمؤتمر الدولي الرابع

للبحوث العلمية وتطبيقاتها من خلال دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في البحث والتطوير، وأيضا نوقش هذا المؤتمر عام 2008، وأحدث مؤتمر عرض على الصفحة الرئيسية للجامعة المؤتمر الثاني الدولي للتمريض الذي سوف يعقد 26-27 مارس 2013 أي أن هذا نوعاً من أنواع الدعاية والإعلان لمؤتمر لم يعقد بعد. ويأتي في نهاية القائمة الكليات والمعاهد التي لم تعرض سوا مؤتمراً واحداً وهي المعهد القومي لعلوم الليزر الذي عرض بيانات مؤتمر واحد وهو المؤتمر الدولي السابع لشبكات الاتصالات الضوئية والتكنولوجيا المرتبطة بها الذي عقد في الفترة من 19-21 ديسمبر عام 2010، علاوة على الكليات التي وضعت بيانات للدعاية لمؤتمرات لم تعقد بعد مثل كلية الآداب التي أعلنت عن عقد مؤتمر خلال عام 2013 يحمل عنوان المؤتمر العلمي الدولي: الحريات وحقوق الإنسان في الفترة من 6-8 ابريل 2013، وكلية طب الفم والأسنان التي عرضت بيانات عن المؤتمر الدولي الثالث لطب الأسنان **3rd international dental congress** في الفترة من 22-25 يناير 2013، ونهجت نفس النهج كلية الطب البيطري حيث عرضت "برشور" المؤتمر المعنون بـ مؤتمر استخدام بدائل الحيوان في التعليم البيطري بتاريخ 9-10 مارس 2013. وقد غاب عن هذا الجدول كليات: الطب البشري، والاقتصاد والعلوم السياسية، والحقوق، والتجارة، والإعلام.

- **مستوى الإتاحة للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

تنوعت مستويات إتاحة أعمال المؤتمرات لجامعة القاهرة سواء المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة أو على صفحات الكليات، ما بين الاكتفاء بعرض عنوان وتاريخ انعقاد المؤتمر، إلى مؤتمرات عرضت توصيات المؤتمر فقط إضافة إلى عنوانه وتاريخ عقده، ومؤتمرات عرضت نشرة المؤتمر التي تتضمن بيانات عن المؤتمر مثل محاور وأهداف المؤتمر، وأسماء اللجان المختلفة، كاللجنة المنظمة، واللجنة العلمية، ولجنة صياغة التوصيات، وشروط تقديم الأبحاث، ومواعيد تقديم ملخصات الأبحاث والأبحاث نفسها، وصولا إلى مؤتمرات عرضت ملخص للمؤتمر، إلا أن الدراسة لم تسجل أي مؤتمر من مؤتمرات جامعة القاهرة قام بعرض النص الكامل للأبحاث، ولكنها رصدت أحد المؤتمرات قام بعرض النص الكامل "لمحاضرة" تم إلقائها ضمن فعاليات المؤتمر. والجدول التالي يوضح توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقا لمستوى إتاحتها.

جدول رقم (15)

مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات جامعة القاهرة

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عناوين المؤتمرات فقط	18	24
2	عناوين المؤتمرات + توصيات المؤتمر فقط	3	4
3	نشرة المؤتمر	50	67
4	ملخص	3	4
5	النص الكامل لمحاضرة	1	1
	المجموع	75	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح وجود خمسة مستويات اتبعتها مؤتمرات جامعة القاهرة في عرض بيانات عن مؤتمراتها، **المستوى الأول** وهو الاقتصار على عرض عنوان المؤتمر وفترة انعقاده، وقد اتبع هذا الأسلوب 18 مؤتمرا منها تسعة مؤتمرات للمعهد القومي للأورام من مجموع مؤتمرات المعهد القومي للأورام البالغ عددها 28 مؤتمراً مثل:

Expanding Treatment Options for Thoracic Malignance Past, Present, and Future, 14-16 jan. 2012

Entering the 21st Century for Cancer Control in Africa", 30 nov. - 3 dec. 2011

11th Egyptian congress of surgical Oncology, 30 june - 1 july

ومن المؤتمرات التي سارت على نفس النهج أربع مؤتمرات من مؤتمرات معهد البحوث والدراسات الأفريقية ،ثلاث مؤتمرات من المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة وهي: المؤتمر الدولي عن المشاركة المجتمعية للجامعات بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، المؤتمر الدولي الرابع للبحوث العلمية وتطبيقاتها من خلال دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في البحث والتطوير، المؤتمر الدولي المشترك بين جامعة القاهرة وجامعة **bilkent** بتركيا.

أما **المستوى الثاني** من الإتاحة فهو عرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده والتوصيات التي انتهي إليها وقد اتبع هذا المستوي من الإتاحة ثلاث مؤتمرات هم :مؤتمر الجيوفيزياء وعلم الآثار الصادر عن كلية الآثار بتاريخ 10 ديسمبر 2007، ومؤتمرين من مؤتمرات المعهد القومي للأورام وهم المؤتمر الدولي التاسع لعلاج سرطان الثدي بسويسرا الصادر عام 2005، وكذلك المؤتمر الدولي

الأول للبحوث العلمية وتطبيقاتها الصادر عام 2004 وهذين المؤتمرين من المؤتمرات الخارجية للمعهد.

أما **المستوى الثالث** من الإتاحة فهو عرض نشرة المؤتمر وهو من أكثر المستويات إتاحة حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اتبعت هذا الأسلوب من الإتاحة خمسون مؤتمراً بما يوازى 67% من مجمل مؤتمرات جامعة القاهرة ومن الأمثلة على هذا المستوي من الإتاحة مؤتمر كلية الزراعة الصادر عام 2009 ومعنون بـ المؤتمر الرابع للتقنيات الحديثة في الزراعة: تحديات تحديث الزراعة، وكذلك السبع مؤتمرات الصادرين عن كلية دار العلوم مثل: المؤتمر الدولي السابع لقسم النحو والصرف والعروض بعنوان "الخليل عبقري العربية"، المؤتمر الدولي الأول لقسم التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية بعنوان "السيرة النبوية في القديم والحديث"، المؤتمر الدولي الرابع لقسم علم اللغة بعنوان "علم اللغة التطبيقي وقضايا العربية المعاصرة"، المؤتمر الدولي الأول بعنوان "بناء الشخصية المسلمة في القرن الحادي والعشرين".

أما **المستوى الرابع** من مستويات الإتاحة فهو عرض ملخص للأبحاث التي قدمت في المؤتمر، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات ثلاثة مؤتمرات هي: المؤتمر المصري الأول لعلم الأرانب الصادر عن كلية الزراعة عام 2008، ومؤتمر بالمعهد القومي للأورام بعنوان: **12th world conference on lung cancer** المنعقد بتاريخ 2-6 سبتمبر 2007 فعلي الرغم من أن هذا المؤتمر من المؤتمرات الخارجية إلا أن المعهد قام بعرض ملخصات لسبع أبحاث تم تقديمهم في هذا المؤتمر. إما المؤتمر الثالث الذي عرض ملخصات لأبحاثه فهو المنتدى الدولي الأول للبحث العلمي بجامعة القاهرة الذي عقد في الفترة من 13-16 ديسمبر 2010 فقد قام هذا المنتدى بعرض كتيب للمنتدى شمل على ملخصات للأبحاث التي قدمت، علاوة على عرض الجدول الزمني لكل قطاع من قطاعات البحث العلمي. أما **المستوى الخامس** والأخير من مستويات الإتاحة فقد انفرد بعرض النص الكامل لمحاضرة تم إلقائها من جانب أحد الباحثين في أحد المؤتمرات الخارجية للمعهد القومي للأورام وهو المؤتمر الذي عقد في الفترة 21-25 مارس 2005 ويحمل عنوان **Cancer in the developing world**.

- **التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

رصدت الدراسة اللغات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة القاهرة فتبين اعتماد هذه المؤتمرات على اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الاثنين معاً والجدول التالي يرصد التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة القاهرة.

جدول رقم (16)

التوزيع اللغوي لأعمال المؤتمرات جامعة القاهرة

اللغة	العدد	%
اللغة العربية	27	**36**
اللغة الإنجليزية	43	**57**
اللغة العربية والإنجليزية معا	5	**7**
المجموع	75	**100**

يتضح من الجدول السابق اعتماد 57% من مجمل المؤتمرات الصادرة عن جامعة القاهرة على اللغة الإنجليزية، ويمكن رد هذه النتيجة في ضوء أن معظم المؤتمرات التي تم عرض بيانات عنها تتبع كليات ومعاهد تُعد اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لتخصصات هذه الكليات، فقد سجلت الدراسة اعلى نسبة للمؤتمرات كانت من نصيب المعهد القومي للأورام التي بلغ عددها 28 مؤتمراً ، منها 26 مؤتمراً اعتمدت على اللغة الإنجليزية ومؤتمران فقط اعتمدا على اللغة العربية وهما المؤتمر الدولي التاسع لعلاج سرطان الثدي بسويسرا الذي عقد عام 2005، المؤتمر الدولي الأول للبحوث العلمية وتطبيقاتها المنعقد بتاريخ 2004، فقد تم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر باللغة العربية، علاوة على ستة مؤتمرات لمعهد البحوث والدراسات الإحصائية، وستة مؤتمرات لكلية الحاسبات والمعلومات، وقد تم الاعتماد في عرض بيانات هذه المؤتمرات الستة على اللغة الإنجليزية، كذلك المؤتمرين الصادرين عن كلية الصيدلة، ومؤتمر كلية الأسنان، ومؤتمر كلية الآثار **"First International Congress of Prehistory in the Arab World"** المنعقد في الفترة من 15-19 ديسمبر 2012، علاوة على المؤتمر الصادر عن المعهد القومي لعلوم الليزر.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغة العربية فقد بلغ عددها 27 مؤتمراً منها ثلاثة مؤتمرات معروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة، والتي اقتصرت على عرض العنوان فقط، وسبعة مؤتمرات صادرة عن كلية دار العلوم، وسبعة مؤتمرات صادرة عن معهد البحوث والدراسات الأفريقية، ومؤتمرين صادرين عن كلية الزراعة، ومؤتمرين صادرين عن كلية رياض الأطفال، ومؤتمر كلية الآداب.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معاً (العربية والإنجليزية)، فقد بلغ عددها خمسة مؤتمرات، منها مؤتمرين لكلية الآثار وهما: "الإسهامات الحضارية لمصر وأثرها في الحضارة

الإنسانية على مر العصور"، و"المؤتمر الدولي الثاني لعلم المصريات عبر العصور" في الفترة ما بين 9-11 أكتوبر 2012. فقد تم عرض أهداف ومحاور المؤتمر، كذلك رسوم الاشتراك، ومواعيد تسليم الأبحاث وملخصاتها، كل هذه البيانات عرضت باللغة العربية واللغة الإنجليزية. كذلك من المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معا المنتدى الدولي الأول للبحث العلمي بجامعة القاهرة والمعروض على الصفحة الرئيسية للجامعة، فهذا المنتدى كما سبق ذكره عرض كتيب به ملخصات الأبحاث التي قدمت فيه، منها أبحاث باللغة الإنجليزية وأبحاث باللغة العربية، لذلك تم الاعتماد على اللغتين. والمؤتمر الثاني للتمريض المعروض كذلك على الصفحة الرئيسية، فقد تم عرض نشرة المؤتمر باللغتين، وآخر مؤتمر اعتمد على اللغتين هو مؤتمر كلية الطب البيطري "استخدام بدائل الحيوان في التعليم البيطري"، فقد تم عرض نشرة المؤتمر باللغتين.

- **التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:**

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها مؤتمرات جامعة القاهرة، وتبين أن الفترة الزمنية التي غطتها تلك المؤتمرات تراوحت ما بين عامي 2004- 2013. والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة القاهرة.

جدول رقم (17)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة القاهرة

تاريخ النشر	عدد المؤتمرات	%
2004	**2**	**3**
2005	3	**4**
2006	**3**	**4**
2007	7	**9**
2008	**12**	**16**
2009	8	**11**
2010	**10**	**13**
2011	**8**	**11**
2012	**14**	**19**
2013	8	**11**
المجموع	75	**100**

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن أقدم تاريخ لنشر مؤتمرات جامعة القاهرة هو عام 2004 حيث عرض مؤتمرين على صفحة المعهد القومي للأورام، وهما: "المؤتمر الدولي الأول للبحوث العلمية وتطبيقاتها"، ومؤتمر **The 29th ESMO congress**، وأحدث المؤتمرات التي تم عرضها تحمل تاريخ مستقبلي في 2013 حيث تعد نوع من الدعاية والإعلان لمؤتمرات لم تناقش بعد. وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات التي ستعقد فيما بعد ثمانية مؤتمرات منها ثلاثة مؤتمرات لكلية دار العلوم وهي: المؤتمر الدولي الثامن لقسم النحو والصرف بعنوان "ابن جني فيلسوف العربية" وتاريخ انعقاده 19-20 مارس 2013، والمؤتمر الدولي الثاني لقسم التاريخ بعنوان "أضواء جديدة على تاريخ الخلفاء الراشدين" وتاريخ انعقاده 17-18 فبراير 2013، ومؤتمر قسم الفلسفة الإسلامية بعنوان "أسس النهضة واتجاهاتها في الفكر الإسلامي" وتاريخ انعقاده 14-15 أبريل 2013. كذلك مؤتمر كلية الآداب المقرر عقده من 6-8 ابريل 2013 بعنوان "الحريات وحقوق الإنسان"، ومؤتمر كلية التمريض المعروض على الصفحة الرئيسية للجامعة، ومؤتمر كلية طب الفم والأسنان، ومؤتمر كلية الطب البيطري، وأحد مؤتمرات معهد البحوث والدراسات الأفريقية.

فقد سجل عام 2012 أعلى إنتاجية للمؤتمرات، حيث رصدت الدراسة 14 مؤتمراً عقدت في هذا العام منهم ستة مؤتمرات لمعهد البحوث والدراسات الأفريقية مثل مؤتمر "حوض النيل الشرقي: تحديات التنمية ومستقبل التعاون المصري"، ومؤتمر "سياسات واقتصاديات التراث العالمي الأفريقي ومستقبله"، ومؤتمر "الدول الصغيرة في عالم السياسة الدولية: وجهات النظر الأسيوية والأفريقية".

ويلي عام 2012 من حيث كثافة الإنتاج، عام 2008، حيث صدر في هذا العام عشرة مؤتمرات منها ثلاث مؤتمرات للمعهد القومي للأورام، ومؤتمر لكلية الصيدلة، ومؤتمر لكلية الآثار، ومؤتمر لكلية الزراعة، ومؤتمر لكلية الحاسبات والمعلومات، وثلاث مؤتمرات تم عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة ومؤتمرين لمعهد البحوث والدراسات الإحصائية. إما عام 2010 فقد شهد عقد عشرة مؤتمرات منها المنتدى الدولي الأول للبحث العلمي بجامعة القاهرة، ومؤتمر المعهد القومي لعلوم الليزر، ومؤتمر رياض الأطفال الثاني في ضوء ثقافة الجودة، وأحد مؤتمرات كلية الحاسبات والمعلومات، وثلاثة مؤتمرات للمعهد القومي للأورام، ومؤتمر كلية الصيدلة العلمي الثاني حول ضمان الجودة في تعليم الصيدلة، وأحد مؤتمرات كلية دار العلوم، وأحد مؤتمرات كلية الآثار بعنوان "الإسهامات الحضارية لمصر وأثرها في الحضارة الإنسانية على مر العصور".

● نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة القاهرة، فتبين أنها اعتمدت بشكل أساسي على صيغتي **html** و **pdf** أو الاثنان معاً، كما اعتمد البعض على أكثر من صيغتين. والجدول التالي يوضح توزيع مؤتمرات جامعة القاهرة وفقاً لنوع الملف.

جدول رقم (18)

توزيع أعمال مؤتمرات جامعة القاهرة وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Html**	44	58.7
2	**Pdf**	20	26.7
3	**Html - pdf**	6	8
4	**Html - doc**	3	4
5	**html – pdf - doc**	1	1.3
6	**Pdf - doc**	1	1.3
	المجموع	75	100

تظهر بيانات الجدول السابق اعتماد النسبة الأكبر من مؤتمرات جامعة القاهرة على صيغة **html** حيث بلغ عددها 44 مؤتمراً بما يوازي 58.7%. ومن هذه المؤتمرات ثلاثة مؤتمرات من المؤتمرات الخمسة المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث إن هذه المؤتمرات الثلاثة لم تعرض إلا عنوان المؤتمر فقط، وخمسة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الآثار البالغ عددها ستة مؤتمرات، وجميع مؤتمرات كلية الحاسبات والمعلومات.

أما صيغة **Pdf** فتأتي في المرتبة الثانية، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اعتمدت عليها 20 مؤتمرا، منهم عشرة مؤتمرات من مؤتمرات المعهد القومي للأورام، ومؤتمر من مؤتمرات كلية الآثار، وكذلك المؤتمر المصري لعلم الأرانب التابع لكلية الزراعة والصادر عام 2008. ومؤتمر "حقوق الطفل من منظور تربوي" التابع لكلية رياض الأطفال والصادر عام 2009، أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معاً **Html - pdf** فقد بلغ عددها ستة مؤتمرات منها: **JOINT international conference of NCI Egypt, EORTC and MMOF lung and Breast cancer approaches to Better Survival & Quality of Life in**

cancer الصادر عن المعهد القومي للأورام في الفترة من 29-31 أكتوبر 2010، فقد تم عرض "برشور" المؤتمر بصيغة **pdf** ويشتمل على أسماء رعاة المؤتمر، وأسماء الهيئة المسئولة عن تنظيم المؤتمر، واللجان المختلفة، ثم تم عرض المحاور الرئيسية للمؤتمر، وبرنامج المؤتمر، وشروط كتابة الأبحاث ومواعيد تقديمها ولكن هناك رابط بعنوان التفاصيل بالضغط عليه يعطي نفس البيانات الواردة في البرشور ولكن بصيغة **Html**. أما المؤتمر الثاني الذي اتبع نفس الأسلوب في الاعتماد على صيغتين فهو المؤتمر الصادر عن المعهد القومي للأورام عام 2005 وهو من المؤتمرات الخارجية، وقد عرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده بصيغة **Html** ولكن هناك محاضرة تم إلقائها في هذا المؤتمر وقد تم عرض النص الكامل لها اعتماداً على صيغة **pdf**. كذلك من المؤتمرات التي نهجت نفس النهج في الاعتماد على الصيغتين معاً مؤتمر معهد البحوث والدراسات الإحصائية الصادر عام 2012 فهذا المؤتمر قام بعرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده ومحاور المؤتمر وتكاليف الاشتراك ومعلومات عن كيفية التواصل وكذلك استمارة الاشتراك كل هذه المعلومات اعتماداً على صيغة **html**.

ولكن هناك رابط بعنوان "تفاصيل"، بالضغط عليها يتم الإحالة إلى كتيب للمؤتمر، وهذا الكتيب يحتوي على معلومات أكثر تفصيلاً عن اللجان المختلفة، وأسماء المشاركين، وأسماء الجهات المساهمة في المؤتمر، علاوة على عناوين الندوات وورش العمل التي عقدت على هامش المؤتمر، ثم بيان تفصيلي بجلسات المؤتمر، وهذا الكتيب تم الاعتماد فيه على صيغة **pdf**.

د) الأبحاث الدولية(*)

اهتم موقع جامعة القاهرة بعرض ملخصات للأبحاث الدولية في موضعين: الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة، والثاني على صفحات الكليات.

أولاً: الأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:

من خلال زيارة موقع جامعة القاهرة **http://www.cu.edu.eg/rsp/IPA.aspx** تبين للباحثة أن جامعة القاهرة تقوم بنشر ملخصات الأبحاث العلمية التي نشرت في مجلات دولية تحت عنوان **International Publications Awards Cairo University**

وقد بلغ عدد هذه الأبحاث 309 بحثا تم نشرها خلال عامي 2005، 2006، وتتناول

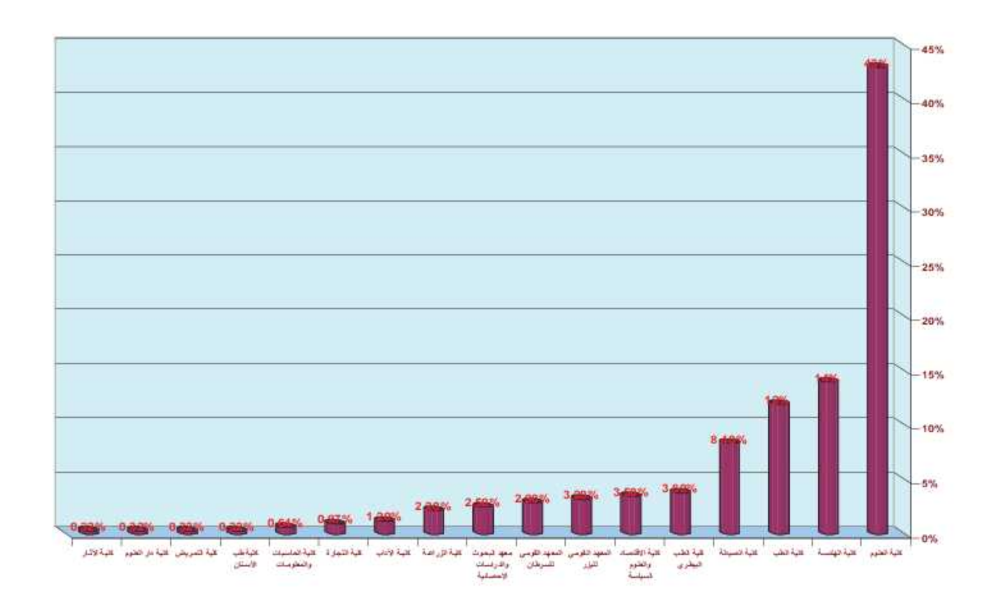
(*) يقصد بالأبحاث الدولية الأبحاث العلمية المصرية التي يقوم صاحبها بنشرها في إحدى الدوريات العلمية الدولية.

البيانات المعروضة عن كل بحث: اسم الباحث، وعنوان البحث، وعنـوان المجلـة العلميـة التـي نـشر فيهـا هـذا البحـث، والقطـاع الموضـوعي الـذي يـضم هـذا البحـث، ومعامـل التأثير**Impact Factor** لكل بحـث، ثـم ملخـص للبحـث والكلـمات المفتاحيـة، والترقـيم الدولي الموحد للدورية المنشور فيها هذا البحث. وتعتمد جميع هذه الأبحاث على اللغـة الإنجليزية وهذا أمر طبيعي لأنه كما سبق ذكـره أن هـذه الأبحـاث منـشورة في دوريـات عالمية، كذلك تم الاستعانة بصيغة **html** في عرض هذه الأبحاث. وفيما يلي عرض لسمات هذه الأبحاث.

جدول رقم (19)

توزيع الأبحاث الدولية لجامعة القاهرة النمشورة على الصفحة الرئيسية وفقا للكليات

رتبة	الكلية	عدد الأبحاث	%
1	كلية العلوم	133	43
2	كلية الهندسة	43	14
3	كلية الطب	37	12
4	كلية الصيدلة	26	8.4
5	كلية الطب البيطري	12	3.8
6	كلية الاقتصاد والعلوم السياسة	11	3.5
7	المعهد القومي لليزر	10	3.2
8	المعهد القومي للسرطان	9	2.9
9	معهد البحوث والدراسات الإحصائية	8	2.5
10	كلية الزراعة	7	2.2
11	كلية الآداب	4	1.2
12	كلية التجارة	3	0.97
13	كلية الحاسبات والمعلومات	2	0.64
14	كلية طب الأسنان	1	0.32
15	كلية التمريض	1	0.32
16	كلية دار العلوم	1	0.32
17	كلية الآثار	1	0.32
	المجموع	**309**	%100



شكل رقم (3)

توزيع الأبحاث الدولية لجامعة القاهرة المنشورة على الصفحة الرئيسية وفقصا للكليات

تتوزع الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية على 14 كليـة و3 معاهـد عليـا، وتتـصدر كلية العلوم رأس قائمة الكليات وفقا لعدد الأبحـاث المنـشورة في دوريـات عالميـة بنـسبة مرتفعة تصل إلى43% من إجمالي عـدد الأبحـاث المنـشورة عـلى موقـع جامعـة القـاهرة، وليس بغريب أن تأتي كلية العلوم على قمة الكليات المنتجة للأبحاث المنشورة في دوريات عالمية فهذه الكلية ذات تاريخ طويل، والتي يعود تاريخ نشأتها إلى عام 1925 وتـضم 10 أقسام علمية[1]، يليها في الترتيب كلية الهندسة بفارق كبير بينهما حيث يمثل إنتاجية كلية الهندسة نسبة 14% من إجمالي عدد الأبحاث المنشورة في دوريات علمية عالمية.

- القطاعات الموضوعية للأبحاث الدولية:

تنفرد جامعة القاهرة - دون غيرها من الجامعات المصرية الحكومية محل الدراسة - من خلال موقعها، بتقديم معلومات عـن القطاعـات الموضـوعية التـي تتـضمن الأبحـاث المنشورة على الموقع، تتوزع الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية على خمسة قطاعات كما في الجدول التالي:

(1) موقع كلية العلوم http://science.cu.edu.eg/koleyet_3oloom/elahdaf.html

جدول (20)
القطاعات الموضوعية للأبحاث المنشورة في دوريات عالمية
على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

القطاعات	العدد	%
قطاع العلوم الأساسية	162	52.4
قطاع العلوم الطبية	74	23.9
قطاع العلوم الهندسية	53	17.5
قطاع العلوم الاجتماعية	14	4.5
قطاع العلوم الإنسانية	6	1.9
مجموع	**309**	**%100**

كما جاء في الجدول السابق، تتوزع الأبحاث العلمية المنشورة في دوريات عالمية على خمسة قطاعات موضوعية هي: العلوم الأساسية، والعلوم الطبية، والعلوم الهندسية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإنسانية. وقد احتل قطاع العلوم الأساسية مركز الصدارة محققا 52.4% من المجموع الكلي للقطاعات، ويمكن رد هذه النتيجة إلى أن قطاع العلوم الأساسية يمثلها أبحاث كلية العلوم وكلية الزراعة وكلية الطب البيطري ومعهد علوم الليزر، كما يمكن ربط نفس النتيجة بما جاء في الجدول قبل السابق والذي تصدرت فيه كلية العلوم قائمة الكليات المنتجة للأبحاث المنشورة دوليا.

وجاء قطاع العلوم الطبية في المرتبة الثانية بنسبة تقدر بحوالي 24%، يليه قطاع العلوم الهندسية بنسبة تقدر بـ 17.15%، ثم قطاع العلوم الاجتماعية في المرتبة الرابعة، أما قطاع العلوم الإنسانية فقد تذيل القائمة بنسبة قليلة جدا تقدر بـ 1.9%. ويمكن ربط تأخر ترتيب قطاع العلوم الإنسانية بما جاء في الجدول قبل السابق الذي أوضح أن إنتاجية كلية الآداب كان أربعة بحوث فقط، وبحثا واحد لكل من كلية الآثار وكلية دار العلوم.

- **التوزيع اللغوي للأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:**

الجدول رقم (21)

التوزيع اللغوي للأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة

اللغـــة	العدد	%
الإنجليزية	305	98.7
الفرنسية	3	0.98
الألمانية	1	0.3
المجموع	**309**	**100**

كما جاء في الجدول السابق، تتوزع الأبحاث العلمية المنشورة في دوريات علمية عالمية ومطروح ملخصاتها على موقع جامعة القاهرة على ثلاث فئات لغوية هي: الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية. وقد احتلت اللغة الإنجليزية مركز الصدارة محققة حوالي 99% من المجموع الكلي للأبحاث. ويرجع هذا أكثر ما يرجع إلى أن هذه الأبحاث منشورة في دوريات عالمية واللغة الإنجليزية هي لغة الصدارة في نشر الأبحاث العلمية العالمية. أما اللغة الفرنسية فقد استخدمت في الأبحاث الصادرة عن كلية الآداب قسم اللغة الفرنسة، أما اللغة الألمانية فقد انفرد بها بحثا واحدا الصادر عن كلية دار العلوم قسم علم اللغات.

- **التوزيع الزمني للأبحاث الدولية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة:**

تتوزع الأبحاث الدولية لجامعة القاهرة فقط على عامين هما: 2005 و2006 . والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (22) التوزيع الزمني للأبحاث الدولية لجامعة القاهرة

سنة النشر	الأبحاث	%
2005	5	%1.6
2006	304	%98.4
المجموع	309	%100

من خلال بيانات الجدول السابق يتضح أن عام 2006 شهد طفرة كبيرة في نشر الأبحاث العلمية في دوريات عالمية، حيث استأثر بمفرده بنشر 98.4% من مجمل الأبحاث المنشورة. أما عام 2005 فتم فيه نشر 5 أبحاث فقط بما يمثل نسبة 1.6%.

ثانياً: الأبحاث الدولية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة:

من خلال زيارة صفحات كليات جامعة القاهرة تبين ان بعض الكليات قامت بعرض بيانات عن أبحاث أعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات والمنشورة في دوريات علمية عالمية. وقد تفاوتت مستويات عرض هذه الأبحاث ما بين عرض بيانات ببليوجرافية فقط، إلى عرض ملخص للبحث علاوة على البيانات الببليوجرافية. والجدول التالي يعرض الكليات التي قامت بعرض بيانات لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بها.

جدول رقم (23)

الأبحاث الدولية المنشورة على صفحات كليات جامعة القاهرة

الكلية	عدد الأبحاث	مستوى المعالجة		سنة النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية
		بيانات ببليوجرافية	ملخص			
العلوم	148	148	-	2008	**E**	**HTML**
الطب	465	3	462	2007، 2008، 2009	**E**	**PDF**
التمريض	5	-	5	بحثين 2010 والباقي غير مؤرخ	**E**	**PDF**
المجموع	**618**	**151**	**467**			

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود ثلاث كليات فقط من كليات جامعة القاهرة قامت بعرض بيانات عن الأبحاث الدولية لأعضاء هيئة التدريس بها. وقد تصدرت كلية الطب تلك الكليات، حيث قامت بعرض 465 بحثا علميا بينها 462 بحثا نشرت من خلال ملخص لها، وثلاثة بحوث فقط من خلال وضع بيانات ببليوجرافية لها. وتلك الأبحاث منشورة خلال ثلاثة أعوام هي عام 2007، 2008، 2009. وتم الاعتماد على صيغة **pdf** باستخدام اللغة الإنجليزية. ويمتاز موقع هذه الملخصات بسهولة الوصول إليها، حيث يوجد ثلاثة روابط على الصفحة الرئيسية لكلية الطب هي: **international publication 2009,** والثاني **international publication 2008,** والثالث **international publication 2007** وبالضغط عليه يحيلنا مباشرة لبيانات وملخصات هذه الأبحاث.

وفي المرتبة الثانية جاءت كلية العلوم، حيث قامت بعرض 148 بحثا جميعها من خلال البيانات الببليوجرافية دون عرض أي ملخصات، وجاءت جميعها في عام 2008 ومن خلال صيغة

HTML. وفي المرتبة الثالثة حلت كلية التمريض بعدد قليل هو خمسة بحوث عرضت جميعها من خلال ملخصات، وقد اعتمدت جميعها على صيغة **pdf** . ويتم الوصول إليهم عن طريق وجود رابط على الصفحة الرئيسية لكلية التمريض يحمل عنوان أبحاث متميزة بالضغط عليه، يقوم بعرض بيانات هذه الأبحاث مع وجود صورة فوتوغرافية للباحث.

إلا أن ما يثير الانتباه هو خلو الجدول السابق من واحد وعشرين كلية ومعهد هي: حاسبات ومعلومات، الصيدلة، الزراعة، الاثار، الاداب، التجارة، التربية النوعية، العلاج الطبيعي، كلية طب الفم والأسنان، الطب البيطري، دار العلوم، رياض الأطفال، معهد البحوث والدراسات الاحصائية، معهد الدراسات الأفريقية، المعهد القومي للاورام، معهد البحوث والدراسات التربوية، المعهد القومي لعلوم الليزر، الإعلام، الاقتصاد والعلوم السياسية، الحقوق، كلية التخطيط العمراني.

هـ) الأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة وجود 20 دليلا إلكترونيا – رقمنة لأدلة ورقية - على موقع جامعة القاهرة، بعضها مطروح على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر على صفحات الكليات، وقد تنوعت الأدلة ما بين أدلة لطلاب الدراسات العليا إلى أدلة لحصر الرسائل. والجدول التالي يوضح هذا التوزيع.

جدول رقم (24) الأدلة الإلكترونية المعروضة على موقع جامعة القاهرة

م	الموقع	العنوان	اللغة	تاريخ النشر	نوع الملف	مستوي المعالجة
1	الصفحة الرئيسية لجامعة القاهرة	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	**Pdf**	نص كامل بطريقة الهيبر لنك "النص الفائق"
2	كلية الهندسة	دليل الطالب	ع	2008	**html**	نص كامل
3	الزراعة	دليل الطالب لاستخدام موقع التعليم الإلكتروني بالكلية	ع	غير مؤرخ	**Pdf**	نص كامل
4	الزراعة	دليل الإرشاد الأكاديمي	ع	غير مؤرخ	**Pdf**	نص كامل

5	الآثار	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل
6	الإعلام	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل بطريقة النص الفائق
7	الإعلام	دليل الرسائل العلمية	ع	غير مؤرخ	html	ملخص لرسائل الماجستير والدكتوراه
8	العلوم	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل بطريقة النص الفائق
9	العلوم	دليل الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي	ع	2005	pdf	نص كامل يقع في 133ص
10	طب الفم والأسنان	دليل الميثاق الأخلاقي	ع	2012	pdf	نص كامل يقع في25
11	الصيدلة	دليل الطالب	E	غير مؤرخ	doc	نص كامل
12	الحاسبات والمعلومات	دليل أخلاقيات الطلاب	ع	2011	pdf	نص كامل يقع 6ص
13	الحاسبات والمعلومات	دليل الإرشاد الأكاديمي لطلاب المرحلة الأولي للعام الجامعي 2012-2013	ع	2013/2012	pdf	نص كامل يقع في 18 ص
14	المعهد القومي لعلوم الليزر	دليل الطالب	ع	2013/2012	doc	نص كامل
15	معهد الإحصاء	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	html	نص كامل
16	رياض الأطفال	دليل الطالبة 2012-2013	ع	2012	pdf	نص كامل يقع في121 ص
17	جامعة القاهرة الصفحة الرئيسية	دليل الطلاب المتفوقين : حاضر متميز ورؤية مستقبلية	ع	2009/2010	pdf	نص كامل يقع في191 ص
18	جامعة القاهرة	قيادات الجامعة	ع	2012/2011	pdf	نص كامل يقع في 73ص
19	جامعة القاهرة	دليل اتصالات الجامعة	ع	غير مؤرخ	pdf	نص كامل بطريقة النص الفائق

20	جامعة القاهرة	دليل شعارات جامعة القاهرة	ع	غير مؤرخ	**pdf**	نص كامل يقع في54 ص
المجموع 20						

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن جامعة القاهرة قامت بعرض عدد 20 دليل، منها خمسة أدلة على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة، والباقي على صفحات الكليات، وفيما يلي عرض لسمات التي تتسم بها هذه الأدلة:

توزيع الأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة وفقا للموقع المنشورة فيه:

تتوزع أدلة جامعة القاهرة على تسع كليات ومعهدين إضافة إلى الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة التي عرض عليها خمسة أدلة بما يوازي 25% من مجموع الأدلة التي تم رصدها، يليها في الترتيب صفحة كلية الحاسبات والمعلومات، وكلية الزراعة، وكلية الإعلام، وكلية العلوم، حيث عرضت كل منها دليلين بما يعادل 10% من مجموع الأدلة التي تم عرضها. أما باقي الكليات فقد اكتفت بعرض دليل واحد كما هو واضح من الجدول.

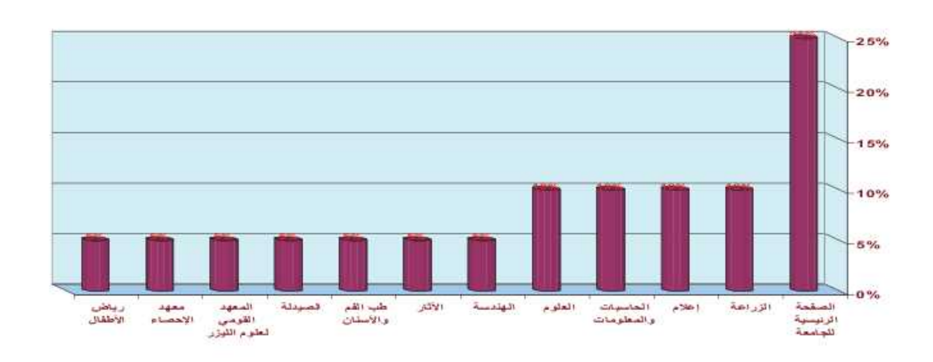
جدول رقم (25) توزيع أدلة جامعة القاهرة وفقا للموقع المنشورة فيه

م	الموقع /الكلية	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	5	25
2	الزراعة	2	10
3	إعلام	2	10
4	الحاسبات والمعلومات	2	10
5	العلوم	2	10
6	الهندسة	1	5
7	الآثار	1	5
8	طب الفم والأسنان	1	5
9	الصيدلة	1	5
10	المعهد القومي لعلوم الليزر	1	5
11	معهد الإحصاء	1	5
12	رياض الأطفال	1	5
	المجموع	20	100

وقد غاب عن الظهور في هذا الجدول العديد من الكليات والمعاهد مثل كلية الطب، وكلية

الطب البيطري، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وكلية الحقوق، وكلية التخطيط العمراني، ومعهد البحوث والدراسات التربوية، وكلية الآداب، وكلية التجارة، وكلية التربية النوعية، وكلية دار العلوم. وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن بعض الكليات كانت صفحاتها تحت الإعداد أثناء قيام الباحثة بدراسة موقع جامعة القاهرة، مثل صفحة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وصفحة كلية الحقوق، وكلية الطب البيطري، وكلية التخطيط الإقليمي والعمراني.

وقد لاحظت الباحثة وجود رابط على صفحات بعض الكليات، وهي على وجه التحديد: كلية التمريض، وكلية طب الفم والأسنان، وكلية التجارة، هذا الرابط يحمل عنوان "دليل الكلية"، ولكن بالضغط عليه لا يعطي أي معلومات، فهو رابط غير نشط، ففي كلية التمريض يوجد رابط على الصفحة الرئيسية يحمل عنوان دليل الكلية وهو يحيل إلى خمسة روابط فرعية تحمل عناوين دليل الطالب 2011-2012، دليل الإرشاد الأكاديمي النهائي، دليل الخريجين، دليل الدراسات العليا، دليل المعامل. إلا أن جميع هذه الروابط غير نشطة. وكذلك كلية طب الفم والأسنان فعلى الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية للكلية يحمل عنوان **Faculty directory** إلا أنه غير نشط كذلك.



شكل رقم (4)

توزيع أدلة جامعة القاهرة وفقا للموقع المنشورة فيه

- **مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:**

اشتركت جميع هذه الأدلة في عرض النص الكامل للدليل، ولكن اختلف أسلوب الإتاحة، حيث إن هناك 16 دليلا اتبعت الأسلوب السردي في عرض المادة العلمية، بينما اتبعت الأدلة الأربعة الأخرى أسلوب النص الفائق، وهذه الأدلة هي دليل الدراسات العليا الموجود على

الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة، ودليل الدراسات العليا لكلية العلوم، ودليل الدراسات العليا لكلية الإعلام، وكذلك دليل اتصالات جامعة القاهرة. وهذه تعد ميزة كبيرة لهذه الأدلة، حيث إنها تيسر على القارئ الوصول إلى أي معلومة يرغب في قراءتها دون أن يبذل أي جهد أو وقت في تصفح الدليل من أوله إلى آخره.

- **التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:**

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي نشرت بها الأدلة، حيث اعتمدت كل الأدلة على اللغة العربية في عرض مادتها، فيما عدا دليل واحد وهو الصادر عن كلية الصيدلة الذي اعتمد على اللغة الإنجليزية. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الأدلة.

جدول رقم (26) التوزيع اللغوي لأدلة جامعة القاهرة

م	اللغة	عدد الأدلة	%
1	اللغة العربية	19	95
2	اللغة الإنجليزية	1	5
المجموع		20	%100

- **التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:**

اتسمت معظم الأدلة الصادرة عن جامعة القاهرة بعدم تحديد تاريخ النشر، وقد رصدت الدراسة 11 دليلاً بما يمثل 55% من مجمل هذه الأدلة غير مؤرخ، والأدلة التسعة الباقية تحمل تواريخ للنشر، وقد تراوحت هذه التواريخ ما بين عامي 2005 إلى 2012. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الأدلة.

جدول رقم (27) التوزيع الزمني الأدلة جامعة القاهرة

م	تاريخ النشر	عدد الأدلة	%
1	2005	1	5
2	2008	1	5
3	2009	1	5
4	2011	1	5
5	2012/2011	1	5

5	1	2012	6
15	3	2013/2012	7
55	11	غير مؤرخا	8
%100	20	المجموع	

- نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة ثلاثة أنواع من الملفات الحاسوبية تم الاعتماد عليها من قبل أدلة جامعة القاهرة. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأدلة وفقا لنوع الملف الحاسوبي.

جدول رقم (28) توزيع أدلة جامعة القاهرة وفقا لنوع الملفات الحاسوبية

%	العدد	نوع الملف	م
60	12	**Pdf**	1
30	6	**Html**	2
10	2	**Doc**	3
100	20	المجموع	

تقف صيغة **PDF** على قمة الصيغ التي تم الاعتماد عليها من قبل أدلة جامعة القاهرة، حيث رصدت الدراسة اعتماد أكثر من نصف الأدلة عليها، فقد بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على هذه الصيغة 12 دليلاً بما يمثل 60% من مجموع الأدلة، يليها في الترتيب صيغة **Html** التي اعتمدت عليها ستة أدلة، وتأتي صيغة **doc** في ذيل قائمة صيغ الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها هذه الأدلة، وقد بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على صيغة **doc** دليلين بما يمثل نسبة 10% من مجمل الأدلة.

و) اللوائح والقوانين المنشورة على موقع جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين على موقع جامعة القاهرة، بعضها يوجد على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة والبعض الآخر يوجد على صفحات الكليات والمعاهد التابعة للجامعة، وقد بلغ عددها 14 لائحة معظمها عبارة عن اللوائح الداخلية للكليات. والجدول التالي يوضح حصر هذه اللوائح.

جدول رقم (29) اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونيا على موقع جامعة القاهرة

م	العنوان	الموقع	اللغة	نوع الملف	تاريخ النشر	مستوي المعالجة
1	لائحة جوائز جامعة القاهرة	جامعة القاهرة	ع	pdf	2009	نص كامل يقع في 6ص
2	لائحة الدراسات العليا (بنظام الساعات المعتمدة)	كلية الهندسة	ع	Pdf	2013/2012	نص كامل يقع في 449ص
3	لوائح الساعات المعتمدة	كلية الهندسة	ع	html	2009	نص كامل بنظام النص الفائق
4	اللائحة العامة للكلية مرحلة البكالوريوس	كلية الهندسة	ع	html	2003	نص كامل بنظام النص الفائق
5	لائحة طلبة البكالوريوس	كلية الطب	E	html	غير مؤرخ	نص كامل
6	اللائحة الداخلية لكلية الزراعة جامعة القاهرة مرحلة البكالوريوس	كلية الزراعة	ع	pdf	2009	نص كامل بنظام النص الفائق
7	اللائحة الداخلية لكلية الزراعة جامعة القاهرة مرحلة الدراسات العليا	كلية الزراعة	ع	pdf	2009	نص كامل بنظام النص الفائق
8	لائحة الدراسات العليا	العلوم	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل

						بنظام النص الفائق
9	لائحة الدراسات العليا	الصيدلة	ع	doc	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 23ص
10	مشروع لائحة الدراسات العليا	طب الفم والأسنان	ع	pdf	2013/2012	نص كامل
11	مشروع لائحة الدراسات العليا لعام 2008	الطب	ع	pdf	2008	نص كامل يقع 25 ص
12	لائحة الدراسات العليا بكلية الحاسبات والمعلومات - جامعة القاهرة بنظام الساعات المعتمدة	الحاسبات والمعلومات	ع	Pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع 72 ص
13	لائحة رياض الأطفال الموحدة بكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية	رياض الأطفال	ع	html	1994	نص كامل
14	لائحة الدراسات العليا لمعهد البحوث والدراسات الافريقية طبقا لنظام الساعات المعتمدة 2011	معهد البحوث والدراسات الإفريقية	ع	pdf	2011	نص كامل يقع في 88ص
المجموع = 14						

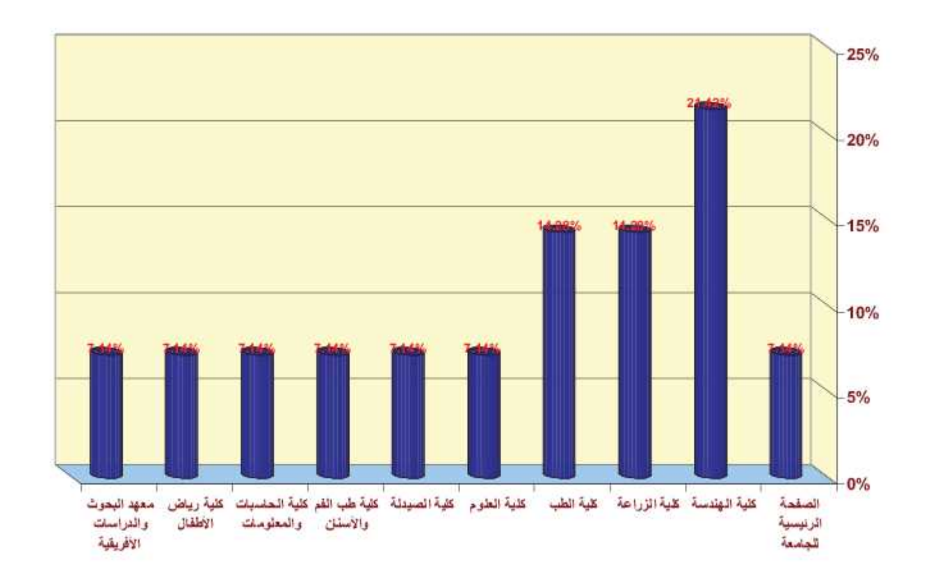
يلاحظ من الجدول السابق أن جامعة القاهرة قامت بعرض 14 لائحة، منها لائحة واحدة فقط على الصفحة الرئيسية للجامعة، والباقي على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح توزيع تلك اللوائح وفقا للكليات الجامعة.

- توزيع اللوائح والقوانين وفقا للموقع:

توزعت اللوائح والقوانين بجامعة القاهرة على ثماني كليات ومعهد إضافة إلى الصفحة الرئيسية للجامعة. وهو ما يوضحه الجدول التالي.

جدول رقم (30) توزيع لوائح جامعة القاهرة وفقا لموقع نشرها

م	الموقع	عدد اللوائح	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	1	7.14
2	كلية الهندسة	3	21.42
3	كلية الزراعة	2	14.28
4	كلية الطب	2	14.28
5	كلية العلوم	1	7.14
6	كلية الصيدلة	1	7.14
7	كلية طب الفم والأسنان	1	7.14
8	كلية الحاسبات والمعلومات	1	7.14
9	كلية رياض الأطفال	1	7.14
10	معهد البحوث والدراسات الأفريقية	1	7.14
	المجموع	14	100



شكل رقم (5)

توزيع لوائح جامعة القاهرة وفقا لموقع نشرها

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن كلية الهندسة تأتي في مقدمة الكليات الناشرة للوائح إلكترونية على صفحتها الخاصة، حيث عرضت ثلاث لوائح بما يمثل نسبة 21.4% من مجموع اللوائح التي نشرت على موقع الجامعة، تلي كلية الهندسة في الترتيب كلية الزراعة وكلية الطب، حيث أسهمت كل منهما بعرض لائحتين على صفحتها الخاصة. في حين عرضت لائحة فقط كل من كليات العلوم، والصيدلة، وطب الفم والأسنان، والحاسبات والمعلومات، ورياض الأطفال، إضافة إلى معهد البحوث والدراسات الأفريقية، وكذلك الصفحة الرئيسية التي عرضت لائحة الخاصة بجوائز جامعة القاهرة وهذه الجوائز هي التميز، والتقديرية، والتفوق العلمي، والتشجيعية، والاختراع، وذلك على عكس ما كان متوقع من وجود جميع اللوائح التي تحكم العمل والدراسة والبحوث داخل الجامعة.

ومن خلال فحص الصفحات الخاصة لكليات الجامعة لاحظت الباحثة وجود لوائح معروضة في بعض صفحات الكليات ولكنها لا تحمل اسم لائحة مثل صفحة كلية الآداب، وكلية الآثار، ومعهد الليزر. ففي الصفحة الرئيسية لكلية الآداب يوجد رابط باسم إدارات الكلية يحيل إلى مجموعة من الروابط الفرعية بأسماء الادارت منها إدارة الدراسات العليا وبمجرد الضغط على هذا الرابط الفرعي تظهر مجموعة من القوانين الخاصة بالدرجات التي تمنحها الكلية وكيفية القبول والأوراق المطلوبة كل هذه المعلومات دون وجود رابط يحمل عنوان لائحة الدراسات العليا.

كما لاحظت الباحثة وجود رابط على صفحة كلية التربية النوعية يحمل عنوان "مشروع لائحة الدراسات العليا"، ولكنه غير نشط أي بالضغط عليه لا يعطى أي معلومات.

- التوزيع اللغوي للوائح جامعة القاهرة:

اتفقت 13 لائحة من اللوائح المعروضة على موقع جامعة القاهرة على الاعتماد على اللغة العربية. وهذا أمر طبيعي لأن هذه اللوائح تمثل دستورا للعمل أو للدراسة لكل كلية فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد. فيما عدا لائحة طلبة البكالوريوس بكلية الطب التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية وهذا أمر مبرر لأن الدراسة بكلية الطب تعتمد على اللغة الإنجليزية.

- التوزيع الزمني للوائح جامعة القاهرة:

اتسمت معظم اللوائح المعروضة على الصفحة الرئيسية لموقع جامعة القاهرة والصفحات الخاصة بكلياتها بذكر تاريخ النشر وكذلك حداثة هذا التاريخ. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه اللوائح.

جدول رقم (31) التوزيع الزمني للوائح جامعة القاهرة

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	1994	1	7.14
2	2003	1	7.14
3	2008	1	7.14
4	2009	4	28.6
5	2011	1	7.14
6	2013/2012	2	14.28
7	غير مؤرخ	4	28.6
	المجموع	14	100

من الجدول السابق نلاحظ أن أقدم تاريخ نشر ظهر بالجدول هو عام 1994 وهو تاريخ نشر لائحة كلية رياض الأطفال الموحدة بكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية الصادرة عن كلية رياض الأطفال وهذا يعد تاريخ صدور هذه اللائحة. أما أحدث تاريخ نشر ظهر في الجدول فهو عام 2013/2012 الذي يمثل تاريخ العام الجامعي الحالي الذي نحن بصدده، وهو قد حمل هذا التاريخ لائحتين هما لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة الصادرة عن كلية الهندسة، وكذلك اللائحة الصادرة عن كلية طب الفم والأسنان التي تحمل عنوان مشروع لائحة الدراسات العليا. وقد رصدت الدراسة أربع لوائح لم تحدد تاريخ النشر لها وهي لائحة طلبة البكالوريوس الصادرة عن كلية الطب، ولائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية العلوم، ولائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الصيدلة، ولائحة الدراسات العليا بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة بنظام الساعات المعتمدة.

- نوع الملف الحاسوبي للوائح جامعة القاهرة:

رصدت الدراسة ثلاث أنواع من الملفات تم الاعتماد عليها في عرض لوائح جامعة القاهرة. والجدول التالي يوضح أنواع هذه الملفات.

جدول رقم (32)

أنواع ملفات لوائح جامعة القاهرة

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Pdf**	8	57
2	**Html**	5	36
3	**Doc**	1	7
	المجموع	14	100

يقف نوع الملف **pdf** على رأس قائمة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها لوائح جامعة القاهرة فقد مثلت اللوائح التي اعتمدت عليها نسبة 57% من مجمل اللوائح التي رصدتها الدراسة، يليها في الرتبة الثانية صيغة **html** التي سجلت الدراسة اعتماد 5 لوائح من 14 لائحة التي نشرت على موقع جامعة القاهرة وعلي صفحات كلياتها، أما صيغة **.doc** فقد رصدت الدراسة وجود لائحة واحدة اعتمدت عليها وهي لائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الصيدلة.

ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة القاهرة:

رصدت الدراسة قيام جامعة القاهرة بعرض النص الكامل لعدد ست خطط إستراتيجية، بعضها على الصفحة الرئيسة لموقع الجامعة وبعضها على صفحات كليات الجامعة، الجدول التالي يوضح بيانات هذه الخطط.

جدول رقم (33) الخطط الإستراتيجية لجامعة القاهرة

م	العنوان	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	الخطة الإستراتيجية 2010- 2115	ج القاهرة	2010	ع	**Html**	نص كامل 84 ص
2	خطة عمل وكالة الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة 2007-2011	كلية السياسة والاقتصاد	2007	ع	**pdf**	نص كامل 24 ص

3	الخطـة الإسـتراتيجية لكلية الطب	كلية الطب ج القاهرة	غير مؤرخ	E	html	نـص كامـل 26 ص
4	الخطة الإستراتيجية	التجارة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
5	وثيقـة الخطـة الإسـتراتيجية لكليـة الزراعـة - جامعـة القاهرة 2010-2014	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نـص كامـل يقـع في 35ص
6	الخطـة التنفيذيـة الخمـسية لتنفيـذ الخطـة الإسـتراتيجية (2010-2014)	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نـص كامـل يقـع في 19ص
المجموع		6				

يتضح من الجدول السابق أن جامعة القاهرة قامت بعرض ست خطط، منها خمس خطط تم عرضها على صفحات كليات: الطب، والاقتصاد والعلوم السياسية، والتجارة، أما صفحة كلية الزراعة فقد عرضت خطتين الأولى خطة إستراتيجية، والثانية خطة تنفيذية أما الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة فقد عرضت خطة واحدة.

وقد غاب الكثير من الكليات والمعاهد عن الظهور، مثل كليات: الطب البيطري، والهندسة، والحاسبات والمعلومات، والصيدلة، وغيرها ... وقد اتفقت جميع الخطط على عرض النص الكامل للخطة والاعتماد على اللغة العربية فيما عدا الخطة الإستراتيجية لكلية الطب، فقد اعتمدت على اللغة الإنجليزية.

أما نوع الملف الحاسوبي فقد استخدمت ثلاث خطط صيغة **pdf** والثلاثة الأخرى استخدمت صيغة **html**. واشتركت معظم هذه الخطط على عدم تحديد تاريخ النشر، فلم يحدد تاريخ النشر إلا خطتين فقط هما: الخطة الصادرة عن جامعة القاهرة والمعروضة على صفحتها، والخطة الصادرة عن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

ح) الكتب المنشورة لجامعة القاهرة:

رصدت الدراسة وجود مجموعة من الكتب المعروضة على صفحة كلية الهندسة بجامعة

القاهرة نصاً كاملاً في إطار مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي[1]. وتوزعت هذه الكتب على اللغتين العربية والإنجليزية، وهو ما يتضح من خلال العرض التالي:

جدول رقم (34)

الكتب الإلكترونية العربية لجامعة القاهرة

م	العنوان	المؤلف	تاريخ النشر
1	المحاجة: طرق قياسها وأساليب تنميتها.	طريف شوقي محمد	2005
2	القواعد اللغوية الأساسية للكتابة العلمية	محمد حسن عبد العزيز	2005
3	التخطيط والرقابة	كامل على عمران	2007
4	دليل مشروعات التخرج من برنامج تنمية البحث العلمي	عبد العليم هاشم ، سيد كاسب	2005
5	مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحث	سامي طايع	2007
6	التحليل الإحصائي للبيانات	أماني موسي محمد	2007
7	تكوين الفرق والعمل الجماعي	عادل محمد زايد	2007
8	تقييم وإدارة المخاطر	عاطف عبد المنعم، محمد محمود الكاشف، سيد كاسب	2008
9	مهارات الاتصال	عازه محمد سلام	2007
10	مهارات التفاوض	احمد فهمي جلال	2007

(1) مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي هو منحة دولية متعاقد عليها بين جامعة القاهرة ومؤسسة فورد التي تهدف إلى استثمار 280 مليون دولار على مدي عشر سنوات لتطوير العنصر البشري في عدد من الدول النامية على مستوي العالم. ويهدف المشروع في مصر إلى تنمية مهارات حديثي التخرج ورفع مهارات الطلاب والخريجين من الجامعات المصرية في مجالات التفكير والإدارة والعمل الجماعي والاتصال بهدف مساعدتهم على الاندماج السريع في المجتمع وصقل مهاراتهم. ويدير هذا المشروع مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث بكلية الهندسة - جامعة القاهرة طبقا للاتفاقية الموقعة بين جامعة القاهرة ومؤسسة فورد بتاريخ 22 سبتمبر 2002 منحة رقم 1920-1020. ويشارك في المشروع جمعية جيل المستقبل والمجلس القومي للمرأة وكليات الدراسات الإنسانية والاجتماعية بجامعة القاهرة. ولقد تشكلت لجنة من ممثلي هذه المؤسسات بهدف تسيير المشروع ووضع السياسات العامة له ومتابعة التنفيذ وسيرا على نهج المركز في نشر العلم والمعرفة للمساهمة في تنمية المجتمع، وقد تقرر إصدار المقررات التدريبية التي تم تأليفها خصيصا من أجل المشروع وعددها عشرون مقرراً في كتب بهدف إثراء المكتبات العلمية بمصر.

من موقع كلية الهندسة جامعة القاهرة . مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي.

تاريخ الزيارة 2012/12/14 http://www.pathways.cu.edu.eg/

11	التفكير التحليلي : القدرة والمهارات والأسلوب	أيمن عامر	2007
12	حل المشاكل وصنع القرار	محمد عبد الله عبد الرحيم	2007
13	إدارة الضغوط	جمعة سيد يوسف	2007
14	المحاسبة للإدارة وصنع القرار	احمد فرغلي حسن	2007
15	أساسيات الاقتصاد الإداري	سيد كاسب ، محمد فهمي علي	2009
16	دراسات الجدوى الاقتصادية	خليل محمد عطية	2008
17	البيئة والتنمية المستدامة : الإطار المعرفي والتقييم المحاسبي	احمد فرغلي حسن	2007
18	إرشادات الصحة العامة من اجل حياة صحية	محمد هاني راتب ، سلمي فؤاد دوراة	2007
19	المشروعات الصغيرة : الفرص والتحديات	سيد كاسب، وجمال كمال الدين	2007
20	أضواء حول الموضوعات المعاصرة	سيد كاسب	2007
21	شعراء الطرق ديواننا	سيد كاسب وتسعة وثمانون مبدعا	2009
22	بناء العقلية البحثية، لماذا، وماذا، وكيف نبني؟	طريف شوقي محمد فرج	2009
23	شعراء الطرق... إبداعنا (الكتاب الأدبي الثاني)	سيد كاسب وتسعة وثمانون مبدعا	2011
24	التفكير النمطي والإبداعي	محمد خضر عبد المختار، انجي صلاح فريد عدوي	2011
المجموع			

رصدت الدراسة وجود نص كامل لعدد 24 كتابا باللغة العربية بصيغة **HTML** ، ووجد أن جميع هذه الكتب تحمل الترقيم الدولي الموحد، ورقم الإيداع في دار الكتب. وقد اتضح أن الناشر لجميع هذه الكتب هو مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث بكلية الهندسة، جامعة القاهرة في إطار مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، ويوجد بالصفحة الأولي لكل هذه الكتب عبارة جميع الحقوق محفوظة ولا يسمح بطبع أو نسخ أو تصوير هذا الإصدار أو أي جزء منه إلا بعد الحصول على إذن كتابي مسبق من الناشر.

- التوزيع الزمني للكتب الإلكترونية العربية لجامعة القاهرة:

تم نشر هذه الكتب ما بين عام 2005 إلى عام 2011. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الكتب.

جدول رقم (35)

التوزيع الزمني للكتب الإلكترونية بجامعة القاهرة

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	2005	3	12.5
2	2007	14	58.3
3	2008	2	8.3
4	2009	3	12.5
5	2011	2	8.3
المجموع		24	100

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن عام 2007 شهد أعلى إنتاجية لكتب مشروع "الطرق المؤدية للتعليم العالي"، فقد استحوذ هذا العام على أكثر من نصف إنتاجية المشروع بأكمله، حيث تم نشر 14 كتابا بما يمثل 58.3% من مجموع الكتب.

أما باقي السنوات فأعداد الكتب المنشورة فيها متقاربة؛ حيث تراوحت أعداد الكتب المنشورة فيها ما بين كتابين إلى ثلاثة كتب. ويعد عام 2005 هو أقدم تاريخ نشر ظهر في الجدول، أما عام 2011 فهو يمثل أحدث تاريخ للنشر.

- الكتب الإلكترونية باللغة الإنجليزية لجامعة القاهرة:

رصدت الدراسة وجود 17 كتابا تم نشرهم باللغة الإنجليزية على صفحة كلية الهندسة في نفس المشروع. والجدول التالي يوضح بيانات تلك الكتب.

جدول رقم (36) الكتب الإلكترونية الأجنبية لجامعة القاهرة

N	TITLE	AUTHER	YEAR
1	Planning and controlling	Kamel Ali Omran	2005
2	System and creative thinking	Shaker Abdel Hameed	2005
3	Research methods and writing research proposals	Samy Tayie	2005
4	Statistical data analysis	Amany Mousa	2005

5	Teams and work groups	Adel M. Zayed	2005
6	Risk assessment and risk management	Atef M. A. Moneim	2005
7	Communication skills	Inas abou Youssef	2005
8	Negotiation skills	Ahmed Fahmy Galal	2005
9	Analytical thinking	Ayman amer	2005
10	Problem solving and decision making	Mohamed A.abdel Reheem	2005
11	Stress management	Gomaa Sayed Yousef	2005
12	Accounting for management and decision making	Ahmed Farghally Hassan	2005
13	Basics of managerial economics	Fakhry El-din Farghaly	2005
14	Economic feasibility studies	Asraf El- Sharkawy	2005
15	Health, safety and environment	Ahmed Farghally Hassan	2005
16	Wellness guidelines healthful life	Salma Fouad Dowara , Mohamed Hani Ratib	2005
17	General lectures directory	Abdel alim hashem & said kase	2005
Total = 17			

تظهر بيانات الجدول السابق أن الكتب الإلكترونية الأجنبية المنشورة والتي تنتمي للعديد من التخصصات العلمية بالجامعة، منها 14 كتابا عبارة عن نسخ إنجليزية لنفس الكتب العربية التي سبق عرضها في الجدول قبل السابق. وثلاثة كتب صدرت فقط باللغة الإنجليزية وهي:

System and creative thinking, Basics of managerial economics, General lectures directory.

وقد اتفقت هذه الكتب جميعها على صدورها بتاريخ نشر واحد وهو عام 2005. ومثلها مثل الكتب العربية تحمل ترقيم دولي موحد للكتاب ورقم إيداع بدار الكتب.

الفصل الخامس

خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع

جامعات الوجه القبلي (جامعة أسيوط- جامعة الفيوم)

تمهيد

يسعى هذا الفصل السمات العامة للإنتاج الفكري الإلكتروني الصادر عن جامعة أسيوط وجامعة الفيوم، وذلك من خلال زيارة موقع جامعة أسيوط **http://www.aun.edu.eg/arabic** وموقع جامعة الفيوم **http://www.fayoum.edu.eg** وباتباع أسلوب الملاحظة المباشرة للتعرف على الاتجاهات العددية، والنوعية، للإنتاج الفكري المنشور إلكترونياً، والمعروض على موقع الجامعتين؛ تبين للباحثة أن تلك الجامعتين تقوم بإتاحة مجموعة من مصادر المعلومات تشتمل على: ملخصات للرسائل العلمية، وأبحاث أعضاء هيئة التدريس، والدوريات العلمية، وأعمال مؤتمرات، إضافة إلى مجموعة من الأدلة والخطط الإستراتيجية.

وفيما يلي عرض لخصائص تلك المصادر على النحو الآتي:

أولاً: جامعة اسيوط

أ) ملخصات الرسائل: تقوم جامعة أسيوط بعرض البيانات الببليوجرافية والملخصات لعدد 2348 رسالة جامعية[1]، موزعة على أقسام الكليات ومعاهدها والبالغ عددها 146 قسما موزعة

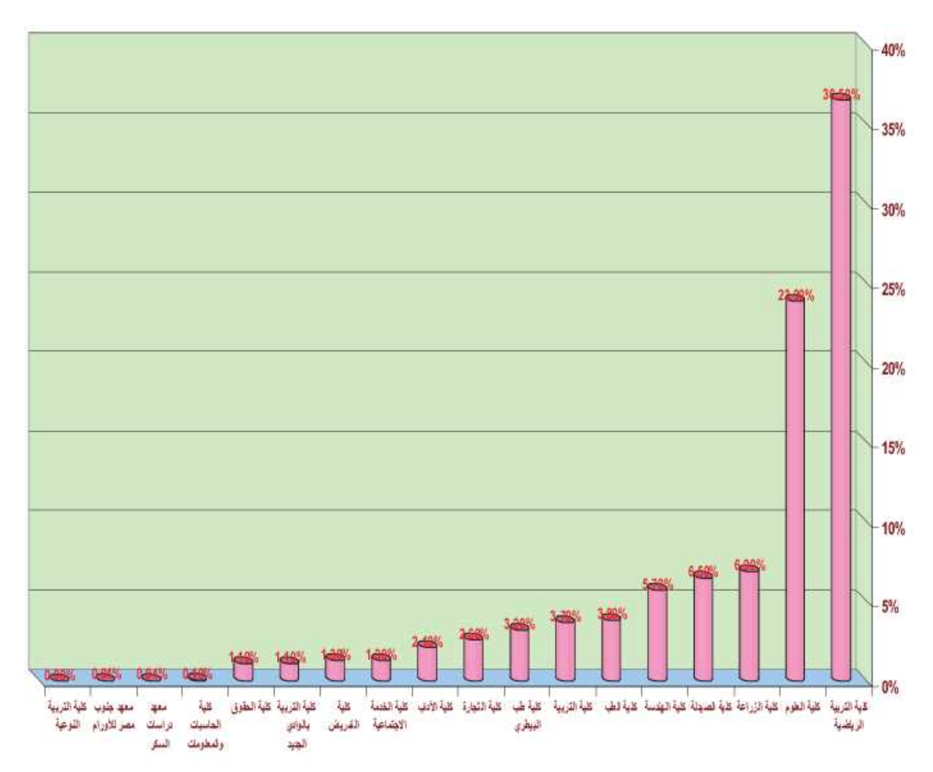
(1) لاحظت الباحثة قلة عدد الرسائل المطروحة على موقع جامعة أسيوط (2348) قياساً لما هو معروض لنفس الجامعة على شبكة الجامعات المصرية والبالغ (14163) رسالة، أي أن المعروض على الموقع لا يتعد نسبة 16.57% من العدد المطروح على موقع شبكة الجامعات المصرية، وفي محاولة من الباحثة لرصد أسباب هذا التباين بين العددين بالموقعين المذكورين، قامت بإجراء اتصال هاتفي بالمهندسة/ هبة الله محمد محمود، المسئولة بمركز شبكة المعلومات - وحدة "هوم بايج" home page بتاريخ 2012/7/5م، فذكرت أن عرض بيانات تلك الرسائل يكون عن طريق الإدارة العامة للدراسات العليا بالجامعة أو من خلال كليات الجامعة نفسها، إضافة إلى إتاحة الفرصة أمام الباحثين أنفسهم لعرض بيانات رسائلهم، وأنه لا يوجد أي إلزام لإدارة الدراسات العليا أو الكليات لعرض هذه الدراسات على موقع الجامعة. وأضافت أن ما يتم= =إرساله من الإدارة العامة للدراسات العليا إلى مسئولي الموقع يتم عرضه، وبناء على ما سبق، ترى الباحثة أنه لا توجد معايير ملزمة، ولا توجد إستراتيجية واضحة وملزمة لعرض هذا الإنتاج العلمي.

على 18 كلية ومعهد، وبعض الرسائل تقتصر على ذكر البيانات الببليوجرافية فقط، وبصفة خاصة الرسائل القديمة التي يعود تاريخ نشرها إلى الستينيات والسبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي، وظهر ذلك جلياً في رسائل كلية العلوم التي يعود تاريخ نشر بعضها إلى ستينيات القرن العشرين، والبعض الآخر يضيف ملخصا للرسائل علاوة على البيانات الببليوجرافية.

والجدول التالي يوضح توزيع ملخصات الرسائل وفقا للكليات:

جدول رقم (37) توزيع ملخصات رسائل جامعة أسيوط وفقا للكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد ملخصات الرسائل	%
1	كلية التربية الرياضية	5	858	36.5
2	كلية العلوم	6	562	23.9
3	كلية الزراعة	11	161	6.9
4	كلية الصيدلة	6	152	6.5
5	كلية الهندسة	5	134	5.7
6	كلية الطب	32	90	3.8
7	كلية التربية	4	87	3.7
8	كلية طب البيطري	10	75	3.2
9	كلية التجارة	5	60	2.6
10	كلية الآداب	12	50	2.1
11	كلية الخدمة الاجتماعية	5	31	1.3
12	كلية التمريض	8	31	1.3
13	كلية التربية بالوادي الجديد	8	27	1.1
14	كلية الحقوق	8	25	1.1
15	كلية الحاسبات والمعلومات	3	3	0.1
16	معهد دراسات السكر	5	1	0.04
17	معهد جنوب مصر للأورام	9	1	0.04
18	كلية التربية النوعية	4	-	-
	المجموع	**146**	**2348**	**%100**



شكل رقم (6)

توزيع ملخصات جامعة أسيوط الرسائل وفقًا للكليات

تظهر بيانات الجدول السابق تفوق كلية التربية الرياضية في عرض ملخصات رسائلها، حيث قامت بعرض 36.5% من إجمالي الملخصات المعروضة للرسائل العلمية التي تمنحها الجامعة، وذلك رغم حداثة إنشاء تلك الكلية، والتي يعود تاريخ إنشائها إلى عام 1980م كأول كلية للتربية الرياضية في صعيد مصر[1]، وهو ما يمكن رده لوعي القائمين عليها ومدى اهتمامهم بعرض الإنتاج العلمي للكلية. وفي المرتبة الثانية، جاءت كلية العلوم، حيث قامت بعرض عدد 562 ملخصاً للرسائل الجامعية الممنوحة من أقسامها الستة بنسبة بلغت 23.9% من إجمالي الملخصات المعروضة للجامعة. في حين أشارت بيانات الجدول إلى تراجع العديد من كليات جامعة أسيوط في عرض ملخصات لرسائلها العلمية، وكان أبرز تلك الكليات كلية الطب، والتي "انشئت بالقرار

([1]) http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/arabic/

تم زيارة الموقع 2012/9/21

الجمهوري رقم 1295 لسنة 1960م"[1]، حيث لم يتعد إسهامها نسبة 3.8% من جملة رسائل الجامعة، وهي نسبة ضئيلة لا تعكس المتوقع، حيث يقدر عدد أقسام الكلية 32 قسما. كما لم ترصد البيانات وجود ملخصات للرسائل العلمية الممنوحة من كلية التربية النوعية، بالرغم من وجود دليل على صفحة الكلية بالرسائل التي نوقشت.

وأظهرت النتائج اعتماد جميع الملخصات على صيغة **HTML**. وللوصول لهذه الملخصات يوجد رابط على الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة يحمل عنوان "**الرسائل العلمية المسجلة**"، وبالضغط على هذا الرابط، يظهر رابط آخر يحمل عنوان "اختار الكلية"، ثم "اختار القسم"، وبالضغط عليه يظهر عرض للبيانات الببليوجرافية للرسائل في ترتيب زمني من الأحدث إلى الأقدم، وتحتوي هذه البيانات: اسم الباحث، عنوان الرسالة، اسم المشرف و/أو المشرفين في حال تعدد المشرفين، ثم نوع الرسالة، وتاريخ المنح، ثم توجد كلمة "ملخص" وبالضغط عليها يعرض هذا الملخص، والذي يتفاوت تفاوتا كبيرا في الحجم، ما بين سطرين – كما هو الحال في بعض رسائل كليتي العلوم والهندسة - إلى أكثر من 90 سطرا كما في رسائل كلية التربية الرياضية التي تميزت بعرض ملخص واف يشمل عرضاً للمشكلة البحثية، وأهمية البحث، وأهدافه، والمنهج المتبع، والعينة المستخدمة، ثم عرضاً لأهم نتائج الدراسة.

- التوزيع الزمني لملخصات رسائل جامعة أسيوط:

تتوزع ملخصات الرسائل المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط بين عامي 1963 – 2012م، كما هو في الجدول التالي:

جدول رقم (38)

التوزيع الزمني لملخصات الرسائل المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط

م	الكلية	عدد الملخصات	الفترة الزمنية
1	العلوم	562	2012-1963
2	الهندسة	134	2012-2000
3	الزراعة	161	2011-1979
4	الطب	90	2012-1999

(1) http://www.aun.edu.eg/faculty-medicine/ar/student%20guide.pdf

تم الحصول على هذه المعلومة من دليل الطالب المنشور إلكترونيا على موقع كلية الطب وتمت الزيارة بتاريخ 2012/9/22

5	الصيدلة	152	2012-1979
6	الطب البيطري	75	2011-1986
7	التجارة	60	2012-2002
8	التربية	87	2012-1993
9	الحقوق	25	2006-2001
10	التربية الرياضية	858	2012-1982
11	التمريض	31	2011-1995
12	التربية بالوادي الجديد	27	2011-2003
13	الخدمة الاجتماعية	31	2011-2003
14	التربية النوعية	0	0
15	الآداب	50	2011-2001
16	الحاسبات والمعلومات	3	2011-2010
17	معهد دراسات وبحوث السكر	1	2011-2011
18	معهد جنوب الوادي للأورام	1	2012-2012

بتوزيع حصيلة ملخصات رسائل جامعة أسيوط زمنيا على الكليات كما في الجدول السابق، تبين أن أسبق الكليات نشراً لملخصات رسائلها هي كلية العلوم، حيث قامت بنشر بيانات ببليوجرافية لرسائل تعود إلى عام 1963م، يليها من حيث قدم تاريخ نشر الملخصات كليتي الزراعة والصيدلة التي يعود تاريخ نشر ملخصاتهما إلى عام 1979م، في حين جاء ملخص معهد دراسات وبحوث السكر في نهاية القائمة باعتبارها الأحدث في نشر ملخصاتها، حيث عرضت ملخص لرسالة نوقشت عام 2011م، ومعهد جنوب الوادي للأورام الذي قام بعرض ملخص لرسالة نوقشت عام 2012م.

- التوزيع اللغوي لملخصات رسائل جامعة أسيوط:

اعتمدت جميع الملخصات المعروضة على موقع الجامعة على اللغة العربية، سواء أكان ذلك في عرض البيانات الببليوجرافية، أو في عرض الملخص، وتم اتباع نفس الحال حتى في الكليات التي تعتبر اللغة الإنجليزية هي اللغة الأم للدراسة فيها، مثل كلية الطب وكلية الصيدلة.

ب) الدوريات العلمية:

تقوم جامعة أسيوط بنشر 11 دورية علمية محكَّمة صادرة عـن الكليـات والمعاهـد التابعة لها، وقد تفاوتت مستويات المعالجة للمقـالات داخـل الـدوريات مـا بـين بيانـات ببليوجرافية وملخصات، وصولاً إلى النص الكامل.

هذه الدوريات عبارة عن رقمنه للدوريات المطبوعة الورقيـة التقليديـة التـي تـنـشر داخل الجامعة أي ليـست نـشرا إلكترونياً أصـيلاً، إنمـا هـي رقمنـه للـدوريات الموجـودة بالفعل.

ويمتاز موقع هذه الدوريات بسهولة الوصول إليه، حيث يوجد رابـط عـلى الـصفحة الرئيسية للجامعـة يحمـل عنـوان "المجـلات العلميـة"، عنـد الـضغط عليـه يعـرض قائمـة بعناوين هذه الدوريات، وللولوج لأي دورية نضغط على عنوانها.

والجدول التالي يوضح عناوين الدوريات المطروحة على موقع جامعة أسيوط:

جدول رقم (39) عناوين الدوريات المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط

م	عنوان الدورية	URL
1	Assiut University Bulletin for Environment Researches	http://www.aun.edu.eg/env_enc/ee1.htm
2	مجلة أسيوط للدراسات البيئية	http://www.aun.edu.eg/arabic/mag/index.htm#1
3	مجلة العلوم الزراعية	http://www.aun.edu.eg/faculty_agriculture/arabic/Journal2.html
4	مجلة كلية التربية	http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic/journals.php
5	مجلة العلوم الهندسية	http://www.aun.edu.eg/faculty_engineering/arabic/JES.php
6	مجلة الدراسات القانونية	http://www.aun.edu.eg/faculty_law/arabic/Law_studies_magazine.htm
7	Medical Journal	http://www.aun.edu.eg/faculty-medicine/journals.php
8	Bulletin of Pharmaceutical Sciences	http://www.aun.edu.eg/faculty_pharmacy/arabic/html/Journal.htm
9	مجلة كلية العلوم	http://www.aun.edu.eg/faculty_science/arabic/jor_pub.htm
10	مجلة كلية الطب البيطري	http://www.aun.edu.eg/faculty_veterinary_medicine/Vet_Journal_a.php
11	Egyptian Sugar Journal	http://www.aun.edu.eg/sugar_tec_institute/Arabic/Scientific_Journal.php
	11 دورية علمية	

ومن خلال بيانات الجدول السابق ترصد الباحثة مجموعة من السمات، تعرضها على النحو الآتي:

- مستوى الإتاحة لدوريات جامعة أسيوط:

تنوعت مستويات نشر مقالات هذه الدوريات على موقع جامعة أسيوط ما بين دوريات تعرض البيانات ببليوجرافية للمقالات فقط، إلى دوريات تعرض بالإضافة إلى البيانات الببليوجرافية للمقال ملخصا المقال وصولاً إلى دوريات تعرض النص الكامل للمقالة.

والجدول التالي يرصد مستويات تلك الإتاحة.

جدول رقم (40) مستويات الإتاحة للدوريات بجامعة أسيوط

م	عنوان الدورية	الأعداد	عدد المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	ملخص	بيانات ببليوجرافية
1	**Assiut University Bulletin for Environment Researches**	12	134	122	-	12
2	مجلة أسيوط للدراسات البيئية	7	62	18	-	44
3	مجلة العلوم الزراعية	38	572	-	55	517
4	المجلة العلمية لكلية التربية	50	813	-	-	813
5	مجلة العلوم الهندسية	13	183	-	183	-
6	مجلة الدراسات القانونية	26	138	-	-	138
7	مجلة كلية الطب: **medical journal**	3	66	-	66	-
8	نشرة العلوم الصيدلية جامعة أسيوط **Bulletin of Pharmaceutical Sciences**	4	36	36	-	-
9	مجلة كلية العلوم	11	290	-	290	-
10	مجلة كلية الطب البيطري	29	718	-	436	282
11	**Egyptian Sugar Journal**	5	60	-	10	50
	المجموع	197	3072	176	1040	1856

يلاحظ من الجدول السابق أن جامعة أسيوط عرضت 3072 مقالاً، موزعة على 197 عدداً من الدوريات العلمية الصادرة بالجامعة، وقد اختلفت مستويات الإتاحة لتلك المقالات، حيث حصدت المقالات التي عرضت بيانات ببليوجرافية فقط النسبة الأكبر، بلغت 60% من إجمالي المقالات، يليها المقالات التي عرضت ملخصا للبحث بجانب البيانات الببليوجرافية والتي بلغ

عددها 1040 مقالاً بنسبة 34%، أما المقالات التي عرضت النص الكامل لها فقد بلغت نسبتها 6%.

وتظهر بيانات الجدول احتلال دورية **Assiut University Bulletin for Environment Researches** قمة ترتيب الدوريات التي نشرت نصوص كاملة لمقالاتها وأبحاثها، حيث قامت بعرض 122 نصاً كاملاً لمقالاتها من مجمل 134 مقالة، يليها دورية **Bulletin of Pharmaceutical Sciences** التي انفردت بعرض النص الكامل لجميع مقالاتها المعروضة على الموقع بإجمالي 36 مقالا، متضمنين في أربع أعداد جميعهم نصوص كاملة، يليها مجلة أسيوط للدراسات البيئية، التي عرضت 18 نصاً كاملاً من أصل 62 بحثاً، و44 بحثا اكتفت فقط فيهم بعرض قائمة المحتويات.

أما الدوريات التي عرضت ملخصا لأبحاثها علاوة على البيانات الببليوجرافية لها فهي مجلة كلية الطب البيطري التي عرضت ملخص ل 436 بحثا من أصل 718 بحثا أما باقي الأبحاث والبالغ عددها 282 فقد اكتفت بعرض البيانات الببليوجرافية لها، يليها مجلة كلية العلوم التي عرضت 290 ملخصا لأبحاثها وهي تمثل جميع أبحاثها التي عرضتها على موقع الجامعة. وكذلك مجلة كلية الهندسة التي عرضت جميع مقالاتها البالغ عددها 183 بمستوي ملخص.

أما المستوى الثالث من الإتاحة[1] وهو الدوريات التي تقف عند حد عرض قائمة محتويات دورياتها فقط، فقد تمثلت في الدورية العلمية لكلية التربية، حيث عرضت قائمة محتويات لجميع أعدادها التي رصدتها الدراسة، والتي بلغ عدد مقالاتها 813 مقالاً كلها قوائم محتويات، وحذت حذوها مجلة الدراسات القانونية التي عرضت قوائم محتويات 26 عدداً تشتمل على 138 مقالا.

- الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة أسيوط:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها الدوريات العلمية، ما بين دوريات اعتمدت على اللغة العربية فقط، مرورا بدوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط، إلى دوريات اعتمدت على اللغتين معا.

والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه الدوريات.

---

(1) كانت الباحثة قد أجرت اتصال هاتفي بالمهندسة/ هبة الله محمد محمود مسئولة شبكة المعلومات بجامعة أسيوط يوم الأحد 7 أكتوبر 2012م، للاستفسار عن أسباب الاختلاف في مستويات الإتاحة بالموقع، وذكرت أنه لا يتم عرض النص الكامل للدوريات خوفا من أن يؤثر ذلك على مستوى المبيعات للدوريات الورقية.

جدول رقم (41) التوزيع اللغوي لدوريات جامعة أسيوط

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	2	18.2
2	اللغة الإنجليزية	4	36.4
3	اللغة العربية والإنجليزية	4	36.4
4	اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية	1	9
المجموع		**11**	**100**

يتضح من الجدول السابق تساوي نسبة الدوريات التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط، مع الدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية معا، بنسبة بلغت 36.4% لكل منهما، وتمثل الفئة الأولي والتي اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط دورية **Journal medical** الصادرة عن كلية الطب، ودورية **Bulletin of Pharmaceutical Sciences** الصادرة عن كلية الصيدلة، ودورية **Egyptian Sugar Journal** الصادرة عن معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر، ومجلة كلية الطب البيطري الصادرة عن كلية الطب البيطري. وهذا أمر طبيعي حيث إن اللغة الأم لهذه التخصصات هي اللغة الإنجليزية. أما الدوريات التي اعتمدت على اللغتين العربية والإنجليزية معاً فهي مجلة كلية الهندسة، ومجلة كلية التربية ومجلة كلية الزراعة ودورية **Assiut University Bulletin for Environmental Researches**

أما الدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية فتمثلها دوريتين فقط هما دورية كلية العلوم ومجلة أسيوط للدراسات البيئية، وتمثل هاتان الدوريتان نسبة 18.2% من مجمل الدوريات. وهناك دورية واحدة اعتمدت على ثلاث لغات وهي مجلة الدراسات القانونية، حيث رصدت الدراسة وجود أبحاث داخل هذه الدورية استخدمت اللغة الفرنسية، إلى جانب أبحاث استخدمت اللغة الإنجليزية، وأبحاث أخرى اعتمدت على اللغة العربية وهذا أمر طبيعي لأنه من المعروف أن الدراسات القانونية في مصر تعتمد على القانون الفرنسي فمن الطبيعي أن نجد أبحاث باللغة الفرنسية التي تعد المصدر الأصلي للدراسات القانونية في مصر.

- التوزيع الزمني لدوريات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية الصادرة عن جامعة أسيوط. والجدول التالي يوضح فترات التغطية الزمنية لهذه الدوريات

جدول رقم (42) التوزيع الزمني لدوريات جامعة أسيوط

م	عنوان الدورية	بيان الأعداد	المقالات	فترة التغطية
1	Assiut University Bulletin for Environment Researches	Vol.7, No.1 Vol. 12, No. 2	134	2009-2005
2	مجلة أسيوط للدراسات البيئية	ع23:ع30	62	2006-2002
3	مجلة العلوم الزراعية	مج34،ع6: مج42،ع1	572	2001-2003
4	المجلة العلمية لكلية التربية	مج1،ع1: مج28،ع1	813	2012-1985
5	مجلة العلوم الهندسية	مج37،ع1: مج39،ع1	183	2011-2009
6	مجلة الدراسات القانونية	ع1:ع28	138	2009-1979
7	مجلة كلية الطب: medical journal	Vol. 33, No.1 Vol.33, No. 3	66	2009-2009
8	نشرة العلوم الصيدلية جامعة أسيوط Bulletin of Pharmaceutical Sciences	Vol.33, No.1 Vol.35, No.1	36	2011-2010
9	مجلة كلية العلوم	لم ترقم	290	2010-2005
10	مجلة كلية الطب البيطري	Vol.53, No.112 Vol.58, No.133	718	2012-2005
11	Egyptian Sugar Journal	Vol.1, Vol.5	60	2012-1999

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها تلك الدوريات فوجد أن هناك دوريات عرضت منذ العدد الأول الصادر منها مثل مجلة الدراسات القانونية التي عرضت بيانات دوريات منذ عام 1979 وهذا التاريخ يمثل صدور العدد الأول لهذه الدورية، ولكنها توقفت عن عرض بيانات أعدادها عند العدد التاسع والعشرون الصادر عام 2009م، يليها المجلة العلمية لكلية التربية التي عرضت أعداد دوريتها منذ عام 1985م، وذلك العام يمثل صدور العدد الأول منها، وتمتاز هذه الدورية بالمواظبة على عرض أحدث أعداد صدرت منها حيث نلاحظ أنها عرضت أعدادها حتى عام 2012 الذي يمثل العام الآني الذي نحن بصدده. وعلي الجانب الآخر نجد هناك بعض الدوريات التي عرضت فترات زمنية معينة لأعداد بعينها مثل مجلة كلية الطب البيطري التي عرضت أعدادها منذ عام 2005 - الذي يمثل تاريخ صدور العدد رقم 104 من المجلد رقم 51 أي أن هناك خمسون مجلد يتضمنوا 103 عدد لم تعرضهم الدورية – وحتى عام 2012 تاريخ صدور العدد 133 داخل المجلد رقم 58 وهو يمثل أحدث عدد صدر من دورية حتى تاريخ إقفال الدراسة. كذلك دورية **Assiut University Bulletin for Environment Researches** التي عرضت فترات معينة من أعداد الدورية حيث عرضت خمس سنوات فقط منذ عام 2005الذي يمثل تاريخ صدور العدد الأول من المجلد السابع إلى عام 2009 الذي يمثل تاريخ

صدور العدد الثاني من المجلد الثاني عشر. أي أن هناك 7 مجلدات سابقين على أول مجلد تعرضه الدورية ولكنه لم يدرج على موقع الجامعة. أما دورية **Egyptian Sugar Journal** فقد رصدت الدراسة عرضها لخمس مجلدات _ حيث أنها ترقم بالمجلدات فقط _ منذ عام 1999 وحتى عام 2012 وبالرجوع لهذه المجلدات وجد أن المجلد الأول والثاني يحملوا نفس تاريخ النشر وهو عام 1999 أما العدد الثالث فهو يحمل تاريخ نشر 2000 أما العدد الرابع فهو يحمل تاريخ نشر 2011 ومجلد رقم 5 فهو يحمل تاريخ نشر عام 2012 وترجح الباحثة انه حدث توقف لصدور الدورية منذ عام 2001وعاودت الظهور عام.2011 أما دورية كلية العلوم فلم تذكر ترقيم لأعدادها ولكن اكتفت فقط بذكر تاريخ نشر هذه الأعداد(1).

- نوع الملف الحاسوبي لدوريات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة اعتماد الدوريات على ثلاث أنواع من الملفات كما هو مبين بالجدول التالي

جدول رقم (43) أنواع الملفات الحاسوبية لدوريات جامعة اسيوط

م	نوع الملف	العدد	%
1	**html**	4	36.4
2	**pdf**	3	27.3
3	**pdf, doc**	3	27.3
4	**pdf, Html**	1	9
	المجموع	11	%100

يقف نوع الملف **html** على قائمة الملفات التي اعتمدت عليها الدوريات، حيث إن هناك أربع دوريات اعتمدت على هذا النوع من الملفات، وهذه الدوريات هي: دورية كلية الهندسة، ودورية كلية الطب البيطري، ومجلة الدراسات البيئية، ومجلة كلية الطب **Medical Journal**، يليها في الترتيب الدوريات التي اعتمدت على ملفات **pdf** بمفردها وملفات **pdf** مع ملفات **doc**

(1) تم إجراء اتصال هاتفي مع المهندسة هبة الله محمد محمود على الرقم 0882423737 يوم الأحد 7 أكتوبر 2012م لمعرفة الاختلاف في عرض مجلدات الدوريات من كلية إلى أخرى، فذكرت أن شبكة معلومات الكلية تخاطب جميع الكليات لإرسال ما لديهم من دوريات وان هناك كليات تهتم بإرسال كل ما لديها وكليات تكتفي بإرسال مجلدات بعينها. إذا الأمر يعود لمدى وعي القائمين على أمور كل كلية ومدى اهتمامهم بعرض إنتاجهم العلمي. ولكن لا يوجد أي قانون يلزم هذه الكليات لعرض ما لديها من إنتاج علمي.

معا. والدوريات التي اعتمدت على ملفات **pdf** هي: دورية الدراسات القانونية، مجلة كلية العلوم، دورية كلية الصيدلة**Bulletin of Pharmaceutical Sciences**. أما الدوريات التي اعتمدت على ملفات **pdf** وملفات **doc** معا هي: دورية **Egyptian Sugar Journal** حيث إن الأعداد الأول والثاني والثالث قد استخدمت ملف **doc** أما العددين الرابع والخامس فقد استخدما ملف **pdf**، وكذلك دورية **Assiut University Bulletin for Environmental Researches** فقد اعتمد 11 مقالاً من إجمالي عدد المقالات المنشورة على صيغة **doc** ، أما باقي الأبحاث البالغ عددها 123 فقد اعتمدت على صيغة **pdf**، وكذلك دورية المجلة العلمية لكلية التربية فهي تعرض جميع أعدادها بالصيغتين معا **pdf** و**doc**. أما الدورية الوحيدة التي استعانت بصيغتي **html Pdf,** هي مجلة كلية الزراعة، حيث إن المقالات التي عرضت ملخصاتها اعتمدت على ملفات **pdf** أما المقالات التي عرضت فقط البيانات الببليوجرافية فقد اعتمدت على صيغة **html**.

ج) مؤتمرات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة وجود بيانات عن مؤتمرات لكليات ومعاهد جامعة أسيوط بعضها على الصفحة الرئيسية للجامعة والبعض الآخر على صفحات الكليات الراعية لها وفيما يلي شرح سمات هذه المؤتمرات.

أولاً: مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

رصدت الدراسة مجموعة من المؤتمرات تم نشر بيانات عنها على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان المؤتمرات، وبالضغط عليه يحيل إلى عناوين هذه المؤتمرات وتاريخ انعقادها، وعند الضغط على عنوان المؤتمر يتم الإحالة إلى نشرة المؤتمر التي تعطي معلومات عنه من حيث الجهة المسئولة عن عقده، وتاريخ ومكان الانعقاد، ومحاور وأهداف المؤتمر، وشروط كتابة الأبحاث، وكيفية وقيمة الاشتراك. وفي بعض المؤتمرات تم عرض استمارة التسجيل. والجدير بالذكر أن كل المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة هي مؤتمرات لاحقة أي لم يتم انعقادها بعد، بل كلها تحمل تاريخ 2013، وهو ما يعد نوعا من أنواع الدعاية للمؤتمر. وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات تسعة مؤتمرات. وفيما يلي عرض لسمات هذه المؤتمرات.

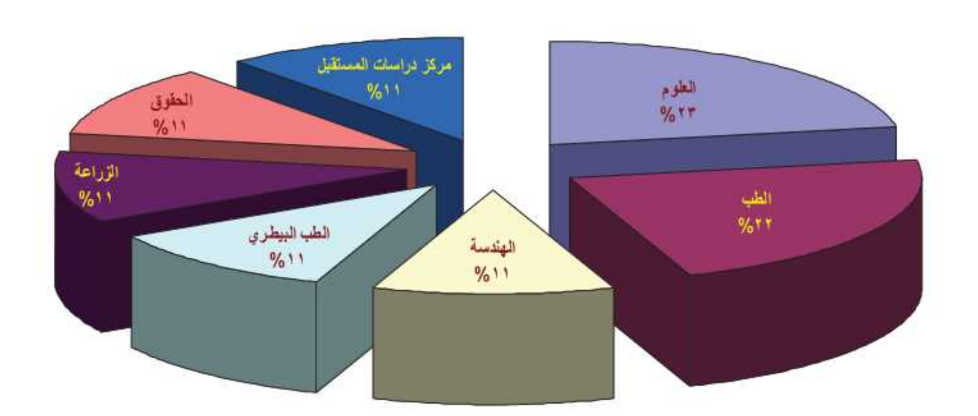
- توزيع المؤتمرات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط وفقاً للكليات:

من خلال توزيع المؤتمرات وفقاً للكليات الراعية لها تبين أن هناك ست كليات ومركز تابع لجامعة أسيوط هي المسئولة عن هذه المؤتمرات. والجدول التالي يوضح توزيع هـذه المؤتمرات وفقاً للكليات.

جدول رقم (44)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئسية وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	العلوم	2	22.2
2	الطب	2	22.2
3	الهندسة	1	11.1
4	الطب البيطري	1	11.1
5	الزراعة	1	11.1
6	الحقوق	1	11.1
7	مركز دراسات المستقبل	1	11.1
المجموع		9	100



شكل رقم (7)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئسية وفقا للكليات

من خلال بيانات الجدول السابق، يتضح أن كلية العلوم وكلية الطب قد اتفقتا على عرض بيانات عن مؤتمرين سيتم انعقادهما خلال عام 2013، أحدهما يحمل عنوان "المؤتمر الأول لقسم الأمراض الصدرية" وسيعقد بتاريخ 6-8 فبراير 2013، والثاني "المؤتمر السنوي الرابع لقسم علاج الأورام والطب النووي" وسيعقد في الفترة من 27 فبراير إلى 2 مارس 2013. أما باقي الكليات فقد عرضت بيانات لمؤتمر واحد، وهي كلية الطب البيطري، وكلية الهندسة، وكلية الزراعة، كلية الحقوق، وهناك مؤتمر صادر عن مركز دراسات المستقبل وهو مركز ذو طبيعة خاصة ويتبع جامعة أسيوط، وهذا المركز سوف يعقد مؤتمراً عن الطاقة الجديدة والمتجددة في الوطن العربي في الفترة من 12-14 فبراير 2013. ويجدر الإشارة إلى أن معظم هذه المؤتمرات تم الإشارة إليها في الصفحات الخاصة للكلية الراعية له مثل المؤتمر الدولي الأول للهندسة والبيئة فقد تم عرض نفس النشرة التعريفية للمؤتمر على صفحة كلية الهندسة، وكذلك مؤتمر كلية الزراعة بعنوان مؤتمر أسيوط الأول للبساتين، ومؤتمر كلية الحقوق الذي يحمل عنوان المؤتمر العلمي السابع لكلية الحقوق، القانون والممارسات المهنية، وكذلك مؤتمر كلية الطب البيطري.

- مستوى إتاحة مؤتمرات جامعة أسيوط:

اشتركت جميع هذه المؤتمرات في عرض مستوى واحد من الإتاحة، وهو عرض نشرة المؤتمر بما تحتويه من بيانات تعريفية عن المؤتمر، من حيث مقدمة عن موضوع المؤتمر، الأهداف، المحاور، طريقة تقديم الأوراق البحثية، الاتصال والمراسلات، وفي بعض الأحيان يتم وضع استمارة تسجيل المؤتمر.

- التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة أسيوط:

توزعت اللغات التي اعتمدت عليها نشرات مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين الاعتماد على اللغة العربية، أو اللغة الإنجليزية، أو الاعتماد على الاثنين معاً. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (45)

التوزيع اللغوي لأعمال مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية

م	اللغة	العدد	%
1	العربية	2	22.2
2	الإنجليزية	4	44.5

3	العربية والإنجليزية	3	33.3
المجموع		9	100

يتضح من الجدول السابق أن اللغة الإنجليزية جاءت في مقدمة اللغات التي تم الاعتماد عليها من قبل نشرات مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحتها، حيث إن هناك أربع نشرات لمؤتمرات اعتمدت على اللغة الإنجليزية وهي مؤتمر كلية الطب البيطري، المؤتمرين التابعين لكلية الطب البشري، ومؤتمر كلية العلوم. ويمكن رد هذه النتيجة في ضوء أن اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة لتخصصات هذه الكليات، ويأتي في المرتبة الثانية نشرات المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين العربية والإنجليزية، حيث توجد النشرة باللغتين العربية والإنجليزية معاً وقد بلغ عدد هذه النشرات ثلاث نشرات، وهي نشرة مؤتمر كلية الزراعة، وأحد مؤتمرات كلية العلوم بعنوان "المؤتمر الدولي السابع عن جيولوجية أفريقيا"، ومؤتمر كلية الهندسة. أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغة العربية فقط فقد بلغ عددها مؤتمرين هي مؤتمر كلية الحقوق، ومؤتمر الطاقة الجديدة والمتجددة في الوطن العربي الصادر عن مركز دراسات المستقبل.

- نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة أسيوط:

اعتمدت مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحتها الرئيسية إما على صيغة **html** وإما على صيغة **pdf** أو على الاثنين معاً. والجدول التالي يرصد عدد هذه المؤتمرات.

جدول رقم (46)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على الصفحة الرئيسية وفقاً لأنواع الملفات الحاسوبية

م	نوع الملف	العدد	%
1	اتش تي إم إل **Html**	**7**	**78**
2	بي دي إف **Pdf**	**1**	**11**
3	**Pdf , Html**	**1**	**11**
المجموع		**9**	**100**

يأتي نوع الملف **html** على رأس قائمة الملفات التي اعتمدت عليها نشرات مؤتمرات جامعة أسيوط، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات سبعة مؤتمرات، منها مؤتمرين لكلية العلوم، ومؤتمر لكلية

الطب البيطري، ومؤتمر مركز دراسات المستقبل، ومؤتمر كلية الزراعة، وأحد مؤتمرات كلية الطب الذي يحمل عنوان المؤتمر الأول لقسم الأمراض الصدرية، ومؤتمر كلية الهندسة، أما نشرات المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **pdf** فكانت مؤتمراً واحداً هو مؤتمر كلية الحقوق، أما المؤتمر الذي اعتمد على الصيغتين معا فهو المؤتمر الثاني لكلية الطب المعنون بالمؤتمر السنوي الرابع لقسم علاج الأورام والطب النووي حيث تم الاعتماد على صيغة **html** في كل عناصر نشرة المؤتمر فيما عدا برنامج المؤتمر تم الاستعانة فيه بصيغة **pdf** .

ثانياً: مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات:

سجلت الدراسة قيام بعض كليات ومعاهد جامعة أسيوط بنشر بيانات عن مؤتمراتها على صفحتها الخاصة. والجدول التالي يحصر إنتاجية كل كلية من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة.

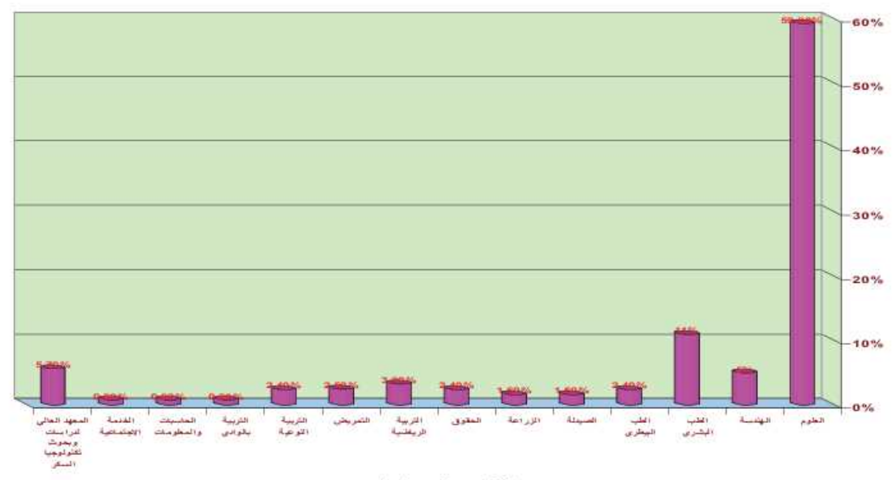
جدول رقم (47)

توزيع أعمال المؤتمرات المنشورة على صفحات الكليات

وفقاً للكليات الناشرة لها

م	الكلية	العدد	%
1	العلوم	73	59.3
2	الهندسة	6	4.9
3	الطب البشري	14	11.4
4	الطب البيطري	3	2.4
5	الصيدلة	2	1.6
6	الزراعة	2	1.6
7	الحقوق	3	2.4
8	التربية الرياضية	4	3.3
9	التمريض	3	2.5
10	التربية النوعية	3	2.4
11	التربية بالوادي	1	0.8
12	الحاسبات والمعلومات	1	0.8

0.8	1	الخدمة الاجتماعية	13
5.7	7	المعهد العالي لدراسات وبحوث تكنولوجيا السكر	14
100	123	المجموع	



شكل رقم (8)

توزيع أعمال المؤتمرات المنشورة على صفحات الكليات وفقاً للكليات الناشرة لها

رصدت الدراسة قيام ثلاثة عشر كلية بجامعة أسيوط ومعهد من كليات ومعاهد جامعة أسيوط بنشر بيانات عن مؤتمراتها على صفحاتها الخاصة، وقد ظهرت بعض الكليات والمعاهد في هذا الجدول لم تكن موجودة في الجدول رقم (24) الذي يرصد الكليات التي عرضت بيانات عن مؤتمراتها على الصفحة الرئيسية للجامعة مثل: كلية الحاسبات والمعلومات، وكلية الآداب، وكلية التربية النوعية، ومعهد دراسات وبحوث صناعة السكر. ويلاحظ من الجدول السابق أن كلية العلوم جاءت على رأس قائمة الكليات الناشرة لبيانات عن مؤتمراتها حيث عرضت بمفردها أكثر من نصف المؤتمرات المعروضة على صفحات كل كليات جامعة أسيوط، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات 73 مؤتمراً بنسبة تقترب من 60% خلال عامي 2009، 2010 ومنها مؤتمرات داخلية (عقدت تحت رعاية كلية العلوم) وقد بلغ عددها 44 مؤتمراً منها 13 مؤتمراً عقدت عام 2009، و30 مؤتمراً عقدت عام 2010، ومؤتمر واحد عقد عام 2011. أما النوع الثاني من المؤتمرات وهي المؤتمرات الخارجية (عقدت خارج كلية العلوم وخارج رعاية كلية العلوم ولكن شاركت فيها كلية العلوم بعرض أبحاث لأعضاء هيئة التدريس بها) وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات الخارجية 29

مؤتمراً منها سبعة مؤتمرات تم إقامتها عام 2009، و22 مؤتمراً عام 2010. ولكن مستوى إتاحة هذه المؤتمرات لم يتعد ذكر عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده. وجاءت كلية الطب البشري في مرتبة تالية لكلية العلوم من حيث كثافة عرض بيانات عن المؤتمرات الراعية لها، ولكن بفارق نسبي كبير، وقد قامت بعرض بيانات عن 14 مؤتمراً بما يمثل 11.4% من مجمل المؤتمرات المعروضة على صفحات الكليات، وعلي الرغم من وجود مؤتمرين لكلية الطب على الصفحة الرئيسية للجامعة إلا أن هذان المؤتمران لم يتم عرضهما على صفحة كلية الطب، إنما عرضت كلية الطب المؤتمرات التي نوقشت بالفعل وقد غطت هذه المؤتمرات الفترة من 2010 وحتى عام 2012. ويأتي في المرتبة الثالثة مؤتمرات المعهد العالي لدراسات وبحوث السكر، حيث قام بعرض سبع مؤتمرات منذ عام 1999 إلى عام 2012. فأقدم مؤتمر تم عرضه من قبل معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا السكر هو "صناعة السكر والصناعات التكاملية الحاضر والمستقبل" الذي عقد عام 1999، وأحدث مؤتمر تم عرضه على صفحة هذا المعهد "الدور الجديد لاقتصاديات السكر العالمية في ظل مناخ سياسي واقتصادي متغير" الذي عقد في الفترة من 10-13 نوفمبر عام 2012. وجاء في نهاية القائمة الكليات التي لم تعرض إلا مؤتمراً واحداً وهي كليات: الحاسبات والمعلومات، التربية بالوادي، الخدمة الاجتماعية.

- مستوى الإتاحة لمؤتمرات جامعة اسيوط المنشورة على صفحات الكليات:

تتراوح البيانات المعروضة لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات الراعية لهذه مؤتمرات ما بين مؤتمرات اكتفت بعرض عناوين وفترة انعقاد المؤتمر فقط، ومؤتمرات أضافت إلى هذه العناوين والمواعيد التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر، إلى جانب مؤتمرات عرضت نشرة المؤتمر وما تحويه من معلومات منها مقدمة عن المؤتمر، ومحاور وأهداف المؤتمر، وشروط التقديم، ومواعيد التقديم، وفي بعض المؤتمرات تم عرض عناوين الأبحاث التي تم قبولها وأسماء بحاثيها موزعة على جلسات المؤتمر، وبعض المؤتمرات عرضت عناوين لمحاضرات تم إلقائها أثناء المؤتمر وصولاً إلى مؤتمر واحد عرض النص الكامل لهذه المحاضرات، ولكن لم تسجل الدراسة وجود أي نص كامل أو ملخص للأبحاث التي قدمت في هذه المؤتمرات. والجدول التالي يرصد مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة أسيوط المعروضة على صفحات الكليات.

جدول رقم (48)

مستويات إتاحة أعمال مؤتمرات جامعة أسيوط المعروضة على صفحات الكليات

م	مستوي الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر وفترة الانعقاد	**85**	**69**
2	عنوان المؤتمر وفترة الانعقاد وتوصيات	**4**	**3**
3	نشرة المؤتمر بمستوياتها المختلفة	**34**	**28**
المجموع		**123**	**100**

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن النسبة الغالبة من مستويات إتاحة المؤتمرات هي عرض العنوان وفترة الانعقاد فقط، وقد بلغت نسبة المؤتمرات التي تم الاكتفاء بعرض عناوينها فقط 69% من مجمل الأبحاث ويمثل هذه الفئة كل مؤتمرات كلية العلوم البالغ عددها 73 مؤتمراً إلا مؤتمرا واحدا منها عرض عنوان المؤتمر والتوصيات التي انتهي إليها وهو مؤتمر "شباب الباحثين الثالث عن العلوم الأساسية والتكنولوجيا" المنعقد بتاريخ 19 – 20 أبريل 2011 ويدخل هذا المؤتمر في الفئة الثانية، إضافة إلى ثمانية مؤتمرات من مؤتمرات كلية الطب البشري، منها "المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر لقسم طب المناطق الحارة والجهاز الهضمي التحديات في أمراض الكبد: العلاج والزرع" المنعقد بتاريخ 21-22 مارس 2012، والمؤتمر الخامس للتخدير والعناية المركزة المنعقد بتاريخ 12-15 ديسمبر 2011، المؤتمر العلمي السنوي الخامس للجمعية المصرية للفيروسات الكبدية المنعقد بتاريخ 5 مايو 2011، المؤتمر السنوي الثامن والعشرون كلية الطب – ج أسيوط طبيب الغد ورفاهية المجتمع المنعقد بتاريخ 20-23 مارس 2010 ، وكذلك احد مؤتمرات كلية التربية الرياضية المعنون بالمؤتمر العلمي الخامس للمعاقين المنعقد بتاريخ 7-8 أكتوبر 2009، وكل مؤتمرات كلية التمريض المعروضة على صفحتها الخاصة والبالغ عددها ثلاث مؤتمرات ، وكذلك مؤتمر كلية التربية بالوادي والذي يحمل عنوان مؤتمر شباب الباحثين الثالث الذي عقد بتاريخ 28 ابريل عام 2009، ومؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بعنوان "الخدمة الاجتماعية وقضايا التنمية المجتمعية المعاصرة" الذي عقد عام 2010، وثلاث مؤتمرات من السبع مؤتمرات التابعين لمعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر وهم المنطقة العربية وأفريقيا في منظومة السكر العالمية، المنعقد في الفترة من 9-12 مارس 2003، دور المنطقة العربية في اقتصاديات السكر العالمية، المنعقد بتاريخ 18-21 فبراير 2001، صناعة السكر والصناعات التكاملية الحاضر والمستقبل المنعقدة بتاريخ 15-18 فبراير 1999.

ويأتي في المرتبة الثانية المؤتمرات التي عرضت بيانات عن المؤتمر، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات أربع وثلاثون مؤتمراً. وتتراوح هذه البيانات ما بين ذكر عنوان المؤتمر وأسماء المنظمين للمؤتمر ثم عرض الهدف من المؤتمر، ومحاور المؤتمر، وفعاليات المؤتمر، وكيفية الاشتراك به، وأسماء اللجان المختلفة مثل اللجنة العلمية، واللجنة التنظيمية، ولجنة صياغة التوصيات، في بعض الأحيان يتم عرض عناوين الأبحاث التي عرضت في المؤتمر وأسماء الباحثين موزعين على جلسات المؤتمر، وقد بلغ عدد المؤتمرات التي عرضت عناوين الأبحاث وأسماء باحثيها ثلاث مؤتمرات وهم مؤتمرين لكلية الهندسة:

8th International Architectural conference: Architecture& built environment contemporary issues

العمارة والعمران قضايا معاصرة المنعقد في الفترة من 13-15 ابريل 2010.

13th International Middle East power system conference

المنعقد في الفترة من -23 ديسمبر2009.

وسار على نفس النهج أحد مؤتمرات كلية الطب بعنوان "المؤتمر العالمي الأول لمجموعة الطب التداخلي" والمنعقد بتاريخ 10-12 أكتوبر 2012. كذلك اتسمت بعض المؤتمرات بعرض عناوين المحاضرات التي تم إلقائها في أثناء المؤتمر وقد بلغ عددها ثلاثة مؤتمرات، وهي المؤتمرات الصادرة عن المعهد العالي لدراسات وبحوث تكنولوجيا السكر، بل إن أحد هذه المؤتمرات عرض النص الكامل لهذه المحاضرات وهو مؤتمر "الدور الجديد لاقتصاديات السكر العالمية في ظل مناخ سياسي واقتصادي متغير" المنعقد بتاريخ 10-13 نوفمبر 2012. أما المؤتمرين الذين تضمنا عناوين المحاضرات فقط فهما "التوجهات العالمية للمحاصيل السكرية كمصدر للغذاء والطاقة" المنعقد بتاريخ 1-4 مارس 2009 ، و"التوجهات العالمية لبنجر وقصب السكر كغذاء وطاقة" المنعقد بتاريخ 4-7 مارس 2007.

أما المؤتمرات التي عرضت عناوين المؤتمرات وفترة الانعقاد إضافة إلى التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر فتأتي في المرتبة الثالثة، حيث بلغ عددها أربعة مؤتمرات وهي أحد مؤتمرات كلية العلوم السابق عرض بياناته، ومؤتمر كلية التربية النوعية المعنون بـ "المؤتمر الأول لشباب الباحثين" الذي عقد بتاريخ 11 نوفمبر 2009، وسار على نفس النهج مؤتمرات كلية الصيدلة البالغ عددها اثنان، هما: "مؤتمر جامعة أسيوط السابع للعلوم"، المنعقد بتاريخ 17-2010/3/18، و"مؤتمر جامعة أسيوط الثامن للعلوم الصيدلية" الصادر بتاريخ 14-15 مارس 2012.

• التوزيع اللغوي للمؤتمرات المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط:

رصدت الدراسة اعتماد أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة أسيوط على اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الاثنين معا والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لها

جدول رقم (49)

التوزيع اللغوي لأعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة أسيوط

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	99	80.5
2	اللغة الإنجليزية	10	8.1
3	اللغة العربية والإنجليزية معاً	14	11.4
المجموع		123	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح اعتماد أكثر من 80% من مؤتمرات جامعة أسيوط المعروضة على صفحات الكليات على اللغة العربية، ومردود هذه النتيجة هو ارتفاع نسبة المؤتمرات التي لم تعرض من بياناتها إلا العنوان وفترة الانعقاد، فكما سبق ذكره أن عدد المؤتمرات التي لم تعرض إلا العنوان وفترة الانعقاد بلغ عددها 85 مؤتمرا، منها 73 مؤتمراً لكلية العلوم وحدها، وثمانية مؤتمرات من كلية الطب البشري. فلا نستطيع أن نجزم بأن اللغة العربية هي لغة نصوص الأبحاث نفسها لأنه كما هو معروف أن لغة البحث والدراسة لكليتي العلوم والطب هي اللغة الإنجليزية، وبالتالي فإن المؤتمرات قد تكون باللغة الإنجليزية. ولكن لأن كليتي العلوم والطب تعرضان قائمة بعناوين المؤتمرات التي عقدت بهما، فقد استعانتا باللغة العربية، أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقد بلغ عددها عشرة مؤتمرات منها ثلاثة مؤتمرات صادرة عن كلية الهندسة، وهي:

1st International Egyptian conference on alternative energy technologies, 13-15 march 2012.

Fifth Assiut university international conference on mechanical Engineering advanced technology for industrial prod, 29-30 march 2012.

13th International Middle East power system conference, 20-23 dec.

والمؤتمر الأخير قام بعرض برشور المؤتمر باللغة الإنجليزية. وكذلك تم الاعتماد على اللغة الإنجليزية من قبل خمسة مؤتمرات من 14 مؤتمرا الصادرة عن كلية الطب البشرى، ومن أمثلتها

"المؤتمر الإقليمي الثالث عشر للأمراض العصبية والنفسية" الذي عقد في الفترة من 12-13 مايو 2011، و"مؤتمر قسم النساء والتوليد" بتاريخ 12-14 سبتمبر 2012، و"المؤتمر العلمي السنوي السادس لقسم التخدير والعناية المركزة" المنعقد بتاريخ 3-7 ديسمبر 2012، ففي هذه المؤتمرات تم عرض البيانات الخاصة بالمؤتمر بالاعتماد على اللغة الإنجليزية . أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معاً العربية والإنجليزية فقد بلغ عددها أربعة عشرة مؤتمراً، والاعتماد على لغتين معاً له أسلوبين، إما أن تكون نشرة المؤتمر كلها عرضت باللغتين مثل المؤتمر الصادر عن كلية الهندسة بعنوان:

8th International Architectural conference Architecture& built environment contemporary issues

بتاريخ 13-15 إبريل 2012، وكذلك مؤتمر أسيوط الدولي الأول للبساتين التابع لكلية الزراعة والذي يحمل تاريخ 24-27 فبراير 2013 فقد عرضت نشرة المؤتمر باللغتين، وكذلك المؤتمر الصادر عن كلية الطب البيطري بعنوان المؤتمر العلمي الخامس عشر: الطب البيطري الفعال في تنمية الاقتصاد القومي

Veterinary Medicine and its Impact on the Development of National Economy"

أما الأسلوب الثاني للاعتماد على اللغتين فهو أن تكون نشرة المؤتمر بها عناصر باللغة الإنجليزية وعناصر باللغة العربية مثل مؤتمر كلية الطب المعنون بـ "المؤتمر العلمي السنوي السادس للجمعية المصرية للفيروسات الكبدية" بعنوان: الجديد في علاج الالتهاب الكبدي الفيروسي ومضاعفاته والمنعقد بتاريخ 5-6 ديسمبر 2012، فهذا المؤتمر لم يعرض منه إلا عنوانه وتاريخ الانعقاد، والمسئولين عنه، وقد تم عرض العنوان باللغتين العربية والإنجليزية أما باقي المعلومات فقد اعتمدت على اللغة العربية، كذلك مؤتمر كلية الطب البيطري بعنوان "المؤتمر العلمي الأول لطلاب الطب البيطري" والصادر بتاريخ 22-11 2010، فقد تم عرض عنوان المؤتمر والمحاور والأهداف باللغة الإنجليزية، وأسماء أعضاء اللجان سواء اللجنة التنظيمية أو اللجنة العلمية باللغة العربية.

- التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات:

توزعت المؤتمرات المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط مابين عام 1999الي عام 2013 . والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (50)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات

السنوات	العدد	%
1999	**1**	**0.8**
2001	**1**	**0.8**
2003	**1**	**0.8**
2005	**1**	**0.8**
2007	**1**	**0.8**
2008	**3**	**2.4**
2009	**29**	**24**
2010	**61**	**49.6**
2011	**5**	**4.1**
2012	**17**	**13.8**
2013	**3**	**2.4**
المجموع	**123**	**100**

من خلال قراءة الجدول، يتضح أن عام 2010 شهد نشر ما يقرب من نصف مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات، وتمثل كلية العلوم أكبر كلية نشرت مؤتمرات في هذا العام حيث بلغ عدد مؤتمرات كلية العلوم التي نشرت خلال هذا العام اثنان وخمسون مؤتمراً منهم ثلاثون مؤتمراً داخلياً واثنان وعشرون مؤتمراً خارجياً ، علاوة على مؤتمرين لكلية الطب وهما **Assuit OtoRhino Largngology Conference** المنعقد بتاريخ 15-17 مارس 2010، والمؤتمر السنوي الثامن والعشرون: طبيب الغد ورفاهية المجتمع المنعقد في الفترة من 20 الي 23 مارس 2010.

وكذلك مؤتمرين لكلية الطب البيطري وهما: المؤتمر العلمي الرابع عشر بعنوان "الطب البيطري دعامة التنمية وخدمة المجتمع" في الفترة من 30 نوفمبر إلى 2 ديسمبر 2010، و"المؤتمر العلمي الأول لطلاب الطب البيطري" المنعقد بتاريخ 22 نوفمبر 2010. أما كلية الحقوق فقد قامت بعرض مؤتمرها السنوي السادس الذي يحمل عنوان "مؤتمر القانون والصحة في الفترة من 31 مارس إلى 1 ابريل عام 2010. يلي عام 2010 من حيث كثافة إنتاج المؤتمرات عام 2009 مع وجود فارق كبير حيث بلغ عدد المؤتمرات التي نشرت خلال عام 2009 تسع وعشرون مؤتمراً بما

يوازي 24% من مجمل المؤتمرات المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط ومن الأمثلة على المؤتمرات التي عقدت خلال عام 2009 مؤتمر كلية الحقوق بعنوان "المؤتمر العلمي الخامس: القانون والأسرة"، وقد عقد في الفترة من 15-16 ابريل 2009، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية التربية الرياضية وهما: "المؤتمر العلمي الخامس للمعاقين" الذي عقد في الفترة من 7-8 أكتوبر 2009، والمؤتمر الثاني الذي عقد في الفترة من 6-7 ديسمبر 2009 ويحمل عنوان "المؤتمر العلمي الدولي الرابع: الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة ضوء سوق العمل، وأيضا أحد مؤتمرات كلية التربية النوعية المعنون بـ "المؤتمر الأول لشباب الباحثين" الذي عقد بتاريخ 11 نوفمبر 2009، وكذلك المؤتمر الوحيد الذي ينتمي إلى التربية بالوادي ويحمل عنوان "مؤتمر شباب الباحثين الثالث" فهذا المؤتمر أيضا نوقش في تاريخ 28 ابريل 2009. وقد شهد عام 2013 عرض لثلاثة مؤتمرات لم يتم انعقادها بعد حتى تاريخ إقفال الرسالة، بل إن هذه المؤتمرات تم الإعلان والدعاية عنها وهذه المؤتمرات هي: "مؤتمر أسيوط الدولي الأول للبساتين التابع لكلية الزراعة" وسوف يعقد في الفترة من 24-27 فبراير 2013، فقد تم عرض بيانات عن هذا المؤتمر في موضعين الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة والثاني على صفحة كلية الزراعة، وكذلك مؤتمر شباب الخرجين كذلك يتبع كلية الزراعة وتاريخ عقده هو 13 مايو 2013، ولكن هذا المؤتمر لم يعلن عنه في الصفحة الرئيسية للجامعة بل تم الإعلان عنه على صفحة كلية الزراعة ، أما المؤتمر الثالث فهو المؤتمر الدولي الأول للهندسة والبيئة التابع لكلية الهندسة والذي يحمل تاريخ 3-5 نوفمبر 2013.

- نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات:

اعتمدت مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات كليات جامعة أسيوط إما على صيغة **html** وإما على صيغة **pdf** وإما على الاثنين معاً، وفي بعض أجزاء من المؤتمرات تم الاعتماد على صيغة **doc**.والجدول التالي يرصد عدد هذه المؤتمرات.

جدول رقم (51)

توزيع مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات

وفقا لأنواع الملفات الحاسوبية

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Html**	111	90.2
2	**Pdf**	6	4.9

3	Html، Pdf	4	3.3
4	Html,doc	1	0.8
5	Html,pdf,doc	1	0.8
المجموع		123	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن أكثر من 90% من مؤتمرات جامعة أسيوط المنشورة على صفحات الكليات اعتمدت على صيغة **html** ، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اعتمدت على هذه الصيغة 111 مؤتمرا، ومعظم هذه المؤتمرات تتبع كلية العلوم حيث اعتمدت كل مؤتمرات كلية العلوم (73 مؤتمرا) على هذه الصيغة، إضافة إلى 11 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب البشري البالغ عددها 14 مؤتمراً، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية الهندسة البالغ عددها ستة مؤتمرات، ومؤتمرات كلية الصيدلة البالغ عددها مؤتمرين، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية الطب البيطري البالغ عددها ثلاثة مؤتمرات. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معظم هذه المؤتمرات لم تعرض إلا عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده فقط، أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **pdf** فقد بلغ عددها ستة مؤتمرات منها ثلاثة مؤتمرات تحت رعاية كلية الطب وهي: المؤتمر السنوي التاسع والعشرون "كلية الطب بين الاعتماد الأكاديمي إلى اعتماد المستشفيات: الفرص والتحديات" الذي عقد في الفترة من 23-26 ديسمبر 2012، و"المؤتمر العالمي الأول لمجموعة الطب التداخلي" المنعقد في الفترة من 10-12 أكتوبر 2012، هذا المؤتمر تم فيه عرض عناوين الأبحاث التي تم قبولها في المؤتمر وأسماء باحثيها موزعة على جلسات المؤتمر، علاوة على نشرة المؤتمر التي تتضمن عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر، وأسماء أعضاء اللجان المختلفة، وفعاليات المؤتمر، وكيفية الاشتراك، أما المؤتمر الثالث لكلية الطب الذي اعتمد على صيغة **pdf** فهو "المؤتمر الإقليمي الثالث عشر للأمراض العصبية والنفسية" المنعقد في الفترة من 12 -13 مايو 2011. وقد نهج نفس النهج في الاعتماد على صيغة **pdf** "المؤتمر العلمي الأول لطلاب الطب البيطري" المنعقد بتاريخ 22 نوفمبر 2010 فقد تم عرض البيانات الأساسية للمؤتمر من محاور وأهداف المؤتمر، وأسماء أعضاء الجان المختلفة، وكيفية وقيمة الاشتراك. كذلك رصدت الدراسة اعتماد مؤتمرين من مؤتمرات كلية التربية النوعية البالغ عددها ثلاثة مؤتمرات على صيغة **pdf** وهما "الملتقى الدولي الثاني للفنون التشكيلية حوار جنوب-جنوب الفن التشكيلي بين القيم المادية والقيم الروحية" المنعقد بتاريخ 1-3 نوفمبر 2010، و"مؤتمر الملتقى الدولي الثالث لفنون التشكيلية حوار جنوب-جنوب: الفنون التشكيلة والمتغيرات العالمية" المنعقد بتاريخ 1-3 ديسمبر 2012.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اعتمدت على صيغة **pdf, html** فقد بلغ عددها أربعة مؤتمرات وهي مؤتمر كلية التربية الرياضية الذي يحمل عنوان المؤتمر الدولي للإبداع الرياضي لقطاع التربية الرياضية بالمجلس الأعلى للجامعات، فقد تم عرض مقدمة عن موضوع المؤتمر، ومحاور المؤتمر، وبرنامج المؤتمر، أسماء أعضاء اللجان المختلفة، رسوم الاشتراك، كل هذه البيانات تم عرضها اعتماداً على صيغة **html** ولكن تم عرض التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر اعتماداً على صيغة **pdf** . كذلك انتهج نفس النهج مؤتمر كلية الهندسة الدولي الخامس المنعقد بتاريخ 29-30مارس 2012 فقد عرضت كل بيانات المؤتمر بصيغة **html** إما التوصيات فقد تم الاعتماد على صيغة **pdf** ، أما المؤتمر الثامن لكلية الهندسة المنعقد بتاريخ 13-15 ابريل 2010 فقد اعتمدت على صيغة **html** في عرض كل بيانات المؤتمر من أهداف ومحاور المؤتمر، وكيفية وقيمة الاشتراك، ولكن تم الاعتماد على صيغة **pdf** ، **html** في عرض عناوين الأبحاث التي نوقشت في المؤتمر وأسماء الباحثين موزعة على محاور المؤتمر. أما المؤتمر الذي اعتمد على صيغة **html, doc** فهو مؤتمر كلية التربية الرياضية بعنوان "المؤتمر العلمي الدولي الرابع: الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل" الذي عقد بتاريخ 6-7 ديسمبر 2009، فقد تم الاعتماد على صيغة **html** في عرض بيانات المؤتمر التي تشتمل على عرض محاور المؤتمر، وأنشطة المؤتمر، وشروط كتابة الأبحاث المقدمة للمؤتمر، وكيفية المرسلات، وتم الاعتماد على صيغة **doc** في عرض استمارة التسجيل. أما المؤتمر الذي اعتمد على ثلاث صيغ فهو مؤتمر معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر "الدور الجديد لاقتصاديات السكر العالمية في ظل مناخ سياسي واقتصادي متغير"، فقد تم عرض البيانات الأساسية عن المؤتمر من برنامج المؤتمر، وأسماء أعضاء اللجان المختلفة من لجنة تنفيذية إلى اللجنة التنظيمية والمراسلات وشروط تقديم الأبحاث والرعاة الرسمين للمؤتمر كل هذه البيانات تم الاعتماد فيها على صيغة **html** وانفرد هذا المؤتمر في عرض النص الكامل للمحاضرات التي ألقيت في المؤتمر وقد اعتمدت هذه المحاضرات على صيغة **pdf** وصيغة **doc**.

د) أبحاث أعضاء هيئة التدريس جامعة أسيوط:

تقوم جامعة أسيوط بعرض بيانات ببليوجرافية، وملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس في موضعين: الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث يوجد رابط يحمل عنوان "أبحاث أعضاء هيئة التدريس"، أما الموضع الثاني فهو على صفحات الكليات.

أولاً: الأبحاث المدرجة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

من خلال زيارة موقع جامعة أسيوط، وباتباع أسلوب الملاحظة المباشرة، تبين أن الجامعة قامت بعرض البيانات الببليوجرافية والملخصات تتوزع على 9344 بحثا، موزعة على أقسام كليات الجامعة ومعاهدها، وتتراوح هذه البيانات ما بين عرض بيانات ببليوجرافية تشمل على اسم الباحث، وعنوان البحث، وعنوان الدورية أو المؤتمر الذي نشر فيه هذا البحث، وتاريخ النشر، وفي بعض الأبحاث تم تضمين ملخص لهذا البحث، إضافة إلى البيانات الببليوجرافية. وقد تفاوتت هذه الملخصات تفاوتا كبيرا من حيث طول الملخص من كلية إلى أخرى، ومن قسم إلى آخر داخل نفس الكلية، فهناك ملخصات شديدة التلخيص مثل ملخصات قسم الرياضيات في كلية العلوم الذي تراوح حجم الملخص فيه ما بين 3 أسطر إلى 6 أسطر، أما قسم الجيولوجيا بنفس الكلية فقد تراوح حجم الملخص فيه ما بين سطرين إلى 32 سطرا، وهناك ملخصات امتازت بكبر حجمها حيث تراوح الملخص ما بين 25 إلى 35 سطرا كما في ملخصات كلية التربية النوعية بجميع أقسامها، وكذلك ملخصات قسم الإحصاء الطبي ووبائيات السرطان، وقسم أشعة الأورام التشخيصية بمعهد جنوب مصر للأورام.

ويمتاز موقع هذه الأبحاث بسهولة الوصول إليها، حيث إنها توجد على الصفحة الرئيسية للجامعة، فهناك رابط يحمل عنوان "أبحاث أعضاء هيئة التدريس"، وبالضغط عليه نجد قائمة بأسماء الكليات، والتي تحيلنا إلى قائمة بأسماء الأقسام لكل كلية، وومن خلالها نصل إلى قائمة بالأبحاث لأعضاء هيئة التدريس. و"تتفق تلك الميزة مع المعايير الدولية لتقييم بوابات الجامعات التي تقر بعرض جميع خدمات الموقع على الصفحة الرئيسية"[1].

ويقوم الموقع بعرض تلك البيانات في ترتيب تنازلي، وفقا لتاريخ نشر الأبحاث، أي البدء بعرض الأحدث من حيث تاريخ النشر، ثم الأقدم.

تم الاعتماد على صيغة **HTML** في عرض البيانات الببليوجرافية، وكذلك في عرض الملخصات.

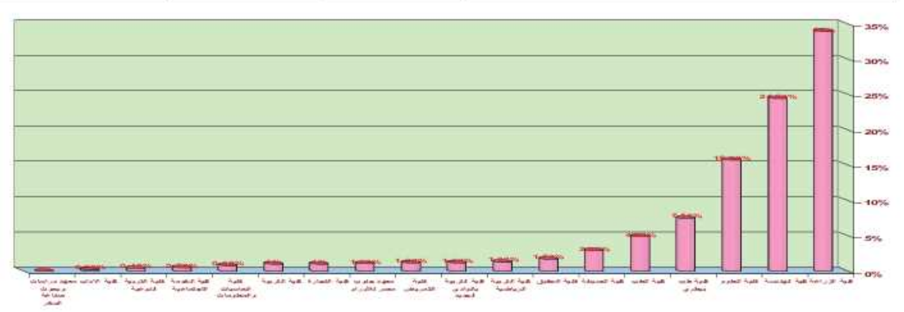
والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأبحاث وفقاً لكليات ومعاهد الجامعة.

([1]) جبريل العريشي، مني الغانم. مصدر سابق.- ص18.

جدول (52)

توزيع ملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط وفقا للكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد الأبحاث	%
1	كلية الزراعة	11	3175	34
2	كلية الهندسة	5	2289	24.5
3	كلية العلوم	6	1476	15.8
4	كلية طب بيطري	10	705	7.5
5	كلية الطب	32	459	4.9
6	كلية الصيدلة	6	267	2.9
7	كلية الحقوق	8	160	1.7
8	كلية التربية الرياضية	5	120	1.3
9	كلية التربية بالوادي الجديد	8	113	1.2
10	كلية التمريض	8	112	1.2
11	معهد جنوب مصر للأورام	9	102	1.1
12	كلية التجارة	5	97	1
13	كلية التربية	4	92	1
14	كلية الحاسبات والمعلومات	3	72	0.8
15	كلية الخدمة الاجتماعية	5	46	0.5
16	كلية التربية النوعية	4	40	0.4
17	كلية الآداب	12	19	0.2
18	معهد دراسات وبحوث صناعة السكر	5	0	0
	المجموع	146	9344	100



شكل رقم (9)

توزيع ملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط وفقًا للكليات

يتضح من بيانات الجدول السابق احتلال كلية الزراعة قمة ترتيب الكليات الناشرة لأبحاث علمية، حيث قامت الكلية بنشر أكثر من ثلث إنتاج الجامعة بنسبة بلغت 34% من إجمالي البحوث المعروضة. وتعزو الباحثة السبب وراء ذلك إلى كون كلية الزراعة من أوائل الكليات التي أنشئت بجامعة أسيوط، إضافة إلى تعدد أقسامها، فالكلية تضم 11 قسما، علاوة على طبيعة المجتمع الريفي الذي تتواجد فيها كلية الزراعة جامعة أسيوط.

وفي مرتبة تالية لكلية الزراعة من حيث كثافة الإنتاج للأبحاث، جاءت كلية الهندسة حيث أنتجت 2289 بحثا بما يوازي 24.5% من مجمل أبحاث الجامعة، وهو ما يمكن رده إلى قدم نشأة كلية الهندسة التي يرجع تاريخ إنشائها إلى عام 1957م[1].

إلا أن الباحثة لاحظت تأخر ترتيب كلية الآداب والتي جاءت في نهاية الجدول، حيث أنها لم تنتج إلا ما نسبته 0.2% فقط من مجمل الإنتاج العلمي للجامعة على الرغم من تعدد الأقسام بها.

وكانت الباحثة قد رصدت وجود عرض لبيانات كتب من مؤلفات أعضاء هيئة تدريس في كلية الحقوق بجميع أقسامها، وقسم الفلسفة بكلية الآداب، وكذلك قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالوادي الجديد. والذي يعد مخالفا لعنوان الرابط، حيث إنه يحمل عنوان "أبحاث أعضاء هيئة التدريس وليس مؤلفات أعضاء هيئة التدريس".

- التوزيع اللغوي لملخصات الأبحاث المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة أسيوط:

من خلال رصد الباحثة للغات المستخدمة في نشر الملخصات، اتضح الاعتماد على اللغة العربية في عرض ملخصات البحوث في كلية واحدة فقط وهي كلية الحقوق، في حين كان الاعتماد على اللغة الإنجليزية فقط هو الغالب على نشر ملخصات البحوث في ست كليات بالجامعة هي: الطب، والصيادلة، والعلوم، والتمريض، والحاسبات والمعلومات، ومعهد جنوب مصر للأورام، وهو ما تعتبره الباحثة أمراً طبيعياً؛ لأن اللغة الأم لهذه التخصصات هي اللغة الإنجليزية. فيما تمثلت الفئة الثالثة في الاعتماد على اللغتين معاً العربية والإنجليزية، في عشر كليات هي: الآداب، والهندسة، والزراعة، والطب البيطري، والتجارة، والتربية، والتربية الرياضية، والتربية بالوادي الجديد، والتربية النوعية، والخدمة الاجتماعية، حيث عرضت ملخصات باللغة العربية وكذلك ملخصات باللغة الإنجليزية.

---

(1) http://www.aun.edu.eg/faculty_engineering/arabic/history.htm.(2012/5/28) ،

ويمكن رد النتيجة السابقة لكون بعضاً من هـذه الكليـات بهـا قـسم لدراسـة اللغـة الإنجليزية مثل كلية الآداب وكلية التربية، يقدم أعضاء هيئتهـا التدريـسية أبحاثـاً باللغـة الإنجليزية، إضـافة إلى أن هنـاك بعـض الأبحـاث قـدمت في مـؤتمرات دوليـة ونـشرت في دوريات عالمية.

والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لملخصات الأبحاث وفقا للكليات.

جدول رقم (53)

التوزيع اللغوي لملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة اسيوط

م	اللغة	عدد الكليات	%
1	اللغة العربية	1	6
2	اللغة الإنجليزية	6	35
3	اللغة العربية والإنجليزية	10	29
المجموع		17	100

- التوزيع الزمني لأبحاث أعضاء هيئة التدريس المدرجـة عـلي الـصفحة الرئيـسية للجامعة:

تتوزع بيانات وملخـصات أبحـاث أعـضاء هيئـة التـدريس المعروضـة عـلي الـصفحة الرئيسية للجامعة ما بين عامي 1980-2012 كما هو موضح بالجدول التالي

جدول رقم (54)

التوزيع الزمني لملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المدرجة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	الكلية	عدد الأبحاث	الفترة الزمنية
1	العلوم	1476	2012-1980
2	الهندسة	2289	2012-1980
3	الزراعة	3175	2012-1980
4	الطب	459	2012-1983
5	الصيدلة	267	2012-1990

6	الطب البيطري	705	2012-1980
7	التجارة	97	2009-1981
8	التربية	92	2011-1985
9	الحقوق	160	2010-1980
10	التربية الرياضية	120	2010-1995
11	التمريض	112	2011-1991
12	التربية بالوادي الجديد	113	2012-1981
13	الخدمة الاجتماعية	46	2010-1988
14	التربية النوعية	40	2011-2005
15	الآداب	19	2010-1996
16	الحاسبات والمعلومات	72	2011-1991
17	معهد دراسات وبحوث صناعة السكر	0	0
18	معهد جنوب مصر للأورام	102	2011-1986

بتوزيع حصيلة بيانات وملخصات أبحاث أعضاء هيئة التدريس المعروضة علي الصفحة الرئيسية للجامعة زمنيا علي الكليات كما في الجدول السابق ، تبين أن أقدم تاريخ نشر لأبحاث أعضاء هيئة التدريس هو عام 1980 الذي اشتركت فيه خمس كليات هي العلوم، والهندسة، والزراعة، والطب البيطري، والحقوق، يلي هذا التاريخ من حيث القدم عام 1981 الذي يعد أقدم تاريخ لنشر أبحاث لكلية التجارة، وكلية التربية بالوادي الجديد. في حين جاء عام 2005 كأحدث تاريخ نشر لبداية الأبحاث الصادرة عن كلية التربية النوعية التي نشرت40 بحثا يعود أقدم تاريخ نشر فيها إلى عام 2005، ويمثل عام 2012 احدث تاريخ نشر لأبحاث سبع كليات هي كلية العلوم، والهندسة، والزراعة، والطب، والصيدلة، وكلية الطب البيطري، وكلية التربية بالوادي الجديد.

ثانياً: أبحاث أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط المدرجة على صفحات الكليات :

هناك بعض الكليات قامت بعرض بيانات ببليوجرافية وملخصات لأبحاث أعضاء هيئة التدريس على صفحة الكلية نفسها علاوة على الأبحاث المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح إنتاجية كل كلية من هذه الأبحاث

جدول رقم (55)
توزيع أبحاث أعضاء هيئة التدريس
بجامعة أسيوط المدرجة على صفحات الكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد الأبحاث	%	تاريخ النشر
1	كلية الزراعة	11	3175	52	2012-1980
2	كلية الهندسة	5	1443	24	2012-2000
3	كلية الطب	32	855	14	2012-2000
4	كلية الصيدلة	6	275	5	2010-2005
5	معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر	5	122	2	2009-1981
6	كلية التمريض	8	116	2	2012-1997
7	معهد جنوب الصعيد للأورام	9	53	1	2010-2002
8	كلية التربية بالوادي الجديد	8	34	1	2012-2000
9	كلية الحقوق	8	2	-	2008-2007
	المجموع		6075	%100	

يتضح من الجدول السابق، أن هناك سبع كليات ومعهدين قاموا بعرض أبحاث أعضاء هيئة التدريس على صفحة الكلية، علاوة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد تصدرت قائمة الكليات الناشرة لأبحاث أعضاء هيئة التدريس كلية الزراعة، حيث قامت بعرض البيانات الببليوجرافية لعدد 3175 بحثا من 11 قسما _ وهو نفس عدد الأبحاث التي تم عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة - بما يعادل 52% من مجموع الأبحاث المنشورة على صفحات كليات الجامعة، وهناك بعض الأبحاث قدمت بالإضافة إلى البيانات الببليوجرافية ملخصا للبحث، وقد اعتمدت أبحاث كل الأقسام على اللغة الإنجليزية ماعدا قسمي الاقتصاد الزراعي، والمجتمع الريفي والإرشاد الزراعي، فقد رصدت الدراسة أن هناك بعض الأبحاث اعتمدت على اللغة العربية. وغطت هذه الأبحاث الفترة الزمنية من 1980-2012م. واستخدمت هذه الأبحاث صيغة **HTML**.

وقد جاءت كلية الهندسة في المرتبة الثانية وهو نفس ترتيبها في أبحاث أعضاء هيئة التدريس

على الصفحة الرئيسية للجامعة مع الفارق في عدد الأبحاث، أما كلية الطب فقد قامت بعرض 855 بحثا بعد تصنيفها إلى ثلاثة أنواع هي: أبحاث دولية (والتي نشرت في دوريات عالمية أو مؤتمرات دولية، وبلغ عددها 506 بحثا، اقتصرت على عرض بيانات ببليوجرافية فقط، واعتمدت على صيغة **PDF**)، وأبحاث الأقسام الأكاديمية (التي بلغ عددها 175 بحثا، وتمثل أقسام مثل الكيمياء الحيوية الطبية، الطب الشرعي والسموم الإكلينيكية، الطفيليات الطبية...، وعرضت ملخصا للبحث إضافة إلى بيانات ببليوجرافية)، وأبحاث الأقسام الإكلينيكية (وبلغ عددها 174 بحثا، وتمثل أقسام مثل طب القلب والأوعية الدموية، والأمراض الصدرية، والأمراض الجلدية...، منها 90 بحثا اقتصر على ذكر البيانات الببليوجرافية فقط، و84 بحثا عرض ملخصا للبحث إضافة إلى البيانات الببليوجرافية). وهذين النوعين الأخيرين اعتمدا على صيغة **HTML**.

وقد امتازت كلية الصيدلة بعرض ملخصات وافية لأبحاثها وقد قامت بتصنيف هذه الأبحاث وفقا لتاريخ نشرها فعرضت أبحاث التي نشرت منذ عام 2005 إلى عام 2010 معتمدة على صيغة **PDF**.

أما معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر الذي جاء في الترتيب الخامس للكليات والمعاهد الناشرة أبحاثها على صفحتها الخاصة فقد عرض 122 بحثا، وقد اقتصر في عرض أبحاثه على صفحة المعهد فقط، حيث لم ترصد الدراسة أي بحث منشور له على الصفحة الرئيسية للجامعة. فيما عرضت كلية التمريض عدد 116 ملخصا، ومعهد جنوب الصعيد للأورام الذي عرض 53 ملخصا، يليه كلية التربية بالوادي الجديد وعرض 34 ملخصا، فيما عرضت كلية الحقوق ملخصان فقط.

إلا أن هناك كليات ومعاهد لم يأت ذكرها في الجدول نتيجة لعدم عرضها أي ملخصات أو بيانات ببليوجرافية عن أعضاء هيئة التدريس وهي: كلية العلوم، كلية الطب البيطري، كلية التجارة، كلية التربية الرياضية، كلية التربية النوعية، كلية الخدمة الاجتماعية، كلية الآداب، كلية الحاسبات والمعلومات، كلية التربية.

- التوزيع اللغوي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس جامعة أسيوط المدرجة علي صفحات الكليات:

اعتمدت أبحاث أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط علي اللغة الانجليزية أو اللغة العربية أو اللغتين معا والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (56)

التوزيع اللغوي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس

بجامعة أسيوط المدرجة على صفحات الكليات

م	اللغة	عدد الأبحاث	%
1	اللغة العربية	5	0.1
2	اللغة الإنجليزية	5301	87.3
3	اللغة العربية والإنجليزية	769	12.6
المجموع		6075	100

يتضح من الجدول السابق أن الغلبة كانت للأبحاث التي اعتمدت علي اللغة الانجليزية حيث تم الاعتماد عليها من قبل 5301 بحثا بما يمثل 87.3% وقد اعتمد عليها كلاً من بيانات وملخصات أبحاث كلية الطب ، والصيدلة ، و2757 من أبحاث كلية الزراعة البالغ عددها 3175، وأبحاث معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر، علاوة علي أبحاث معهد جنوب مصر للأورام . وجاءت في المرتبة الثانية بفارق كبير الأبحاث التي اعتمدت علي اللغتين معا العربية والانجليزية فقد بلغ عددها 769 بحثا وهم 418 من أبحاث كلية الزراعة ، وأبحاث قسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة والبالغ عددها 325، علاوة علي 26 بحثاً من أبحاث كلية التمريض . أما الأبحاث التي اعتمدت علي اللغة العربية فقد بلغ عددها خمس أبحاث هما أبحاث كلية الحقوق، وثلاث أبحاث قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية.

- نوع الملف الحاسوبي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس لجامعة أسيوط المدرجة على صفحات الكليات:

اعتمدت بيانات أبحاث أعضاء هيئة التدريس وملخصاتها المدرجة علي صفحات الكليات علي نوعين من الملفات هما ملف **html** وملف **pdf** والجدول التالي يرصد توزيع هذه البيانات وفقا لنوع الملف. والجدول التالي يرصد هذه الأنواع من الملفات .

الجدول رقم (57)

توزيع أبحاث أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط المدرجة

على صفحات الكليات وفقاً لنوع الملف

نوع الملف	العدد	%
html	5294	87
Pdf	781	13
المجموع	6075	100

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح لنا ارتفاع نسبة الأبحاث التي اعتمدت علي صيغة **HTML** حيث بلغ عدد هذه الأبحاث 5294 بنسبة تقدر 87% وقد اعتمدت جميع أبحاث كلية الزراعة ، والهندسة، والتمريض، والتربية بالوادي الجديد، ومعهد دراسات وبحوث السكر ، ومعهد جنوب مصر للأورام ، علاوة علي بعض أبحاث كلية الطب. أما صيغة **PDF** فقد جاءت في المرتبة الثانية حيث تم الاعتماد عليها من قبل 781 بحثاً بنسبة تقدر 13% وقد اعتمد علي هذه الصيغة كل ملخصات أبحاث كلية الصيدلة البالغ عددها 275، علاوة علي البيانات الببليوجرافية للأبحاث الدولية لكلية الطب البشري البالغ عددها 506 بحثاً.

هـ) الأدلة الإلكترونية لجامعة اسيوط:

رصدت الدراسة وجود عشرين دليلاً إلكترونياً - رقمنه لأدلة ورقية- على موقع جامعة أسيوط، تراوحت هذه الأدلة ما بين أدلة للطلاب، سواء طلاب مرحلة البكالوريوس أو الليسانس، وأدلة لطلاب الدراسات العليا، وما بين أدلة لحصر الرسائل الجامعية والأبحاث العلمية، وهذه الأدلة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (58) الأدلة الإلكترونية على موقع جامعة أسيوط

م	الموقع	العنوان	اللغة	تاريخ النشر	نوع الملف	مستوي المعالجة
1	جامعة أسيوط	دليل الجهات الداعمة والمانحة للدراسات العليا والمشروعات والجوائز	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 38ص
2	العلوم	الدليل الإلكتروني لطالب الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
3	الزراعة	دليل التدريب الميداني	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 62 ص
4	الزراعة	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	HTML	نص كامل
5	الزراعة	دليل العمل للمرشد الأكاديمي	ع	2010/2009	PDF	نص كامل يقع في52 يشرح نظام الساعات المعتمد وأهمية ودور المرشد الأكاديمي
6	الهندسة	دليل طلاب كلية الهندسة لمرحلة البكالوريوس	ع	2010/2009	PDF	نص كامل يقع في 112 ص

7	الطب	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 67 ص
8	الطب	Postgraduate student: Guidebook دليل الدراسات العليا	E	2011 /2012	PDF	نص كامل يقع في 45 ص
9	الطب البيطري	دليل الطالب لكلية الطب البيطري بنظام الساعات المعتمدة	ع	2010	PDF	نص كامل يقع في 75 ص
10	الطب البيطري	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 38 ص
11	التربية	دليل الدراسات العليا	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 127 ص
12	التربية	دليل وحدة ضمان الجودة	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 23 ص
13	التربية الرياضية	دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 67ص
14	التربية الرياضية	دليل الطالب	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 76ص
15	التربية الرياضية	دليل الطالب: للتسجيل في برنامج التعليم المفتوح	ع	غير مؤرخ	PDF	نص كامل يقع في 16 ص
16	التمريض	دليل الرسائل الجامعية	ع،E	غير مؤرخ	PDF	بيانات ببليوجرافية عن الرسائل الجامعية التي نقشت في أقسام الكلية تشمل على اسم الباحث عنوان الرسالة باللغة العربية والإنجليزية الدرجة العلمية ، تاريخ التسجيل وتاريخ المناقشة
17	التمريض	دليل الأبحاث	ع،E	غير مؤرخ	PDF	بيانات ببليوجرافية لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بالكلية تشمل على اسم الباحث ، عنوان البحث

						باللغة العربية والإنجليزية ، أسماء المشاركون في البحث، تاريخ ومكان النشر
18	التمريض	دليل الطالب	ع	2010/2009	Pdf	نص كامل يقع في 54ص
19	التربية بالوادي الجديد	دليل رسائل الماجستير في التربية	ع	غير مؤرخ	PDF	بيانات ببليوجرافية عن رسائل الماجستير والدكتوراه التي تم منحها تشمل على اسم الباحث، الدرجة العلمية التخصص لجنة الإشراف، عنوان الرسالة، تاريخ المنح، التقدير
20	الخدمة الاجتماعية	دليل الطالب	ع	2009	PDF	نص كامل يقع في 8 ص
المجموع		**20**				

يلاحظ من الجدول السابق أن 19 دليلا تم نشرها على صفحات الكليات، وأن دليلا واحداً تم نشره على الصفحة الرئيسية للجامعة.

وفيما يلي السمات التي تتسم بها هذه الأدلة:

- توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط وفقا للكليات:

تتوزع أدلة جامعة أسيوط على عشر كليات، ويوجد دليل واحد على الصفحة الرئيسية للجامعة. تتصدر كلية الزراعة وكلية التمريض والتربية الرياضية قائمة الكليات الناشرة لأدلة إلكترونية، حيث رصدت الدراسة وجود ثلاثة أدلة لكل منهم، يليها في الترتيب كلية الطب والطب البيطري وكلية التربية، حيث عرضت كل منها دليلين. وهناك بعض الكليات والمعاهد غابت تماما عن الظهور في هذا الجدول مثل كليات: الصيدلة، والتجارة، والآداب، والحقوق، والحاسبات والمعلومات، والتربية النوعية، ومعهد جنوب مصر للأورام، ومعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر. والجدول التالي يوضح توزيع الأدلة وفقا للكليات.

جدول رقم (59) توزيع الأدلة جامعة اسيوط وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	الزراعة	3	15
2	التمريض	3	15
3	التربية الرياضية	3	15
4	الطب	2	10
5	الطب البيطري	2	10
6	التربية	2	10
7	العلوم	1	5
8	الهندسة	1	5
9	الخدمة الاجتماعية	1	5
10	التربية بالوادي الجديد	1	5
11	موقع الجامعة	1	5
	المجموع	20	100



شكل رقم (10)
توزيع الأدلة جامعة اسيوط وفقا للكليات

- التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية لجامعة اسيوط:

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي نشرت بها هذه الأدلة، حيث بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على اللغة العربية سبعة عشرا دليلا بنسبة 85%. بينما اعتمد دليلين على اللغة العربية

والإنجليزية معا وهم الدليلين الصادرين عن كلية التمريض حيث أن هذين الدليلين أحدهما دليل للرسائل الجامعية والثاني دليل للأبحاث العلمية لذلك استخدما اللغتين لأن هناك أبحاث ورسائل باللغة العربية وأخري باللغة الإنجليزية فالبحث أو الرسالة التي اعتمدت على اللغة العربية فقد وردت بياناتها في الدليل باللغة العربية والتي اعتمدت على اللغة الإنجليزية وردت بياناتها باللغة الإنجليزية. ودليل واحد اعتمد على اللغة الإنجليزية وهو دليل الدراسات العليا الصادر عن كلية الطب. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي للأدلة.

جدول رقم (60) التوزيع اللغوي للأدلة جامعة أسيوط

م	اللغة	عدد الأدلة	%
1	العربية	17	85
2	العربية والإنجليزية	2	10
3	الإنجليزية	1	5
المجموع		**20**	**100**

- التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اتسمت معظم الأدلة الصادرة عن جامعة أسيوط بعدم تحديد تاريخ النشر وقد رصدت الدراسة 14 دليلا بما يمثل 70% من هذه الأدلة غير مؤرخ. والباقي وهو يمثل نسبة 30% يحمل تاريخ للنشر، وقد تراوحت الفترة الزمنية التي غطتها تلك التقارير ما بين عامي 2009 إلى 2012. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الأدلة.

جدول رقم (61) التوزيع الزمني للأدلة بجامعة أسيوط

م	تاريخ النشر	الأدلة	%
1	2009	1	5
2	2010/2009	3	15
3	2010	1	5
4	2012/2011	1	5
5	غير مؤرخ	14	70
المجموع		**20**	**100**

- نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية لجامعة اسيوط:

بالنسبة لنوع الملف فقد تم الاعتماد على صيغة **PDF** في 18 دليلا بما يمثل 90% بينما اعتمد دليلين فقط على صيغة **HTML**.

● مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اشتركت جميع هذه الأدلة في عرض مستوي واحد من الإتاحة وهي إتاحة النص الكامل للدليل واتفقت كذلك في أسلوب العرض السردي لمحتوي الدليل بمعنى من يريد الوصول لمعلومة تقع في صفحة 45 علية تقليب الصفحات كلها السابقة على هذه الصفحة التي يرغب في قراءة معلومة فيها. فيما عدا دليل واحد فقط وهو الصادر عن كلية العلوم فقد اتبع طريقة "الخط الفائق"، بمعنى أنه عند فتح هذا الدليل نجد قائمة بجميع محتوياته موجودة في صفحة واحدة ومن يرغب في قراة أي موضوع علية النقر على هذا الموضوع فيتم فتحة فلا يحتاج القاري أن يتصفح الدليل من أوله إلى آخره ليصل لمعلومة معينة فيه وهذه تعد ميزة كبيرة لهذا الدليل.

و) اللوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة أسيوط:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين على موقع جامعة أسيوط، بعضها يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة والبعض الآخر على صفحات الكليات وقد بلغ عدد هذه اللوائح 23 لائحة معظمها عبارة عن اللوائح الداخلية للكليات. والجدول التالي يرصد هذه اللوائح والقوانين.

جدول رقم (62) اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونيا على موقع جامعة أسيوط

م	العنوان	الموقع أو الكلية	اللغة	نوع الملف	تاريخ النشر	مستوي المعالجة
1	قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لأخر التعديلات	علي موقع الجامعة في الصفحة الرئيسية	ع	PDF	2006	نص كامل يقع فى 201 ص
2	لائحة الاتحادات الطلابية	علي موقع الجامعة في الصفحة الرئيسية	ع	PDF	2012	نص كامل يقع في 31 ص
3	قانون الملكية الفكرية: قانون رقم 82 لسنة 2002 بإصدار قانون حقوق الملكية الفكرية	علي موقع الجامعة في الصفحة الرئيسية	ع	PDF	2002	نص كامل يقع في 68ص
4	اللائحة الداخلية والهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة بكلية التربية	كلية التربية	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 15 ص
5	لائحة الكلية: اللائحة الداخلية لمرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا	كلية التربية	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 223 ص
6	لائحة الاتحادات الطلابية	كلية التربية	ع	pdf	2012	نص كامل يقع في 31 ص
7	قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات	كلية التربية	ع	pdf	2006	نص كامل يقع في 201 ص
8	قانون الملكية الفكرية	كلية التربية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 68 ص

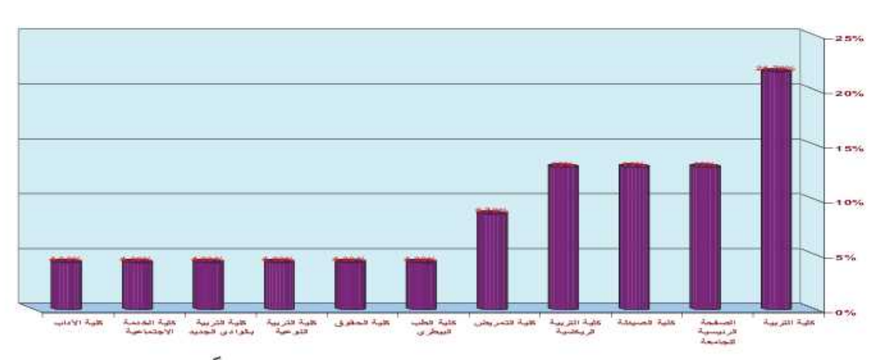
9	اللائحة الداخلية لكلية الحقوق	كلية الحقوق	ع	html	غير مؤرخ	نص كامل على طريقة الهيبر لنك
10	لائحة كلية التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 42 ص
11	لائحة الدراسات العليا	كلية التربية الرياضية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في31ص
12	اللائحة الداخلية للتعليم المفتوح: برنامج الإدارة الرياضية للحصول على درجة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة	كلية التربية الرياضية	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 36ص
13	مشروع اللائحة الداخلية لكلية التمريض جامعة أسيوط	كلية التمريض	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 27ص
14	اللائحة الداخلية: مرحلة الدراسات العليا	كلية التمريض	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 32ص
15	اللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية	كلية التربية النوعية	ع	HTML	غير مؤرخ	نص كامل
16	لائحة الدراسات العليا	كلية التربية بالوادي الجديد	ع	HTML	غير مؤرخ	نص كامل
17	اللائحة الدراسية	كلية الخدمة الاجتماعية	ع	HTML	غير مؤرخ	نص كامل
18	اللائحة الداخلية	كلية الآداب	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل
19	الدليل واللائحة الداخلية	معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في 33ص
20	لائحة كلية الصيدلة	كلية الصيدلة	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في30ص
21	لائحة صيدلة إكلينيكية	كلية الصيدلة	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في30ص
22	لائحة الأسر الطلابية	كلية الصيدلة	ع	pdf	غير مؤرخ	نص كامل يقع في13ص
23	اللائحة الداخلية لكلية الطب البيطري: لمرحلة بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية بنظام الساعات المعتمدة	كلية طب بيطري	ع	pdf	2010	نص كامل يقع في 57ص
	المجموع (23)					

يلاحظ من الجدول السابق أن عشرين لائحة وقانون نشر على صفحات الكليات، وأن ثلاث لوائح وقوانين قد نشرت على الصفحة الرئيسية للجامعة. كما لاحظت الباحثة وجود تكرار لنشر

بعض اللوائح والقوانين، حيث إن القانونين الذين تم نشرهما على الصفحة الرئيسية للجامعة قد أعيد نشرهما على صفحة كلية التربية وهما قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات، قانون الملكية الفكرية. هذا مما يدل على غياب وجود تنسيق بين الجامعة والكليات التابعة لها فلا داعي لتكرار عمل موجود بالفعل على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح توزيع اللوائح والقوانين وفقا للكليات الجامعة.

جدول رقم (63) توزيع لوائح وقوانين جامعة اسيوط وفقاً للكليات

م	الموقع	عدد اللوائح والقوانين	%
1	كلية التربية	5	21.7
2	الصفحة الرئيسية للجامعة	3	13
3	كلية الصيدلة	3	13
4	كلية التربية الرياضية	3	13
5	كلية التمريض	2	8.7
6	كلية الطب البيطري	1	4.3
7	كلية الحقوق	1	4.3
8	كلية التربية النوعية	1	4.3
9	كلية التربية بالوادي الجديد	1	4.3
10	كلية الخدمة الاجتماعية	1	4.3
11	كلية الآداب	1	4.3
12	معهد دراسات وبحوث السكر	1	4.3
المجموع		**23**	**100**



شكل رقم (11) توزيع لوائح وقوانين جامعة اسيوط وفقاً للكليات

يتضح من بيانات الجدول السابق، أن كلية التربية قد أسهمت بنسبة 21.7% من مجموع اللوائح والقوانين التي عرضت على موقع جامعة أسيوط وصفحات كلياتها ولعل السبب في ذلك يرجع إلى تكرارها نشر قانونين قد سبق نشرهم على الصفحة الرئيسية للجامعة، أما ما قامت بنشره لأول مرة هم اللائحة الداخلية للكلية، واللائحة والهيكل التنظيمي لوحدة الضمان والجودة بالكلية علاوة على لائحة الاتحادات الطلابية، يلي كلية التربية في الترتيب الصفحة الرئيسية للجامعة إضافة إلى صفحة كلية الصيدلة وكلية التربية الرياضية، حيث عرضت كل منها النص الكامل لثلاث لوائح. وقد اتفقت ست كليات، ومعهد، على عرض اللائحة الأساسية لكل منها وهي كلية الحقوق والتربية النوعية، الخدمة الاجتماعية، الآداب، الطب البيطري، معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا السكر. أما باقي الكليات والمعاهد فلم ترصد لها الدراسة وجود أي لوائح وقوانين منشورة إلكترونيا على صفحاتها مثل كلية الطب، الهندسة، الزراعة.....الخ.

- التوزيع اللغوي للوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة اسيوط:

اتفقت جميع اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونيا على موقع جامعة أسيوط والبالغ عددها 23 لائحة وقانون في الاعتماد على اللغة العربية. وهذا أمر طبيعي لأن هذه اللوائح تمثل دستورا للعمل أو للدراسة لكل كلية فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد.

- التوزيع الزمني للوائح وقوانين الإلكترونية لجامعة أسيوط:

اتسمت معظم اللوائح والقوانين بعدم تحديد تاريخ للنشر، وقد بلغ عدد اللوائح والقوانين غير المؤرخة 17 لائحة بما يمثل 74% من مجموع اللوائح المنشورة على موقع الجامعة وصفحات كلياتها. وبلغ عدد اللوائح التي تحمل تاريخ للنشر ست لوائح وتوزيعها كما في الجدول التالي.

الجدول رقم (64) التوزيع الزمني للوائح وقوانين جامعة أسيوط

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	2002	1	4.3
2	2006	2	8.6
3	2010	1	4.3
4	2012	2	8.6
5	غير مؤرخ	17	74
المجموع		23	100

- نوع الملف الحاسوبي للوائح وقوانين جامعة اسيوط:

بالنسبة لنوع الملفات الحاسوبية فقد تم الاعتماد على صيغة **PDF** في17 لائحة بما يمثل74% بينما اعتمدت ستة لوائح وقوانين على صيغة **HTML**.

ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة أسيوط:

تقوم جامعة أسيوط بعرض النص الكامل لعدد سبع من الخطط الإستراتيجية الصادرة عنها والجدول التالي يوضح بيانات هذه الخطط.

جدول رقم (65) الخطط الاسترتيجية لجامعة اسيوط

م	الكلية	عنوان الخطة	تاريخ النشر	اللغة	نوع الملف
1	**العلوم**	الخطة الإستراتيجية - كلية العلوم- ج أسيوط2008-2012	غير مؤرخ	ع	**PDF**
2	**العلوم**	الخطة التنفيذية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية خلال الأعوام 2008-2012	غير مؤرخ	ع	**PDF**
3	**الهندسة**	الخطة الإستراتيجية للكلية	2010	ع	**PDF**
4	**التربية**	خطة العمل السنوية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية	غير مؤرخ	ع	**Html**
5	**التربية بالوادي الجديد**	الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي في كلية التربية بالوادي الجديد جامعة أسيوط	غير مؤرخ	ع	**PDF**
6	**الخدمة الاجتماعية**	الخطة البحثية الإستراتيجية لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط 2007-2012	غير مؤرخ	ع	**html**
7	**الصيدلة**	الخطة البحثية الخمسية لكلية الصيدلة - جامعة أسيوط للفترة من2009-2014	غير مؤرخ	ع	**html**

يتضح من الجدول السابق أن جامعة أسيوط قد عرضت سبع خطط إستراتيجية. وإنها جميعا عرضت على صفحات بعض الكليات. بينما غاب البعض الآخر عن الظهور في هذا الجدول مثل كلية الطب، التجارة، الحقوق، الآداب.... الخ. وقد اتفقت جميع الخطط على عرض النص الكامل والاعتماد على اللغة العربية. وأن معظمها غير مؤرخ، فلم يحدد تاريخ النشر إلا في خطة واحدة فقط وهي الخطة الصادرة عن كلية الهندسة. أما بالنسبة لنوع الملف الحاسوبي فقد استخدمت أربع خطط صيغة **PDF** بينما استخدمت الثلاث خطط الاخري ملف **HTML**.

ح) الكتــب الإلكترونية لجامعة أسيوط:

يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة رابط بعنـوان "أعـلام أسـيوط" بالـضغط عليـه يحيل إلى نص كامل لكتاب باللغة العربية وبصيغة **PDF** ويحمل تاريخ نشر 2012 عبارة عن تراجم للشخصيات المشهورة فى جامعة أسيوط .

ثانيا جامعة الفيوم :

أظهر المسح الميداني لموقع جامعة الفيـوم أن الجامعـة تقـوم بإتاحـة مجموعـة مـن مـصادر المعلومـات عـلى موقعهـا **http://www.fayoum.edu.eg/** وباتبـاع أسـلوب الملاحظة المباشرة اتضح أن جامعة الفيوم تقوم بطرح مجموعة من المصادر عـلى موقعهـا الإلكتروني مباشرة، أي دون وجود برنامج لإدارة المحتوى، منها قـوائم محتويـات دوريـات علمية، وملخصات للرسائل الجامعية، وأعمال المؤتمرات، ومجموعة من الأدلة.

أ) ملخصات الرسائل:

تقوم جامعة الفيوم بنشر 353 ملخصا للرسائل الجامعية[1]، منهـا عـدد 200 ملخـص لرسائل ماجستير، وعدد 153 ملخصا لرسائل دكتوراه، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (66) بيان إجمالي بملخصات رسائل جامعة الفيوم

الدرجة	عدد الملخصات	%
الماجستير	200	57
الدكتوراه	153	43
المجموع	353	100

- توزيع ملخصات جامعة الفيوم وفقا للكليات المانحة لها:

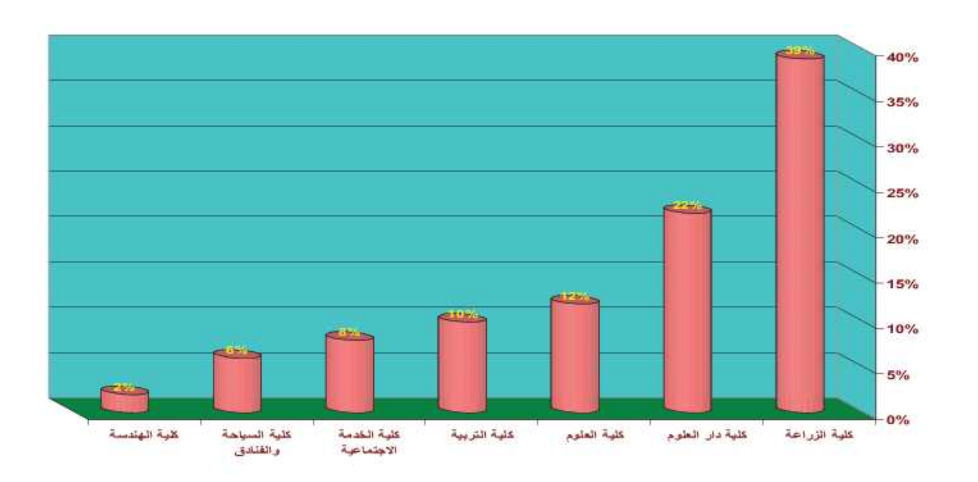
تتوزع ملخـصات الرسـائل المجـازة في جامعـة الفيـوم عـلى سـبع كليـات، وتقف كلية الزراعة على رأس الكليات المنتجة لملخصات الرسائل، حيث أنتجت وحدها حوالي 39% من إجمالي عدد الأطروحـات المجـازة في جامعـة الفيـوم - وهو ما سيتضح في الجدول التالي – وترى الباحثة أنه ليس بغريب أن تأتي كلية الزراعة على قمة الكليات وفقا للإنتاجية، حيث إن المجتمـع الـذي توجـد فيـه

(1) تم إجراء اتصال هاتفي مع الأستاذة أماني رمـضان عبـد الغنـي، مـديرة البوابـة الإلكترونيةبجامعـة الفيـوم، وبسؤالها عن سبب قلة الرسائل المعروضة، أفادت بأنه يعرض ما يأتي إليهم فقط من مكتـب نائـب رئـيس الجامعة للدراسات العليا، علاوة على وجود كليات حديثة النشأة ليس بها لم تجز رسائل علمية بعد، مثـل كليات: التربية النوعية، ورياض الأطفال، والتمريض، وطب الأسنان.

جامعة الفيوم مجتمع زراعي، بالإضافة إلى أن كلية الزراعة من أوائل الكليات التي أنشأت في جامعة الفيوم، بل هي ثاني كلية أنشأت بجامعة الفيوم بعد كلية التربية التي أنشات عام 1975، يلي كلية الزراعة من حيث كثافة عرض ملخصات الرسائل كلية دار العلوم التي قامت بعرض 22% من مجمل ملخصات الرسائل المعروضة، وتأتي في نهاية القائمة كلية الهندسة التي اقتصرت على عرض ست رسائل ماجستير فقط بنسبة 2%.

جدول رقم (67) يوضح توزيع ملخصات الرسائل وفقا للكليات المانحة لها

م	الكليات	ماجستير	%	دكتوراه	%	المجموع	%
1	كلية الزراعة	70	35	69	45	139	39
2	كلية دار العلوم	39	19.5	39	25	78	22
3	كلية العلوم	25	12.5	19	12	44	12
4	كلية التربية	24	12	12	8	36	10
5	كلية الخدمة الاجتماعية	18	9	12	8	30	8
6	كلية السياحة والفنادق	18	9	2	1	20	6
7	كلية الهندسة	6	3	0	0	6	2
المجموع		200	100	153	100	353	100



شكل رقم (12) يوضح توزيع ملخصات الرسائل جامعة الفيوم وفقا للكليات المانحة لها

• التوزيع الزمني لملخصات رسائل جامعة الفيوم:

تتوزع ملخصات الرسائل المعروضة على موقع جامعة الفيوم بين عامي 1984 و2007. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الملخصات.

جدول قم (68) التوزيع الزمني لملخصات رسائل جامعة الفيوم

السنوات	ماجستير	%	دكتوراه	%	المجموع	%
1984	2	1	0	0	2	0.6
1985	3	1.5	0	0	3	0.8
1986	7	3.5	2	1.3	9	2.5
1987	4	2	5	3.3	9	2.5
1988	7	3.5	15	9.8	22	6.2
1989	8	4	6	3.9	14	4
1990	12	6	7	4.6	19	5.4
1991	22	11	10	6.5	32	9.1
1992	9	4.5	8	5.2	17	4.8
1993	3	1.5	7	4.6	10	2.8
1994	5	2.5	4	2.6	9	2.5
1995	2	1	7	4.6	9	2.5
1996	2	1	6	3.9	8	2.3
1997	1	0.5	3	2	4	1.1
1998	13	6.5	6	3.9	19	5.4
1999	8	4	6	3.9	14	4
2000	9	4.5	9	5.9	18	5.1
2001	8	4	9	5.9	17	4.8
2002	11	5.5	15	9.8	26	7.4
2003	18	9	8	5.2	26	7.4
2004	19	9.5	9	5.9	28	7.9
2005	12	6	5	3.3	17	4.8
2006	15	7.5	4	2.6	19	5.4
2007	0	0	2	1.3	2	0.6
المجموع	200	100	153	100	353	100

يتضح أن البدايات الأولى لمعدلات إتاحة ملخصات الأطروحات كانت متواضعة، حيث تم

عرض ملخصين فقط للماجستير عام 1984، وثلاثة ملخصات للماجستير عام 1985، ثم ما لبث أن زاد معدل الطرح، فقد شهد عام 1991 أعلى معدل للإتاحة، حيث تم عرض 32 ملخصا تمثل نسبة 9% من مجموع الملخصات المطروحة، يليها عامي 2002، و2003 الذين تساويا في عرض 26 ملخصا للرسائل بنسبة تساوي 7.3% لكل عام.

- التوزيع اللغوي لملخصات رسائل جامعة الفيوم:

اشتركت جميع ملخصات الرسائل في الاعتماد على اللغة العربية في عرض الملخص وذكر البيانات الببليوجرافية حتى في حالة الكليات التي تُعد اللغة الإنجليزية هي اللغة الأم لها مثل كلية الهندسة وكلية العلوم، كذلك تم عرض بياناتها الببليوجرافية وملخصها باللغة العربية.

- نوع الملف الحاسوبي لملخصات رسائل جامعة الفيوم:

اشتركت جميع ملخصات رسائل جامعة الفيوم في الاعتماد على صيغة **html**.

ب) الدوريات:

تقوم جامعة الفيوم بعرض دوريتان علميتان إحداهما صادرة عن كلية الزراعة، والثانية صادرة عن كلية السياحة والفنادق. والجدول التالي يوضح عناوين هذه الدوريات

جدول رقم (69) عناوين الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الفيوم

م	عنوان الدورية	url
1	مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية	http://www.fayoum.edu.eg/Agriculture/Magazine/
2	المجلة العلمية لكلية السياحة والفنادق	http://www.fayoum.edu.eg/Tourism/Magazine/

يتضح من الجدول السابق قيام كلية الزراعة وكلية السياحة والفنادق بنشر دوريتها العلمية على صفحة الكلية التابعة لها، وللوصول لهذه الدوريات، وللولوج لأي من هاتين الدوريتين، ينبغي أولاً الولوج إلى الكلية التي تصدرها، وعند الدخول إلى الكلية نجد هناك رابط باسم الأنشطة بالضغط عليه نلاحظ وجود خمسة روابط خاصة بالدورية، وهذه الروابط هي "الإدارة" وقد تم ذكر المسئولين عن هذه الدورية، والرؤية، والرسالة، والأهداف التي تسعى الدورية لتحقيقها، وتحديد القواعد الخاصة بالنشر في رابط عن المجلة، والمراجعة والتحكيم.

ثم تم ذكر رابط أخير بعنوان أعداد المجلة، وعند الضغط عليه نجد عرض لأعداد الدورية، وكل دورية اتبعت مستوى معين. والجدول التالي يرصد السمات المختلفة لهذه الدوريات

جدول رقم (70) سمات الدوريات الإلكترونية الصادرة عن جامعة الفيوم

م	عنوان الدورية	بيان العدد	تاريخ النشر	مجموع الأعداد	مجموع المقالات	اللغة	مستوى المعالجة	اللغة الحاسوبية
1	مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية	ع1-ع5	يناير2008 إلى يوليو2010	5	132	ع	ملخص	**PDF, HTML**
2	مجلة كلية السياحة والفنادق	ع مارس 2006 إلى ع مارس 2010	مارس 2006 إلى مارس 2010	8	85	ع،E 66 بحثاً باللغة العربية ، 19 بحثاً باللغة الانجليزية	قائمة محتويات	**PDF, HTML**
مج	**2**			**13**	**217**			

● مستوى الاتاحة لدوريات جامعة الفيوم:

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح اختلاف مستوى الإتاحة بين الدوريتين، فقد قامت مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية بعرض ملخص لعدد 132 بحثاً متضمنة في خمسة أعداد، بينما اكتفت مجلة كلية السياحة والفنادق بعرض قائمة محتويات الأعداد التي بلغ عددها ثمانية أعداد.

● الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة الفيوم:

تتصدر اللغة العربية قائمة اللغات التي تنشر بها مقالات دوريات جامعة الفيوم، حيث إن جميع أبحاث مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية اعتمدت على اللغة العربية، إضافة إلى 66 بحثا من أبحاث دورية كلية السياحة والفنادق، بينما تأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية، حيث تم عرض 19 بحثا باللغة الإنجليزية.

● التوزيع الزمني لدوريات جامعة الفيوم المنشورة على صفحات الكليات:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية المعروضة على صفحات الكليات، كما في الجدول السابق، فتبين أن مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية عرضت أعدادها منذ العدد الأول الصادر بتاريخ يناير 2008 وحتى العدد الخامس الصادر بتاريخ يوليو 2010، وعرضت مجلة كلية السياحة والفنادق بيانات أعدادها منذ العدد الصادر في مارس 2006 وحتى العدد الصادر في مارس 2010، ولا يوجد ترقيم للأعداد وإنما تكتفي المجلة بذكر العدد مع الشهر فقط مثل عدد مارس، عدد سبتمبر، مع ذكر السنة.

- نوع الملف الحاسوبي لدوريات جامعة الفيوم:

سجلت الدراسة أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الفيوم، فتبين أن مجلة الفيوم للبحوث والتنمية الزراعية اعتمدت على نوعين من الملفات، الأول ملف **HTML** في عرض عناوين الأبحاث وأسماء الباحثين، وعند الضغط على أي عنوان يتم فتح ملف **PDF** لعرض ملخص هذا البحث، أما مجلة كلية السياحة والفنادق فقد اعتمدت على ملف **HTML** في عرض قوائم محتويات كل الأعداد، ما عدا العدد مارس 2010 الذي عرض قائمة محتويات العدد اعتمادا على صيغة **PDF**.

وقد لاحظت الباحثة أن كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الفيوم تقوم بعرض معلومات عن المجلة العلمية لها، وأن هذه المعلومات عبارة عن ذكر أسماء هيئة التحرير، ومناصبهم، ودرجاتهم العلمية، وكذلك تعليمات عن شروط قبول البحث بالمجلة، وهو ما يعرف بسياسة تحرير المجلة، يضاف إلى ذلك ذكر الرؤية، والرسالة، ثم عرض للأهداف التي تسعي المجلة لتحقيقها، ولكن لا يوجد أي أعداد أو مقالات.

ج) المؤتمرات العلمية لجامعة الفيوم:

رصدت الدراسة وجود مجموعة من المؤتمرات لكليات جامعة الفيوم على الصفحة الرئيسية للجامعة، وفيما يلي سمات هذه المؤتمرات.

أولاً: مؤتمرات جامعة الفيوم المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة:

رصدت الدراسة مجموعة من المؤتمرات تم عرض بيانات عنها على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد بلغ عددها 33 مؤتمرا، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان "الأنشطة" بالضغط عليه، يتفرع إلى مجموعة من الروابط الفرعية، منها رابط بعنوان "المؤتمرات" بالضغط على هذا الرابط يحيل إلى قائمة بعناوين المؤتمرات مرتبة زمنياً من الأحدث إلى الأقدم، وبالضغط على أي مؤتمر يعطي بيانات عن هذا المؤتمر. وفيما يلي عرضا لسمات هذه المؤتمرات.

- توزيع المؤتمرات وفقاً للكليات الراعية لها:

من خلال توزيع المؤتمرات وفقاً للكليات الراعية لها تبين أن هناك تسع كليات هم المسئولين عن هذه المؤتمرات، علاوة على وجود بيانات عن مؤتمر يتبع كلية الآداب جامعة القاهرة. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقاً للكليات الراعية لها.

جدول رقم (71) توزيع مؤتمرات جامعة الفيوم وفقاً للكليات الراعية لها

م	الكلية	العدد	%
1	الطب	2	6
2	السياحة والفنادق	5	15
3	دار العلوم	8	24
4	طب الفم والأسنان	1	3
5	الزراعة	7	21
6	الآداب- جامعة الفيوم	1	3
7	الخدمة الاجتماعية	4	12
8	التربية	3	9
9	الآثار	1	3
10	الآداب – جامعة القاهرة	1	3
	المجموع	33	100



شكل رقم (13) توزيع مؤتمرات جامعة الفيوم وفقا للكليات الراعية لها

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن كلية دار العلوم تقف على رأس الكليات الراعية للمؤتمرات، حيث أنتجت بمفردها ما يقرب من ربع المؤتمرات التي تم عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات ثمانية مؤتمرات، منها مؤتمر لم يعقد بعد، وهو المؤتمر العلمي

السنوي بعنوان "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد" وسوف يعقد في الفترة من 25-26 مارس 2013. أما باقي مؤتمرات كلية دار العلوم فقد غطت الفترة من عام 2008 وحتى عام 2012، وكان أولها المؤتمر العلمي العاشر لكلية دار العلوم بعنوان "التفكير المنهجي في العلوم العربية والإسلامية" المنعقد في الفترة من 22-23 إبريل 2008، وأحدثها من المؤتمرات التي عقدت بالفعل المؤتمر الدولي الثاني لقسم الفلسفة الإسلامية بعنوان "فلسفة التغير: رؤية في البناء الحضاري" الذي عقد في الفترة من 5-6 مارس 2012.

ويلي كلية دار العلوم من حيث كثافة العرض لبيانات عن المؤتمرات، كلية الزراعة التي قدمت بعض بيانات عن سبع مؤتمرات منها مؤتمر لم يعقد بعد، وهو "المؤتمر الدولي السابع للتنمية الزراعية المستدامة" الذي سوف يعقد في الفترة من 22-24 إبريل 2013، أما المؤتمرات الستة الأخرى فأقدم مؤتمر عرض هو "المؤتمر الثاني للإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات المزرعية" الذي عقد في الفترة من 16-18 يناير 2006، وأحدث مؤتمر عقد بالفعل هو المؤتمر الخامس للجمعية المصرية للإنتاج الحيواني الذي عقد في 28 إبريل 2011.

ويأتي في نهاية القائمة ثلاث كليات قامت بعرض مؤتمر واحد، وهي كلية طب الفم والأسنان والتي عرضت بيانات عن مؤتمر لم يعقد بعد ويُعد هذا أول مؤتمر تنظمه الكلية بعنوان "المؤتمر العلمي الأول لكلية طب الفم والأسنان" في الفترة من 28-29 مارس 2013. وكلية الآداب التي قامت بعرض بيانات عن أول مؤتمر قامت بتنظيمه وهو المؤتمر العلمي الدولي الأول "العلوم الإنسانية في القرن الحادي والعشرين: آفاق جديدة"، وقد سارت على نفس النهج كلية الآثار التي لم تعرض إلا مؤتمراً واحداً وهو "مؤتمر الفيوم السادس بكلية الآثار" الذي عقد في الفترة من 23-24 ابريل 2007. وقد قامت جامعة الفيوم بعرض بيانات عن مؤتمر تنظمه كلية الآداب جامعة القاهرة[*].

- مستوى الإتاحة لمؤتمرات جامعة الفيوم:

تتراوح البيانات عن مؤتمرات جامعة الفيوم، والمعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين ذكر عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر إضافة إلى بعض التوصيات التي انتهي إليها، وصولاً إلى عرض نشرة المؤتمر بمستويات مختلفة - وهو المستوى الغالب - بدءاً من ذكر عنوان المؤتمر، وأسماء المسئولين عنه، ومحاوره، إلى عرض بيانات كاملة عن المؤتمر تشتمل على العنوان، وتاريخ ومكان الانعقاد، والرعاة المسئولين عنه، إضافة إلى أهداف ومحاور المؤتمر، وشروط تقديم الأبحاث، ومواعيد تسليم

[*] في سابقة هي الأولى من حيث قيام جامعة بعرض بيانات على موقعها الإلكتروني عن مؤتمر تعقده جامعة أخرى، قامت جامعة الفيوم بعرض بيانات عن المؤتمر العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة حول "تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير الهوية والمنهجية والتكوين"، والذي عقد في رحاب جامعة القاهرة في الفترة من 12-14 ابريل 2011.

ملخصات الأبحاث، والأبحاث نفسها، وتكاليف الاشتراك، وبرنامج المؤتمر، والتوصيات التي انتهي إليها، وصولاً إلى مؤتمرات قامت - علاوة على البيانات السابقة – بعرض قائمة بعناوين الأبحاث، وأسماء باحثيها.

أما آخر مستوى للعرض فهو المؤتمرات التي قامت بعرض ملخصات للأبحاث التي نوقشت خلال المؤتمر، وهناك مؤتمرات عرضت لاستمارة الاشتراك الخاصة بالمؤتمر. والجدول التالي يرصد هذه المستويات من الإتاحة.

جدول رقم (72)

مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة الفيوم المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	مستوي الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر وفترة الانعقاد وتوصيات	6	18
2	نشرة المؤتمر بمستويات مختلفة	23	70
4	نشرة المؤتمرة وقائمة بعناوين الأبحاث وأسماء باحثيها	2	6
5	نشرة المؤتمر علاوة على ملخصات الأبحاث	2	6
المجموع		33	100

يبين الجدول السابق تفوق مستوى عرض نشرة المؤتمر، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر 23 مؤتمرا، مع الاختلاف في مستويات عرض هذه النشرة، فهناك مؤتمرات قامت بعرض بيانات كاملة عن المؤتمر متمثلة في عنوان ومكان وتاريخ عقد المؤتمر والمسئولين عنه وأهدافه ومحاوره علاوة على الجدول الزمني للمؤتمر والتوصيات التي انتهي إليها المؤتمر، ومن المؤتمرات التي طبقت هذا المستوى من العرض المؤتمر العلمي السنوي الحادي والعشرون بعنوان "الخدمة الاجتماعية والاتجار بالبشر" الصادر عن كلية الخدمة الاجتماعية في الفترة من 5-6 مايو 2010، ومؤتمر جامعة الفيوم الثاني "التراث الثقافي والحضاري للفيوم" الصادر عن كلية دار العلوم في الفترة من 25-26 مارس 2008، وهناك مؤتمرات عرضت كل العناصر السابقة فيما عدا التوصيات، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي السنوي لكلية دار العلوم بعنوان "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد"، والمؤتمر العلمي الدولي الأول "العلوم الإنسانية في القرن الحادي والعشرين: آفاق جديدة"، وهو صادر عن كلية الآداب جامعة الفيوم، والمؤتمر الصادر عن كلية الآداب جامعة القاهرة.

ويأتي في المرتبة الثانية المؤتمرات التي اكتفت فقط بعرض عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر إضافة إلى بعض التوصيات وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات ستة مؤتمرات منها "المؤتمر الرابع للتنمية

الزراعية المتواصلة بجامعة الفيوم" الصادر عن كلية الزراعة بتاريخ 20-21 أكتوبر 2008، والمؤتمر العلمي السنوي التاسع عشر بعنوان "الخدمة الاجتماعية ورعاية الفئات المعرضة للخطر في إطار المتغيرات المحلية والعالمية" الصادر عن كلية الخدمة الاجتماعية في الفترة من 23-14 ابريل 2008، والمؤتمر الصادر عن كلية التربية في الفترة من 23-24 مايو 2007 بعنوان "جودة واعتماد التعليم العام في الوطن العربي".

أما المؤتمرات التي قامت بعرض قائمة بعناوين الأبحاث التي قدمت في المؤتمر وأسماء باحثيها إضافة إلى نشرة المؤتمر، فقد بلغت مؤتمرين فقط، وهما: المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية بعنوان "البحث التربوي في الوطن العربي: رؤية مستقبلية" المنعقد في الفترة من 23-24 ديسمبر 2010، والمؤتمر العلمي السياحي الرابع "السياحة والتنمية في مصر والدول النامية" التابع لكلية السياحة والفنادق والصادر في الفترة من 18-21 مارس 2009.

ويأتي آخر مستوى من مستويات عرض بيانات المؤتمرات لجامعة الفيوم الذي يعرض ملخصات الأبحاث التي نوقشت خلال المؤتمر، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات مؤتمرين هما: مؤتمر صادر عن كلية دار العلوم في الفترة من 8-9 ديسمبر 2009 بعنوان "المؤتمر الدولي الثالث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة: البيئة في المجتمعات العربية عبر العصور"، والثاني يحمل عنوان المؤتمر العلمي العاشر لكلية دار العلوم تحت عنوان "التفكير المنهجي في العلوم العربية والإسلامية" وقد صدر عام 2008، وقد تضمن هذان المؤتمران عرضا لملخصات وافية تصل في بعض الأبحاث إلى صفحتين للأبحاث التي نوقشت خلال المؤتمر.

- التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة الفيوم:

اعتمدت جميع مؤتمرات جامعة الفيوم المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة على اللغة العربية، حتى في حال الكليات التي تُعد اللغة الانجليزية لغة البحث والتعليم فيها، وترجع الباحثة ذلك إلى أن المعروض من هذه المؤتمرات فقط بيانات المؤتمر وليس الأبحاث نفسها.

- التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة الفيوم:

توزعت مؤتمرات جامعة الفيوم بين عامي 2006 و 2013 . والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (73) التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة الفيوم

السنوات	العدد	%
2006	1	3
2007	4	12
2008	7	21
2009	6	18
2010	4	12
2011	4	12
2012	2	6
2013	5	15
المجموع	33	100

نلاحظ من الجدول السابق أن أقدم تاريخ صدور مؤتمر لجامعة الفيوم هو عام 2006 الذي شهد صدور مؤتمر كلية الزراعة "المؤتمر الثاني للإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات المزرعية"، أما أعلى إنتاجية لمؤتمرات جامعة الفيوم فكانت من نصيب عام 2008 الذي شهد نشر سبعة مؤتمرات، منها مؤتمر كلية التربية "تطوير التعليم في العالم العربي: الواقع والمأمول"، والمؤتمر الرابع للتنمية الزراعية المتواصلة بجامعة الفيوم الصادر عن كلية الزراعة، بجانب ثلاثة مؤتمرات لكلية دار العلوم وهي المؤتمر الدولي الأول لكلية دار العلوم "التجديد في الفكر الإسلامي الحديث والمعاصر: ومدارسه ومناهجه"، ومؤتمر جامعة الفيوم الثاني "التراث الثقافي والحضاري للفيوم"، والمؤتمر العلمي العاشر لكلية دار العلوم "التفكير المنهجي في العلوم العربية والإسلامية"، ومؤتمر لكلية السياحة والفنادق، وآخر لكلية الخدمة الاجتماعية.

وشهد عام 2009 صدور ستة مؤتمرات، منها المؤتمر السنوي الأول لقسم طب وجراحة العيون المقام بالتعاون بين كلية طب الفيوم مع طب بني سويف، ومؤتمر لكلية السياحة والفنادق المعنون بعنوان "المؤتمر العلمي السياحي الرابع: السياحة والتنمية في مصر والدول النامية"، والمؤتمر العلمي السنوي العشرين "الخدمة الاجتماعية ومشكلات الشباب في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية الحديثة" الصادر عن كلية الخدمة الاجتماعية.

وقد تبين من خلال قراءة الجدول السابق أن هناك مؤتمرات تحمل تاريخ نشر مستقبلي وهي المؤتمرات التي تحمل تاريخ 2013، مما يعد دعاية وإعلان عن مؤتمرات لم تعقد بعد، وتمثل هذه الفئة من المؤتمرات نسبة 15% من مجمل المؤتمرات المعروضة، ويمثلها مؤتمر كلية الطب البشري المعنون بعنوان "المؤتمر الثاني لأمراض الكبد والجهاز الهضمي والحميات" والمقرر عقده في الفترة من 31 يناير-

1 فبراير 2013، والمؤتمر الدولي السابع لكلية السياحة والفنادق بعنوان "صناعة السياحة بين تحديات الحاضر وآمال المستقبل" والمقرر عقده في الفترة من 16-18 مارس 2013، ومؤتمر كلية دار العلوم "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد" والمقرر عقده في 25-26 مارس 2013.

- نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة الفيوم:

تراوح اعتماد مؤتمرات جامعة الفيوم المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة ما بين الاعتماد على صيغة **html** و صيغة **html, pdf** ، أو الاعتماد على صيغة **html, doc.** ، أو الاعتماد على الصيغ الثلاثة معا. والجدول التالي يرصد أنواع ودرجات الملفات والصيغ التي تم الاعتماد عليها في نشر المؤتمرات.

جدول رقم (74) توزيع مؤتمرات جامعة الفيوم وفقا لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	Html	18	55
2	html, doc	5	15
3	html, pdf	8	24
4	html, doc, pdf	2	6
	المجموع	33	100

نلاحظ من الجدول السابق أن أكثر من نصف مؤتمرات جامعة الفيوم اعتمدت على صيغة **html** ، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات 18 مؤتمرا بما يعادل 55% من مجمل المؤتمرات، منها نشرة مؤتمر كلية طب الفم والأسنان، ومؤتمر كلية الآداب بجامعة الفيوم، ومؤتمرين من مؤتمرات كلية الخدمة الاجتماعية وهما المؤتمر العلمي السنوي العشرين "الخدمة الاجتماعية ومشكلات الشباب في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية والحديثة" المنعقد في الفترة من 6-7 مايو 2009، والمؤتمر العلمي الثامن عشر لكلية الخدمة الاجتماعية" الخدمة الاجتماعية وتحقيق أهداف الألفية".

ويأتي الاعتماد على صيغة **html, pdf** في المرتبة الثانية، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معا ثمانية مؤتمرات، منها المؤتمر العلمي لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات التابع لجامعة القاهرة، حيث تم عرض بيانات عن المؤتمر اشتملت على عنوان المؤتمر ومكان وتاريخ انعقاده ورسوم الاشتراك والجدول الزمني وأهداف ومحاور المؤتمر بصيغة **html** وفي نهاية هذه النشرة يوجد رابط باسم نموذج اشتراك أفراد ونموذج اشتراك هيئات هذه النماذج بصيغة **pdf**، ومؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية "الخدمة الاجتماعية والاتجار بالبشر" حيث تم عرض بيانات المؤتمر بصيغة **html** أما التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر فقد تم عرضها بصيغة **pdf**. أما مؤتمر كلية التربية العاشر "البحث

التربوي في الوطن العربي: رؤية مستقبلية" فقد عرض بيانات المؤتمر بصيغة **html** وتم عرض قائمة بعناوين الأبحاث التي تم مناقشتها في المؤتمر وأسماء باحثيها بالاعتماد على صيغة **pdf** . وحذا نفس الحذو المؤتمر العلمي السياحي الرابع "السياحة والتنمية في مصر والدول النامية" المنعقد في الفترة من 18-21 مارس 2009، فقد تم عرض بيانات المؤتمر بالاعتماد على صيغة **html** وتم الاعتماد على صيغة **pdf** في عرض قائمة بعناوين الأبحاث التي تم مناقشتها في المؤتمر وأسماء الباحثين.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **html, doc** ، فقد بلغ عددها خمسة مؤتمرات منها مؤتمر كلية دار العلوم "الدراسات العربية والإسلامية بين التراث والتجديد" الذي اعتمد على صيغة **html** في عرض البيانات الأساسية للمؤتمر وتم عرض استمارة الاشتراك في المؤتمر بصيغة **doc**، وسار على نفس النهج المؤتمر السياحي الدولي السادس "الإدارة المسئولة للمقاصد السياحية: قضايا وتطورات" الصادر عن كلية السياحة والفنادق والمنعقد بتاريخ 13-15 مارس 2011 ، فقد قام بعرض بيانات المؤتمر بصيغة **html** واستمارة الاشتراك بصيغة **doc**.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغ الثلاثة معا، فكانت مؤتمرين، هما: المؤتمر الدولي الثالث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة "البيئة في المجتمعات العربية عبر العصور"، حيث تم الاعتماد على صيغة **html** في عرض بيانات المؤتمر من عنوان وتاريخ ومكان انعقاد المؤتمر ومحاور ورسوم الاشتراك، والاعتماد على صيغة **pdf** في عرض ملخصات الأبحاث، أما صيغة **doc** فقد استخدمت في عرض استمارة الاشتراك، والمؤتمر العلمي السياحي الخامس "التأثير المتبادل بين السياحة والمجتمع المضيف" الصادر عن كلية السياحة والفنادق والذي اعتمد على الصيغ الثلاثة، صيغة **html** في عرض بيانات المؤتمر، وصيغة **pdf** في عرض توصيات المؤتمر، وصيغة **doc** في عرض استمارة الاشتراك.

د) الأدلة المنشورة إلكترونية على موقع جامعة الفيوم:

تقوم جامعة الفيوم بعرض النص الكامل لمجموعة من الأدلة بعضها منشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح الأدلة التي تقوم جامعة الفيوم بنشرها إلكترونيا على موقعها.

جدول رقم (75) أدلة جامعة الفيوم

م	عناوين الأدلة	الموقع/ الكلية	تاريخ النشر	اللغة	الصيغة	مستوى المعالجة
1	دليل الدراسات العليا	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	**html**	نص كامل يقع في 20 صفحة
2	الأسس والموصفات الشكلية لكتابة الرسائل العلمية	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	**doc**	نص كامل يقع في25صفحة

3	دليل استخدام المكتبة الرقمية	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	doc	نص كامل يقع في 45 صفحة
4	دليل الجامعة	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل يقع في 61 ص
5	دليل الوحدات ذات الطابع الخاص	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	Html	نص كامل يقع في 61 ص
6	دليل الطالب	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 120 ص
7	دليل الطالب	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 132 ص
8	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 256 ص
9	دليل التليفونات	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 40ص يشمل أسماء أعضاء هيئة التدريس وعنوانهم وأرقام التليفونات والبريد الإلكتروني
10	دليل الطالب 2011-2012	كلية الحاسبات والمعلومات	2011-2012	ع	Pdf	نص كامل يقع في78 ص

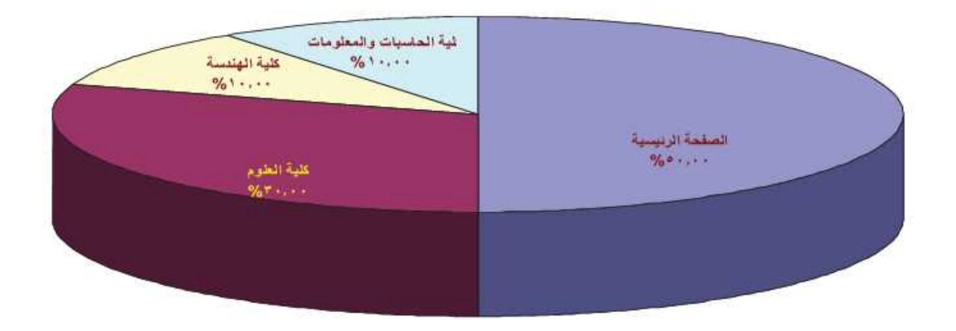
يتبين من خلال قراءة الجدول السابق أن جامعة الفيوم تقوم بطرح النص الكامل لعشرة أدلة، نصفها منشور على الصفحة الرئيسة للجامعة، والباقي على صفحات بعض الكليات. وفيما يلي سمات هذه الأدلة.

- توزيع أدلة جامعة الفيوم وفقا للموقع المنشورة فيه:

تتوزع أدلة جامعة الفيوم على الصفحة الرئيسية للجامعة، وثلاث كليات فقط من كليات جامعة الفيوم. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأدلة.

جدول رقم (76) توزيع أدلة جامعة الفيوم وفقا للكليات

م	الكلية/ الموقع	العدد	%
1	**الصفحة الرئيسية**	**5**	**50**
2	**كلية العلوم**	**3**	**30**
3	**كلية الهندسة**	**1**	**10**
4	**كلية الحاسبات والمعلومات**	**1**	**10**
	المجموع	**10**	**100**



شكل رقم (14) توزيع أدلة جامعة الفيوم وفقا للكليات

يتضح من الجدول السابق أن جامعة الفيوم قامت بعرض خمسة أدلة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وهي دليل الدراسات العليا، والأسس والموصفات الشكلية لكتابة الرسائل العلمية وهو من إعداد الإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث بجامعة الفيوم، ودليل استخدام المكتبة الرقمية وهو من إعداد وحدة المكتبة الرقمية، وكذلك دليل الجامعة، ودليل الوحدات ذات الطابع الخاص وهو من إعداد الإدارة العامة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ثم تأتي كلية العلوم في المرتبة الثانية حيث قامت بعرض ثلاثة أدلة هي دليل الطالب، ودليل الدراسات العليا، ودليل تليفونات وهو دليل يرصد أسماء أعضاء هيئة التدريس ويعطى أمام كل عضو عنوانه ورقم تليفونه والبريد الإلكتروني الخاص به. أما كلية الهندسة فلم تعرض إلا دليلا واحدا هو دليل الطالب، وكذلك كلية الحاسبات والمعلومات.

- التوزيع اللغوي لأدلة جامعة الفيوم:

اشتركت جميع أدلة جامعة الفيوم في الاعتماد على اللغة العربية.

- التوزيع الزمني لأدلة جامعة الفيوم:

اشتركت كل أدلة جامعة الفيوم في عدم تحديد تاريخ للنشر، فيما عدا دليل الطالب الصادر عن كلية الحاسبات والمعلومات الذي حمل تاريخ 2012/2011.

- نوع الملف الحاسوبي لأدلة جامعة الفيوم:

تنوع اعتماد أدلة جامعة الفيوم ما بين الاعتماد على صيغة **html** وصيغة **pdf** وصيغة **doc** . والجدول التالي يرصد هذه الأنواع من الملفات.

جدول رقم (77)

توزيع الأدلة في جامعة الفيوم وفقا لنوع الملفات التي اعتمدت عليها

م	نوع الملف	العدد	%
1	**html**	**3**	**30**
2	**Pdf**	**5**	**50**
3	**Doc**	**2**	**20**
المجموع		**10**	**100**

يأتي نوع الملف **pdf** على رأس أنواع الملفات التي اعتمدت عليها أدلة جامعة الفيوم، حيث بلغ عدد الأدلة التي اعتمدت على تلك الصيغة خمسة أدلة وهي كل الأدلة التي نشرت على صفحات الكليات منها ثلاثة أدلة تابعة لكلية العلوم، ودليل تابع لكلية الهندسة، ودليل تابع لكلية الحاسبات والمعلومات.

أما النوع الثاني من الملفات فهو ملفات **html** التي اعتمد عليها ثلاثة أدلة هي دليل الدراسات العليا، ودليل الجامعة، ودليل الوحدات ذات الطابع الخاص والمنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة.

أما نوع الملف **doc** فجاء في المرتبة الثالثة، حيث اعتمد عليه دليلين هما الأسس والمواصفات الشكلية لكتابة الرسائل، ودليل استخدام المكتبة الرقمية، وهما أيضا منشورين على الصفحة الرئيسية للجامعة.

هـ) لوائح جامعة الفيوم:

رصدت الدراسة قيام جامعة الفيوم بعرض النص الكامل لمجموعة من اللوائح الخاصة بالكليات، وقد تنوعت هذه اللوائح ما بين لوائح داخلية ولوائح دراسية. والجدول التالي يرصد هذه اللوائح .

جدول رقم (78) يوضح سمات وخصائص اللوائح المنشورة على موقع جامعة الفيوم

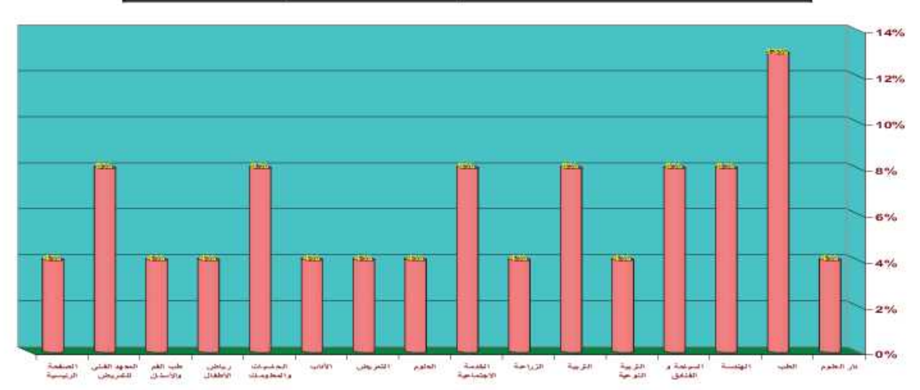
م	العنوان	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة	كلية دار العلوم	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة النص الفائق
2	لائحة الدراسات العليا	الطب	2009	ع	pdf	نص كامل يقع في 30ص
3	اللائحة الداخلية لكلية الهندسة	الهندسة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
4	اللائحة الداخلية لكلية السياحة والفنادق	لكلية السياحة والفنادق	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
5	اللائحة الدراسية لكلية التربية النوعية	لكلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
6	اللائحة الداخلية	التربية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
7	اللائحة الدراسية	التربية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
8	اللائحة الدراسية	الزراعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
9	اللائحة الدراسية	الهندسة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
10	اللائحة الدراسية	الخدمة الاجتماعية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
11	اللائحة الداخلية	الخدمة الاجتماعية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
12	اللائحة الدراسية	العلوم	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
13	اللائحة الدراسية	السياحة والفنادق	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
14	اللائحة الدراسية	الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك

15	اللائحة الداخلية	الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
16	اللائحة الداخلية	التمريض	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 13ص
17	اللائحة الدراسية 2008-2009	الآداب	2008-2009	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
18	اللائحة الداخلية	الحاسبات والعلومات	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
19	اللائحة الدراسية	الحاسبات والعلومات	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
20	اللائحة الدراسية 2008-2009	رياض الاطفال	2008-2009	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
21	اللائحة الداخلية2012-2013	طب الفم والاسنان	2012-2013	ع	pdf	نص كامل يقع في 28 ص
22	اللائحة الموحدة للمعاهد الفنية للتمريض الملحقة بكليات الطب بالجامعات المصرية (اللائحة القديمة)	المعهد الفني للتمريض	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 13 ص
23	اللائحة الداخلية للمعاهد الفنية للتمريض	المعهد الفني للتمريض	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 10ص
24	لائحة الاتحادات الطلابية	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	Pdf	نص كامل يقع في 31 ص

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن جامعة الفيوم تقوم بعرض 24 لائحة على صفحات الكليات، ولائحة واحدة على الصفحة الرئيسية للجامعة. والجدول التالي يوضح توزيع هذه اللوائح وفقا للكليات الناشرة لها.

جدول رقم (79) توزيع اللوائح طبقا لكليات جامعة الفيوم

م	الموقع/ الكلية	عدد اللوائح	%
1	دار العلوم	1	4
2	الطب	3	13
3	الهندسة	2	8
4	السياحة و الفنادق	2	8
5	التربية النوعية	1	4
6	التربية	2	8
7	الزراعة	1	4
8	الخدمة الاجتماعية	2	8
9	العلوم	1	4
10	التمريض	1	4
11	الآداب	1	4
12	الحاسبات والمعلومات	2	8
13	رياض الأطفال	1	4
14	طب الفم والأسنان	1	4
15	المعهد الفني للتمريض	2	8
16	الصفحة الرئيسية	1	4
	المجموع	24	100



شكل رقم (15)
توزيع اللوائح طبقًا لكليات جامعة الفيوم

يلاحظ من الجدول السابق، تفوق كلية الطب في نشر لوائح إلكترونية على صفحتها الخاصة، حيث قامت بنشر ثلاث لوائح هي: لائحة الدراسات العليا، واللائحة الدراسية، واللائحة الداخلية، يلي كلية الطب من حيث كثافة نشر اللوائح الإلكترونية خمس كليات ومعهد وهم كلية الهندسة، وكلية السياحة والفنادق، وكلية التربية، وكلية الخدمة الاجتماعية، وكلية الحاسبات والمعلومات، والمعهد الفني للتمريض، حيث نشرت كل منها لائحتين هما: اللائحة الداخلية واللائحة الدراسية، فيما عدا المعهد الفني للتمريض فقد نشر لائحتين هما اللائحة الموحدة للمعاهد الفنية للتمريض الملحقة بكليات الطب بالجامعات المصرية (اللائحة القديمة)، واللائحة الداخلية للمعاهد الفنية للتمريض.

أما باقي الكليات فقد اكتفت بعرض لائحة واحدة، إما اللائحة الداخلية، مثل كلية طب الفم والأسنان، وكلية التمريض، أو لائحة دراسية مثل كليات التربية النوعية، والزراعة، ورياض الأطفال، والعلوم، والآداب.

أما الصفحة الرئيسية للجامعة فقد عرضت لائحة واحدة وهي لائحة الاتحادات الطلابية.

- التوزيع الزمني للوائح جامعة الفيوم :

اشتركت معظم لوائح جامعة الفيوم في عدم ذكر تاريخ النشر الخاص بها، وقد بلغ عدد اللوائح التي اتبعت ذلك 19 لائحة، أما اللوائح الخمسة الباقية فقد تم تحديد تاريخ نشر لها وهي لائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الطب حيث حددت تاريخ 2009 تاريخا لنشرها، وكذلك اللائحة الداخلية لكلية طب الفم والأسنان المنشورة في 2013/2012، وكذلك اللائحة الدراسية لكلية رياض الأطفال، واللائحة الدراسية لكلية الآداب الصادرة العام الدراسي 2009/2008، ولائحة الاتحادات الطلابية الصادرة عام 2012.

- التوزيع اللغوي للوائح جامعة الفيوم :

كانت السيادة في هذه اللوائح للغة العربية حيث اعتمدت جميع هذه اللوائح على اللغة العربية. ومردود هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة أن هذه اللوائح تمثل دستورا للعمل أو للدراسة لكل كلية لذلك فمن الطبيعي أن تصاغ باللغة العربية حتى يسهل فهمها، وأيضا لكونها اللغة الرئيسية والرسمية للدولة.

- نوع الملف الحاسوبي للوائح جامعة الفيوم:

مثلها مثل معظم مصادر المعلومات الإلكترونية المنشورة على مواقع الجامعات المصرية اعتمدت لوائح جامعة الفيوم على نوعين من الملفات إما **pdf**، أو **html**. والجدول التالي يوضح توزيع لوائح جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف.

جدول رقم (80)

يوضح توزيع لوائح جامعة الفيوم وفقا لنوع الملف المستخدم

م	نوع الملف	عدد اللوائح	%
1	**Html**	18	78
2	**Pdf**	6	22
	المجموع	24	100

يلاحظ من الجدول السابق تفوق نوع الملف **html** مقارنة بالملف **pdf** ، حيث بلغ عدد اللوائح التي اعتمدت على ملف **html** 18 لائحة بما يعادل 78% من نسبة لوائح جامعة الفيوم، ومن الأمثلة على اللوائح التي اعتمدت على هذا النوع من الملفات لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة، واللائحة الدراسية لكلية السياحة والفنادق، ولائحة كلية التربية ولائحة كلية الحاسبات والمعلومات.

أما اللوائح التي اعتمدت على صيغة **pdf** فقد بلغ عددها ست لوائح هي: لائحة المعهد الفني للتمريض، ولائحة الدراسات العليا الصادرة عن كلية الطب، واللائحة الداخلية لكلية طب الفم والأسنان، واللائحة الداخلية لكلية التمريض، واللائحة الطلابية المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة.

الفصل السادس

خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع جامعات الوجه البحري (جامعة المنصورة- جامعة الزقازيق)

تمهيد

يسعى هذا الفصل إلى التعرف على خصائص الإنتاج الفكري المتاح على موقع جامعة المنصورة وموقع جامعة الزقازيق وذلك من خلال زيارة موقع تلك الجامعتين وبإتباع أسلوب الملاحظة المباشرة تمكنت الباحثة من استعراض الاتجاهات العددية والنوعية واللغوية والزمنية ومستوى الإتاحة لهذا الإنتاج.

أولاً: جامعة المنصورة

تقوم جامعة المنصورة بنشر إنتاجها العلمي على موقع جامعة المنصورة من دوريات علمية وأعمال مؤتمرات، ،ابحاث، وأدلة، وتقارير، وخطط إستراتيجية... بمستويات إتاحة مختلفة من بيانات ببليوجرافية إلى مستخلصات وصولاً إلى النص الكامل لبعض هذه المصادر، وفيما يلي عرض لسمات هذا الانتاج.

أ) الدوريات:

خلافا للاعتقاد السائد في الوسط المكتبي العربي من ندرة بل انعدام نشر دوريات علمية على موقع الجامعات المصرية، فقد أظهر المسح الميداني لموقع جامعة المنصورة أن جامعة المنصورة تقوم بنشر دورياتها العلمية، حيث بلغ العدد الإجمالي للدوريات العلمية المنشورة على موقع جامعة المنصورة 36 دورية في مختلف مجالات المعرفة البشرية.

ويمتاز موقع هذه الدوريات بسهولة الوصل إليه حيث يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة رابط بعنوان الأبحاث يحيلنا إلى مجموعة من الروابط منها رابط بعنوان المجلات العلمية يظهر قائمة بعناوين هذه الدوريات. والجدول التالي يرصد عناوين هذه الدوريات

جدول رقم (81) عناوين الدوريات المعروضة على موقع جامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	URL
1	مجلة العلوم الزراعية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=240844.
2	مجلة الاقتصاد الزراعي	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1

	والعلـــوم الاجتماعيـــة	.1.&EditionData=&item_id=352869
3	مجلة الإنتـاج الحيـواني والدواجن	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=352873
4	مجلة الإنتاج النباتي	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=352891
5	مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=352855
6	مجلـة علـوم الأغذيـة ومنتجات الألبان	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=352882.
7	مجلـة جامعـة المنـصورة لعلم الأحياء(بيولوجي)	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=303378
8	مجلـــة علـــوم التربـــة والهندسة الزراعية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=352897
9	مجلـة وقايـة النبـات وعلم الأمراض	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=352889
10	مجلة جامعة المنـصورة للكيمياء	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=303377
11	المجلـــة الهندســـية لجامعة المنصورة	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=244841
12	مجلة جامعة المنـصورة للفيزياء	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=303374
13	المجلـــة المـــصرية للدراسات التجارية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=373747
14	المنصورة المجلة الطبية البيطرية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=244835.
15	مجلـة بحـوث التربيـة النوعية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=258383.
16	مجلـة جامعـة المنـصورة للجيولوجيا والجيوفيزيا	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=303299.
17	مجلة المنـصورة لعلـوم الصيادلة	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=293967
18	المجلـة العلميـة لكـل ية الآداب	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=257890
19	مجلة علوم البيئة	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=244840
20	المجلة العلمية لكليـة تربيـة	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.

	المنصورة	1.&EditionData=&item_id=243388.
21	مجلة البحوث القانونية والاقتصادية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=244836.
22	المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=258079.
23	آفاق اقتصادية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=302620.
24	المجلة الطبية لجامعة المنصورة	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=317483.
25	مجلة المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1.&EditionData=&item_id=315302.
26	مجلة كلية طب أسنان المنصورة	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=315498.
27	رسالة اليونسكو	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302534.
28	مجلة التربية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302645.
29	مجلة العلوم الإنسانية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302604.
30	مستقبليات	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302530.
31	ديوجين	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302525.
32	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302603.
33	مجلة مركز بحوث التربية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302951.
34	المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية	http://app6.mans.edu.eg/mus/Future/Start.py?fn=ViewMagazin1&ScopeID=1.1&.EditionData&=item_id=302581.
35	مجلة جامعة المنصورة للرياضيات	http://main.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ViewMagazin&item_id=303375.1.9.&EditionData=303375.1.9.&ViewEnum1 =مجلد 25 عدد
36	نشرة كلية العلوم	http://main.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ViewMagazin&item_id=10376107.30095658571.2.&EditionData=10376107.30095658571.2.&ViewEnum=مجلد 29 عدد

يتضح من الجدول السابق قيام جامعة المنصورة بعرض 36 دورية علمية على موقعها، بعض منها صادر عن كليات جامعة المنصورة والبعض الآخر صادر عن هيئات أخرى، ولكن تقتنيها الجامعة مثل

مجلة: ديوجين، مستقبليات، ورسالة اليونسكو الصادرة عن مركز اليونسكو للمطبوعات بالقاهرة، ومجلة العلوم الإنسانية الصادرة عن جامعة منتوري بالجزائر، ومجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية الصادرة عن كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الإمارات المتحدة، ومجلة التربية الصادرة عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم وهي دورية محكمة وتختص بموضوع التعليم. أما مجلة آفاق اقتصادية فهي متخصصة في مجال اقتصاديات المال وصادرة عن اتحاد غرف التجارة والصناعة بالإمارات. وفيما يلي عرض لخصائص هذه الدوريات.

- مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:[1]

تتوزع الدوريات التي تقوم جامعة المنصورة بعرضها على موقعها إلى ثلاث فئات من مستويات الإتاحة هي: دوريات تعرض النص الكامل لبعض أبحاثها، ودوريات تعرض مستخلصات للبعض الآخر، ودوريات تقف عند حد نشر البيانات الببليوجرافية لأبحاثها.

والجدول التالي يوضح المستويات المختلفة لإتاحة الدوريات العلمية لجامعة المنصورة

جدول رقم (82) مستوى إتاحة الدوريات على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	عدد الأعداد	المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	مستخلص	بيانات ببليوجرافية
1	**مجلة العلوم الزراعية**	**121**	**6278**	**49**	**6229**	-
2	**مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية**	**12**	**81**	**57**	**24**	-
3	**مجلة الإنتاج الحيواني والدواجن**	**11**	**49**	**33**	**16**	-
4	**مجلة الإنتاج النباتي**	**13**	**138**	**89**	**49**	-
5	**مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية**	**13**	**51**	**30**	**21**	-
6	**مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان**	**13**	**70**	**42**	**28**	-
7	مجلة جامعة المنصورة لعلم الأحياء(بيولوجي)	**5 أعداد متفرقة**	**17**	**7**	**10**	-
8	**مجلة علوم التربة والهندسة الزراعي**	**14**	**104**	**60**	**44**	-
9	**مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض**	**12**	**97**	**62**	**35**	-

---

(1) تم إجراء اتصال هاتفي مع الأستاذ محمد الرفاعي، مبرمج أول مركز تقنية الاتصالات والمعلومات ومسئول عن تطوير نظام المستقبل لإدارة المكتبات بجامعة المنصورة، وبسؤاله عن المعايير التي تضعها الجامعة لمستويات إتاحة الدوريات العلمية المنشورة على موقع الجامعة، أفاد بعدم وجود معايير محددة، إنما الأمر يرجع لما يحدده وكلاء الكليات لشئون الدراسات العليا.

10	مجلة جامعة المنصورة للكيمياء	15	117	19	98	-
11	المجلة الهندسية لجامعة المنصورة	17	184	61	71	52
12	مجلة جامعة المنصورة للفيزياء	3 أعداد متفرقة	6	1	5	-
13	المجلة المصرية للدراسات التجارية	58	929	22	602	305
14	المنصورة المجلة الطبية البيطرية	14	179	97	80	2
15	مجلة بحوث التربية النوعية	16	143	126	15	2
16	مجلة جامعة المنصورة للجيولوجيا والجيوفيزيا	11 متفرقة	38	8	30	-
17	مجلة المنصورة لعلوم الصيادلة	39	331	-	324	7
18	المجلة العلمية لكلية الآداب	64	458	-	422	36
19	مجلة علوم البيئة	45	542	-	542	-
20	المجلة العلمية لكلية تربية المنصورة	64	313	-	313	-
21	مجلة البحوث القانونية والاقتصادية	30	161	-	159	2
22	المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية	14	138	-	102	36
23	آفاق اقتصادية	9 متفرقة	64	-	64	-
24	المجلة الطبية لجامعة المنصورة	2	26	-	26	-
25	مجلة المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات	4 متفرقة	23	-	23	-
26	مجلة كلية طب أسنان المنصورة	1	9	-	-	9
27	رسالة اليونسكو	7	93	-	-	93
28	مجلة التربية	5	92	-	-	92
29	مجلة العلوم الإنسانية	6	83	-	-	83
30	مستقبليات	8	81	-	-	81
31	ديوجين	5 متفرقة	55	-	-	55
32	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية	3	20	-	-	20
33	مجلة مركز بحوث التربية	3	18	-	-	18
34	المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية	1	12	-	-	12
35	مجلة جامعة المنصورة للرياضيات	5 متفرقة	10	-	10	-
36	نشرة كلية العلوم	1	8	-	8	-
	المجموع	664	11018	763	9350	905
	%		%100	%6.9	%84.9	%8.2

من خلال قراه الجدول السابق يتضح ما يلي:

أن جامعة المنصورة قامت بعرض 11018 مقالا، موزعة على 664 عددا من الدوريات العلمية. وقد اختلفت مستويات إتاحة هذه المقالات، حيث حصدت المقالات التي عرضت ملخص للبحث بجانب البيانات الببليوجرافية النسبة الأكبر، فقد بلغت 84.9% من إجمالي المقالات وقد بلغ عددها 9350 مقالا، يليها المقالات التي وقفت عند حد عرض البيانات الببليوجرافية فقط والتي بلغ عددها 905 مقالا بنسبة بلغت 8.2%، أما المقالات التي عرضت النص الكامل لها فقد جاءت في ذيل القائمة حيث بلغت نسبتها 6.9%

ويلاحظ من الجدول السابق أن هناك العديد من الدوريات استخدمت أكثر من مستوى واحد لإتاحة أبحاثها، وهو ما يشير إلى عدم وجود سياسة واحدة متبعة لإتاحة أبحاثها. فقد رصدت الدراسة وجود أربع دوريات اعتمدت على ثلاثة مستويات من الإتاحة، الأول، مقالات نشرت نصا كاملا، والثاني تم نشر ملخص، والثالث تم الاكتفاء بعرض البيانات الببليوجرافية فقط. وهذه الدوريات هي "المجلة الهندسية لجامعة المنصورة" التي عرضت 184 بحثا، منها 61 بحثا نصا كاملا، وملخص لعدد 71 بحثا، واقتصرت على عرض البيانات الببليوجرافية لعدد 52 بحثا. والدورية الثانية هي المجلة المصرية للدراسات التجارية التي رصدت لها الدراسة 929 بحثا منها 22 نصا كاملا و602 ملخصا، و305 بيانات ببليوجرافية. وباقي الدوريات التي حذت نفس الحذو هي "المنصورة المجلة الطبية البيطرية"، ومجلة "بحوث التربية النوعية".

وهناك دوريات اعتمدت على مستويين فقط لإتاحة مقالاتها، وقد بلغ عددها 16 دورية مثل: مجلة العلوم الزراعية، ومجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، ومجلة الإنتاج النباتي،...الخ التي نشرت بعض أبحاثها نصا كاملا والبعض الآخر ملخص فقط للبحث.

والفئة الثالثة من دوريات جامعة المنصورة التي اعتمدت على مستوى واحد من الإتاحة فقد بلغ عددها 16 دورية منها تسع دوريات عرضت فقط بيانات ببليوجرافية لأبحاثها وسبع دوريات عرضت ملخصاً لأبحاثها علاوة على البيانات الببليوجرافية.

وتظهر بيانات الجدول احتلال "مجلة بحوث التربية النوعية" قمة ترتيب الدوريات التي نشرت نصوص كاملة لأبحاثها حيث بلغ عدد الأبحاث التي نشرت نصا كاملا بها 126 بحثا من مجمل 142 بحثا، يليها دورية "المنصورة المجلة الطبية البيطرية" التي عرضت النص الكامل لعدد 97 بحثا من مجمل 179 بحثا.

أما الدوريات التي عرضت ملخصات لأبحاثها علاوة على البيانات الببليوجرافية لها فقد بلغ

عددها 27 دورية. منها سبع دوريات عرضت ملخصا لجميع أبحاثها وهـي "مجلـة علـوم البيئة، والمجلة العلمية لكلية التربية المنصورة، ومجلة آفـاق اقتـصادية، ومجلـة المنـصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات، والمجلة الطبية لجامعة المنصورة، ومجلة جامعـة المنـصورة للرياضيات، ونـشرة كليـة العلـوم"، وقـد تفـاوت حجـم الملخـص تفاوتـا كبـير بـين هـذه الدوريات حيث تراوح ما بين 4 – 65 سطرا.

أما المستوى الثالث من الإتاحة وهو الدوريات التـي تقـف عنـد حـد عـرض بيانـات ببليوجرافية لأبحاثها فقط فقد بلغ عددها 17 دورية. منهم تسع دوريات تبنت مـستوى واحد من الإتاحة، وهي إتاحة بيانات ببليوجرافية لكل أبحاثها وهـي "مجلـة كليـة طـب أسـنان المنـصورة، ومجلـة التربيـة، ومجلـة العلـوم الإنـسانية، ومجلـة العلـوم الإنـسانية والاجتماعية، ومجلة مركز بحوث التربية، والمجلة الدولية للعلوم الاجتماعيـة"، إضـافة إلى المجـلات التـي نـشرت خـارج جامعـة المنـصورة وهـي: رسـالة اليونـسكو، ومـستقبليات، وديوجين، و8 دوريات بيانات ببليوجرافية لبعض مقالاتها والبعض الآخر تبنـت أكـثر مـن مستوى واحد من الإتاحة.

● الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنـشورة عـلى الـصفحة الرئيـسية لجامعـة المنصورة:

تنوعت اللغات التـي اعتمـدت عليهـا دوريـات جامعـة المنـصورة، مـا بـين دوريـات اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربيـة، وصـولاً إلى الدوريات التي اعتمدت على اللغتين معا.

والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لدوريات جامعة المنصورة.

جدول رقم (83)

التوزيع اللغوي لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية

م	اللغة	العدد	%
1	**اللغة العربية**	**12**	**33.3**
2	**اللغة الإنجليزية**	**20**	**55.6**
3	**اللغة العربية والإنجليزية**	**3**	**8,3**
4	**اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية**	**1**	**2.8**
	المجموع	**36**	**100**

- تتصدر اللغة الإنجليزية قائمة اللغات التي تنشر بهـا الـدوريات العلميـة على موقع جامعة المنصورة بنسبة 55.6% حيـث تقـوم عـشرون دوريـة من مجمل الدوريات البالغ عددها 36 دورية باستخدام اللغة الإنجليزية في نشر مقالاتهـا، ومـن أمثلـة هـذه الـدوريات: المجلـة الطبيـة لجامعـة

المنصورة، ومجلة المنصورة لعلوم الصيدلة، والمجلة الهندسية لجامعة المنصورة، ونشرة كلية العلوم، ومجلة المنصورة للحاسبات والمعلومات... الخ، وترجع سيادة اللغة الإنجليزية إلى أن معظم هذه الدوريات في مجالات العلوم التطبيقية والبحتة، حيث إن اللغة الإنجليزية هي لغة التعلم والدراسة في مجالات العلوم التطبيقية والعلوم البحتة.

- يلي اللغة الإنجليزية في الترتيب اللغة العربية بنسبة 33.3% وتستخدمها 12 دورية في مجالات العلوم الاجتماعية مثل: مجلة مركز البحوث التربوية، ومجلة بحوث التربية، ورسالة اليونسكو...الخ. ويمكن إرجاع سيادة اللغة العربية في مجال العلوم الاجتماعية إلى أنها لغة التعليم والدراسة.
- ويأتي في المرتبة الثالثة استخدام اللغة العربية والإنجليزية معاً في بعض الدوريات وتحتل هذه الفئة نسبة 8,3% من مجمل الدوريات بعدد ثلاث دوريات وهي: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية والمجلة المصرية للدراسات التجارية والمجلة العلمية لكلية الآداب.
- وتنفرد دورية بواحدة بنسبة 2.8% باستخدام اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية في نشر أبحاثها وهي مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، ويرجع ذلك إلى أن اللغة الفرنسية هي اللغة الأم في مجال الدراسات القانونية.

● التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها أعداد الدوريات الصادرة عن جامعة المنصورة . والجدول التالي يوضح فترات التغطية الزمنية لهذه الدوريات.

جدول رقم (84) التوزيع الزمني لدوريات جامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	بيان الاعداد	فترة التغطية
1	مجلة العلوم الزراعية	من (مج21،ع1) إلى (مج34،ع12)	2009-1996
2	مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية	من (مج1،ع3) إلى (مج2،ع2)	2011-2010
3	مجلة الإنتاج الحيواني والدواجن	من (مج1،ع3) إلى (مج2،ع2)	2011-2010
4	مجلة الإنتاج النباتي	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع2)	2011-2010
5	مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية	من (مج1،ع3) إلى (مج2،ع2)	2011-2010
6	مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان	من (مج1،ع2) إلى (مج2،ع2)	2011-2010

7	مجلة جامعة المنصورة لعلم الأحياء (بيولوجي)	(مج25،ع1)، (مج34،ع1) (مج35،ع1)، (مج35،ع2)	1998، 2007 -2008
8	مجلة علوم التربة والهندسة الزراعية	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع2)	2011-2010
9	مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع2)	2011-2010
10	مجلة جامعة المنصورة للكيمياء	من (مج24،ع2) إلى (مج 27،ع1) من (مج32،ع1) إلى (مج36،ع1)	2000 -1997 2009 -2005
11	المجلة الهندسية لجامعة المنصورة	من (مج21،ع1) إلى (مج36،ع2)	1996- 2010 وهناك بعض الاعداد غير مؤرخة
12	مجلة جامعة المنصورة للفيزياء	(مج24،ع2)، (مج27،ع2)، (مج34،ع1)	1997، 2000، 2007
13	المجلة المصرية للدراسات التجارية	من (مج20،ع1) إلى (مج34،ع4)، وهناك 20 عدد لا تحمل ترقيم	1996-2010 وهناك 20عدد غير مؤرخين
14	المنصورة المجلة الطبية البيطرية	من (مج1) إلى (مج15)	2006-2003
15	مجلة بحوث التربية النوعية	من (مج1) إلى (مج16)	2010-2003
16	مجلة جامعة المنصورة للجيولوجيا والجيوفيزيا	من (مج23،ع2) إلى (مج27، ع2) من (مج32، ع1) إلى (مج35،ع1)	2000 -1996 2008 -2005
17	مجلة المنصورة لعلوم الصيادلة	من (مج6،ع2) إلى (مج25،ع2)	2009-1990
18	المجلة العلمية لكلية الآداب	من (مج1،ع1) إلى (مج2،ع47)	2010-1979
19	مجلة علوم البيئة	من (مج1) إلى (مج40.ع1)	2011-1981
20	المجلة العلمية لكلية تربية المنصورة	من (مج3) إلى (مج56)	2004-1981
21	مجلة البحوث القانونية والاقتصادية	من (مج1) إلى (مج31)	غير مؤرخ
22	المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية	من (مج1) إلى (مج14)	2003-2009 يوجد عددان غر مؤرخين هما: مج13، مج14.
23	آفاق اقتصادية	من (مج21،ع81) إلى (مج24،ع95)	غير مؤرخ
24	المجلة الطبية لجامعة المنصورة	(مج39،ع1)، (مج39،ع2)	غير مؤرخ
25	مجلة المنصورة لعلوم الحاسبات والمعلومات	من (مج2،ع1) إلى (مج5،ع1)	2008-2005
26	مجلة كلية طب أسنان المنصورة	مج7،ع2	1995
27	رسالة اليونسكو	من (مج1) إلى (مج7)	2009 كل الأعداد تحمل

			نفس هذا التاريخ
28	مجلة التربية	أعداد متفرقة (مج27، ع126)، (مج28، ع128)، (مج28، ع130)، مج29، ع130)، مج37، ع165)	غير مؤرخ
29	مجلة العلوم الإنسانية الصادرة عن جامعة منتورى بالجزائر	(ع11)، (ع17)، (ع19)، (ع20)، (ع22)، (ع23)	غير مؤرخ
30	مستقبليات	(مج27،ع2) إلى (مج28، ع4) (مج30، ع3)، (مج30،ع4)	2009
31	ديوجين	(مج117،ع173)، (مج119،ع175)، (مج127،ع183)، (مج128،ع184)	2009
32	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: الصادرة عن كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة الامارات المتحدة	(مج15،ع1)، (مج15،ع2)، (مج16،ع1)	غير مؤرخ
33	مجلة مركز بحوث التربية	(مج6،ع12)، (مج7،ع14)، (مج8،ع15)	غير مؤرخ
34	المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية: مركز مطبوعات اليونسكو	ع156	غير مؤرخ
35	مجلة جامعة المنصورة للرياضيات	(مج23،ع2)، (مج25،ع1)، (مج27،ع2)، (مج32،ع2)، (مج34،ع1)	1996، 1998، 2000، 2005، 2007
36	نشرة كلية العلوم	مج29،ع1	2002

من خلال قراءة الجدول السابق الذي يحصر الفترات الزمنية التي غطتها دوريات جامعة المنصورة المنشورة إلكترونيا رصدت الباحثة ما يلي:

وجدت الباحثة أن هناك دوريات عرضت منذ العدد الأول الصادر منها، مثل مجلة علوم البيئة التي عرضت مجلداتها منذ المجلد الأول الصادر بتاريخ 1981حتي المجلد رقم 40 الصادر عام 2011، وكذلك المجلة العلمية لكلية الآداب التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد الأول

الصادر عام 1971 وحتي العدد 47 من المجلد الثاني الصادر بتاريخ 2010(*)، وحذت نفس الحذو مجلة البحوث القانونية والاقتصادية(**) التي عرضت ملخصات لأعدادها منذ المجلد الأول وحتى المجلد 31، إلا انها لم تذكر تاريخ نشر هذه الأعداد، وكذلك مجلة بحوث التربية النوعية التي عرضت منذ المجلد الأول الصادر عام 2003 وحتي المجلد 15 الصادر عام 2009، ومجلة اليونسكو الصادرة عن هيئة اليونسكو بالقاهرة التي عرضت بيانات ببليوجرافية لأعدادها منذ المجلد الأول وحتى المجلد السابع، إلا أن كل المجلدات تحمل نفس تاريخ النشر وهو عام 2009، وهو ما يضع العديد من علامات الاستفهام حول الطريقة التي تتبعها بعض الدوريات في ترقيم أعدادها.

وعلي الجانب الآخر هناك بعض الدوريات التي عرضت أعدادا متصلة ولكن لم تبدأ منذ أول عدد صادر منها، ويمثل هذه الفئة "مجلة العلوم الزراعية" التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد رقم 21 الصادر عام 1996 وحتى العدد الثاني عشر من المجلد رقم 34 الصادر عام 2009، أي أنه يوجد عشرون مجلد سابقة على اول مجلد تم عرضه، حيث إن هذه الدورية تصدر منذ عام 1976(*). وكذلك المجلة الهندسية لجامعة المنصورة التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد رقم 21 الصادر عام 1996 وحتى العدد الثاني من المجلد رقم 36 الصادر عام 2010، وسارت على نفس النهج المجلة المصرية للبحوث التجارية التي عرضت أعدادها منذ العدد الأول من مجلد 20 الصادر عام 1996 وحتى العدد الرابع من المجلد 34 الصادر عام 2010، أي أن هناك 19 مجلدا سابقة على أول مجلد تم عرضه لم يتم عرضهم حيث إن هذه الدورية تصدر منذ عام 1977 ولكن يؤخذ على هذه المجلة العلمية أن هناك عشرون عدد تم عرضهم دون ذكر تاريخ للنشر أو ترقيم لهذه الأعداد. ونفس الحال ينطبق على مجلة المنصورة لعلوم الصيادلة حيث عرضت عشرون مجلدا من مجلداتها بدءا من العدد الثاني من المجلد رقم 6 الصادر عام 1990حتى العدد الثاني من المجلد رقم 25 الصادر عام 2009 إلا أنها لم تستمر في عرض المجلدات التي صدرت بعد هذا المجلد.

(*) شمل المجلد الأول من دورية المجلة العلمية لكلية الآداب، الأعداد من 1 الصادر بتاريخ 1979/12/1 إلى العدد 47 الصادر في 2010/8/1، في حين بدأ ترقيم جديد للدورية بـ مج2، ع24 بتاريخ 1999/8/30، مع وجود تداخل ملحوظ في بيانات صدور الدورية في كلا الفترتين.

(**) هذه الدورية ترقم بالمجلدات فقط أي لا يوجد لها أعداد.

(*) منذ نهاية عام 2009 تم تطوير "مجلة العلوم الزراعية" لتتشعب إلى مجلة تصدر في سبعة مجلدات متخصصة متوافقة مع تقييم اللجان العلمية للحصول على تقييم أعلي للأبحاث Impact factar وهذه الدوريات هي: "مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية"، "مجلة الإنتاج الحيواني والدواجن"، و"مجلة الإنتاج النباتي"، و"مجلة الكيمياء الزراعية والتكنولوجيا الحيوية"، و"مجلة علوم الأغذية ومنتجات الألبان"، و"مجلة وقاية النبات وعلم الأمراض"، و"مجلة علوم التربة والهندسة الزراعية"، وقد تم إضافة أسماء المحكمين في نهاية كل مقال. وقد لاحظت الباحثة أنه في نهاية كل مقال أو بحث يتم وضع تبصرة يذكر فيها أن هذا البحث سبق نشره في مجلة العلوم الزراعية. المصدر: موقع كلية الزراعة بجامعة المنصورة التالي:

http://agrfac.mans.edu.eg/arabic/magazine.htm

تمت الزيارة بتاريخ 2013/1/24

أما الفئة الثالثة من دوريات جامعة المنصورة فهي التي عرضت فئة معينة من أعداد غير متصلة من أعدادها، وتمثل هذه الفئة مجموعة من الدوريات منها مجلة جامعة المنصورة لعلم الأحياء (بيولوجي) حيث اكتفت بعرض ثلاثة أعداد متفرقة فقط وهي العدد الأول من المجلد رقم 25 الصادر عام 1998، والعدد الأول من المجلد 34 الذي يحمل تاريخ نشر 2007، والعدد الأول والثاني من المجلد رقم 35 الصادر عام 2008. وسارت على نفس الضرب مجلة جامعة المنصورة للرياضيات التي عرضت خمسة أعداد متفرقة حيث عرضت العدد الثاني من المجلد رقم 23 الصادر عام 1996، والعدد الأول من المجلد رقم 25 الصادر عام 1998، العدد الثاني من مجلد 27 الصادر عام 2000، العدد الثاني من المجلد رقم 32 الصادر عام 2005، والعدد الأول من المجلد رقم 34 الصادر عام 2007. وقد رصدت الدراسة وجود ثماني دوريات لم تحمل تاريخ نشر الأعداد المعروضة منها وهذه الدوريات هي مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، آفاق اقتصادية، المجلة الطبية لجامعة المنصورة، المجلة الدولية للبحوث الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة مركز بحوث التربية، مجلة العلوم الانسانية، مجلة التربية.

- نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اعتماد أبحاث الدوريات على ثلاث أنواع من الملفات كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول رقم (85)

أنواع الملفات الحاسوبية لمقالات دوريات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية

م	نوع الملف	عدد المقالات	%
1	**html**	10254	93.1
2	**Doc**	540	4.9
3	**Pdf**	223	2
المجموع		11017	100

يجرى استخدام ملفات **html** من قبل جميع الدوريات التي تتيح مستخلصات لمقالاتها، ومن قبل دوريات قوائم المحتويات، لذلك يقف هذا النوع من الملفات على قائمة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مقالات الدوريات بنسبة تصل إلى 93.1% من مجموع أنواع الملفات المستخدمة، أما الدوريات التي تتبنى عرض النص الكامل لمقالاتها فتستخدم ملفات من نوع **doc.** ، لذا بلغ عدد هذه الأبحاث ذات النص الكامل والتي تعتمد على صيغة **doc.** 540 بنسبة تعادل 4.9% من مجمل عدد الأبحاث.

وفيما عدا مجلة المنصورة للعلوم البيطرية، ومجلة بحوث التربية النوعية، فقد استخدمت ملفات **pdf** مع مقالات النص الكامل، أي أن الدورية تحتوى على أكثر من نوع من أنواع الملفات، فالدورية التي تحتوى على بعض المقالات مصحوبة بمستخلص وبعض المقالات نص كامل فإنها تستخدم ملفات من نوع **html** مع مقالات المستخلصات وملفات من نوع **.doc** مع مقالات النص الكامل. وهذا الأسلوب متبع مع جميع الدوريات المنشورة على موقع جامعة المنصورة.

ثانيا: الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

علاوة على دوريات جامعة المنصورة المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة رصدت الدراسة وجود أربع دوريات على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح عناوين هذه الدوريات.

جدول رقم (86) الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة

م	عنوان الدورية	URL
1	مجلة تطوير الأداء الجامعي	http://udc.mans.edu.eg/jupd/ar/default.asp
2	مجلة بحوث التربية النوعية	http://sefac.mans.edu.eg/arabic/
3	Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology	http://medfac.mans.edu.eg/english/forensic/july2007/default.htm
4	**Mansoura Engineering Journal**	http://www1.mans.edu.eg/faceng/Journal/

من الجدول السابق يتضح أن هناك أربع دوريات تم نشرها إلكترونيا على صفحات كليات ومراكز جامعة المنصورة، الدورية الأولى التي تحمل عنوان "مجلة تطوير الأداء الجامعي" وتصدر عن مركز تطوير الأداء الجامعي بجامعة المنصورة وتهتم بنشر البحوث والدراسات العلمية الأصيلة التي تتعلق بمجالات تطوير التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة، والتي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا، والتي لم يسبق نشرها في دوريات علمية أخرى، وتوجد هذه الدورية على صفحة مركز تطوير الأداء الجامعي التابع لجامعة المنصورة. أما الدورية الثانية وهي "مجلة بحوث التربية النوعية" الصادرة عن كلية التربية النوعية، فعلى الرغم من أن هذه الدورية معروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة في الرابط الذي يحمل عنوان "مجلات علمية"، إلا أنها موجودة أيضا على صفحة كلية التربية النوعية، ولكن عند المقارنة بين الأعداد المعروضة على صفحة الكلية والأعداد المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة لاحظت الباحثة أن ما تم عرضه على صفحة الكلية لم يعرض بعد على الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث إن الأعداد الموجودة على الصفحة الرئيسية للجامعة تحت رابط مجلات علمية تبدأ منذ المجلد الأول الصادر في فبراير 2003 إلى المجلد 16 الصادر

بتاريخ يناير 2010، أي أن الأعداد الموجودة على صفحة الكلية هي استكمال لما هو موجود على الصفحة الرئيسية للجامعة، ولكن مع ملاحظة أن العدد رقم 17 لم يتم عرضه في كلا الموقعين، كما لاحظت الباحثة أن أعداد الدورية ترقم على الصفحة الرئيسية للجامعة بالمجلد ولكن على صفحة الكلية بالعدد.

أما الدورية الثالثة **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فهي مجلة "الطب الشرعي والسموم"، الصادرة عن كلية الطب البشري، وهي لم تعرض على الصفحة الرئيسية للجامعة.

أما الدورية الرابعة وهي الصادرة عن كلية الهندسة بعنوان **Mansoura Engineering Journal** فهي أيضا معروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد وجدت الباحثة تفاوت ملحوظ بين ما هو معروض للمجلة في كلا الموقعين لصالح موقع الكلية[*].

وفيما يلي السمات التي رصدتها الدراسة لهذه الدوريات الأربع:

- مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

اختلفت مستويات إتاحة الأبحاث لكل دورية من الدوريات الأربعة ما بين دورية أتاحت النص الكامل لكل أبحاثها إلى دورية اكتفت بعرض ملخص فقط لأبحاثها، إلى دورية أتاحت أبحاثها بمستويات متنوعة فعرضت النص الكامل لبعض الأبحاث وملخصا للبعض الآخر وبيانات ببليوجرافية فقط. والجدول التالي يرصد المستويات المختلفة لعرض دوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات والمراكز العلمية.

(*) قارنت الباحثة بين ما هو معروض من أعداد مجلة Mansoura Engineering Journal على صفحة كلية الهندسة، وعلى الصفحة الرئيسية للجامعة، فلاحظت وجود عدد مشترك بين الصفحتين وبيانه (مج23،ع1،2) الصادر عام 1998، وهو معروض على الصفحتين بنفس مستوى الإتاحة وهو بيانات ببليوجرافية فقط، أما باقي الأعداد فقد رصدت الباحثة أن كلا الصفحتين تكمل إحداهما الأخرى، فقد عرضت صفحة الكلية الأعداد الصادرة في السنوات من ديسمبر 2002 حتى ديسمبر 2007، في حين عرضت صفحة الجامعة الأعداد من فبراير 2009 وحتى يناير 2010، مع وجود أربعة أعداد بعد عدد يناير 2010، إلا أنها غير مؤرخة.

الجدول رقم (87)

مستويات الإتاحة لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات والمراكز

م	عنوان الدورية	مجموع الأعداد	عدد المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	ملخص	بيانات ببليوجرافية
1	تطوير الأداء الجامعي	2	11	-	11	-
2	مجلة بحوث التربية النوعية	6	162	162	-	-
3	**Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology**	11	79	72	-	7
4	**Mansoura Engineering Journal**	30	304	231	53	20
المجموع		49	556	465	64	27

يلاحظ من الجدول السابق أن جامعة المنصورة عرضت 556 بحثا، موزعة على 49عددا لأربع دوريات منشورة على صفحات ثلاث كليات ومركز علمي، وقد اختلفت مستويات إتاحة هذه الأبحاث، حيث حصدت الأبحاث التي أتاحت نصا كاملا 465 بحثا بنسبة تقدر بـ 84% من مجمل الأبحاث المنشورة، يليها بفارق كبير الأبحاث التي عرضت ملخصا للبحث بجانب البيانات الببليوجرافية والتي بلغ عددها 64 بحثا بنسبة 11.5%، أما الأبحاث التي اكتفت فقط بعرض البيانات الببليوجرافية فقد بلغ عددها 27 بحثا.

وتظهر بيانات الجدول أن مجلة "بحوث التربية النوعية" قامت بنشر النص الكامل لجميع أبحاثها بنسبة تقدر بـ 100%، أما مجلة **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فقد قامت بنشر النسبة الأكبر من أبحاثها نصا كاملا، حيث نشرت نصا كاملا لعدد 72 بحثا بنسبة 91% من مجمل أبحاثها، أما باقي الأبحاث والبالغ عددها سبعة أبحاث فقد تم عرض البيانات الببليوجرافية فقط لها. وتأتي في المرتبة الثالثة دورية **Mansoura Engineering Journal** التي نشرت 76% من مجمل أبحاثها نصا كاملا، فقد عرضت النص الكامل لعدد 231 بحثا من مجمل أبحاثها البالغ عددها 304 بحثا، أما باقي الأبحاث فقد عرضت ملخصا لعدد 53 بحثا، وبيانات ببليوجرافية لعدد عشرين بحثا. أما مجلة "تطوير الأداء الجامعي" فقد اكتفت فقط بعرض ملخصا لجميع أبحاثها البالغ عددها 11 بحثا.

- الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها الدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة ما بين دوريات اعتمدت على اللغة العربية فقط إلى دوريات اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط إلى دوريات اعتمدت على اللغتين معاً . والجدول التالي يرصد اتجاهات الدوريات في اعتمادها على اللغات

جدول رقم (88)

التوزيع اللغوي لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

اللغة	العدد	%
العربية	**1**	**25**
الإنجليزية	**1**	**25**
العربية والإنجليزية	**2**	**50**
المجموع	**4**	**100**

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن هناك دورية واحدة اعتمدت على اللغة العربية وحدها في عرض أبحاثها وهذه الدورية هي "مجلة تطوير الأداء الجامعي"، فقد صدرت جميع أبحاثها البالغ عددها 11 بحثا باللغة العربية، أما دورية **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فقد اعتمدت جميع أبحاثها على اللغة الإنجليزية، أما الدوريات التي اعتمدت على اللغتين معا العربية والإنجليزية فهي "مجلة بحوث التربية النوعية" التي نشر معظم أبحاثها باللغة العربية، والباقي باللغة الإنجليزية، حيث بلغ عدد أبحاثها 162بحثاً منها 154 بحثا باللغة العربية وثمانية أبحاث باللغة الإنجليزية.

أما دورية **Mansoura Engineering Journal** فقد اعتمدت على اللغتين معا ولكن بطريقة أخرى، حيث إنها في الأبحاث التي قامت بعرض النص الكامل لها والبالغ عددها 231 بحثاً، فقد بدأت بعرض عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية وكذلك ملخص للبحث باللغتين أما البحث نفسه فقد اعتمد على اللغة الإنجليزية وحدها.

● التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة المنصورة. والجدول التالي يرصد هذه الفترات.

جدول رقم (89) التوزيع الزمني لدوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

م	عنوان الدورية	بيان العدد	فترة التغطية
1	تطوير الأداء الجامعي	ع1-ع2	يناير 2011، فبراير 2012
2	مجلة بحوث التربية النوعية	ع18-ع23	سبتمبر2010: أكتوبر 2011

3	Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology	Vol. xv, No. 1 Vol. xx, No.1	Jan. 2007: Jan. 2012
4	Mansoura Engineering Journal	Vol. 23, No.1&2 Vol. 32, No. 4	March- June 1998- December 2007

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن هناك دوريات عرضت أعدادها منذ العدد الأول لصدورها، وحتى آخر عدد صدر منها حتى تاريخ إقفال الدراسة، وهذه الملحوظة تنطبق على دورية تطوير الأداء الجامعي التي عرضت عددين لها وهما العدد الأول الصادر بتاريخ يناير 2011، والعدد الثاني الصادر بتاريخ فبراير 2012 فهي دورية حديثة العهد، وقد نهجت نفس النهج دورية **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** فقد بدأت بعرض أعدادها منذ صدور العدد الأول من المجلد الأول الصادر بتاريخ يناير 2007 وحتى العدد الأول من المجلد السادس الصادر بتاريخ يناير 2012 الذي يمثل العام الآني الذي نحن بصدده أي أنها امتازت بالحداثة والشمولية أي عرضت كل الأعداد وأحدث الأعداد. وعلى الجانب الآخر نجد هناك دوريات عرضت فترات معينة من أعدادها وهي "مجلة بحوث التربية النوعية" فقد بدأت بعرض أعدادها منذ العدد رقم 18 الصادر عام 2010 وصولاً إلى العدد رقم 23 بجزئيه الأول والثاني الصادر بتاريخ أكتوبر 2011. أما الأعداد السابقة على العدد رقم 18 فقد تم عرضه على الصفحة الرئيسية للجامعة وهو ما سبق وأن أوضحته الباحثة سابقا. أما دورية **Mansoura Engineering Journal** فقد عرضت أعدادها منذ العدد الأول من المجلد رقم 23 الصادر بتاريخ مارس 1998 وحتى العدد الرابع من المجلد رقم 32 الصادر بتاريخ ديسمبر 2007. أي أن هناك 22 مجلدا سابقين على أول مجلد تم نشره على صفحة الكلية لم يتم عرضها. كذلك توقفت عند العدد الرابع من المجلد 32 الصادر بتاريخ 2007، ولم تعرض الأعداد الحديثة منها رغم وجود تلك الاعداد على الصفة الرئيسية للجامعة.

- نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، فوجدت أنها تعتمد على ثلاثة أنواع من الملفات وهي **html, pdf, doc** . والجدول التالي يرصد هذه الأنواع.

جدول رقم (90)

أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها دوريات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

م	نوع الملف	العدد	%
1	html	1	25

2	Pdf	1	25
3	Html, pdf	1	25
4	Html, pdf, doc	1	25
المجموع		4	%100

رصدت الدراسة وجود دوريات اعتمدت على نوع واحد من الملفات الحاسوبية ويمثل هذا النوع من الدوريات دورية تطوير الأداء الجامعي التي عرضت ملخصات أبحاثها اعتماداً على صيغة **html**. وصارت على نفس النهج مجلة بحوث التربية النوعية التي عرضت النص الكامل لجميع أبحاثها بالاستعانة بصيغة **pdf**، أما الدوريات التي اعتمدت على صيغتين أو أكثر فهم دورية **Mansoura Journal of Forensic Medicine and Clinical Toxicology** هذه الدورية اعتمدت على صيغتين، الأولى تعتمد عليها في عرض قائمة محتويات كل عدد وبالضغط على أي بحث في هذه القائمة يتم عرض ملخص للبحث، فهذه البيانات وهذا الملخص يتم عرضها بصيغة **html** وفي نهاية الملخص توجد كلمة **more** بالضغط عليها تعطي النص الكامل بصيغة **pdf** ، إذا كل النصوص الكاملة والبالغ عددها 72 بحثاً اعتمدت على صيغة **pdf** وملخصاتها والأبحاث السبعة التي لم تعرض إلا بيانات ببليوجرافية فقط اعتمدت على صيغة **html**. أما دورية **Mansoura Engineering Journal** فقد سجلت الدراسة اعتمادها على ثلاث صيغ هي صيغة **html** وقد اعتمدت عليها كل الأبحاث التي عرضت ملخصاً أو بيانات ببليوجرافية والبالغ عددها 73 بحثاً، بينما الأبحاث التي قدمت نصاً كاملاً فقد اعتمدت أما على صيغة **doc** حيث تم الاعتماد على هذه الصيغة من قبل ثلاثة أعداد هي مج29،ع4 والصادر في ديسمبر 2004، مج30،ع 1 مارس 2005، مج30،ع2 يونيو 2005، وقد بلغ عدد أبحاث هذه الأعداد الثلاثة 27 بحثاً من مجمل الأبحاث المعرض لها نصا كاملاً. أما باقي هذه الأبحاث والتي بلغ عددها أربعة بعد المائتان فقد اعتمدت على صيغة **pdf**.

ب- مؤتمرات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة مجموعة من مؤتمرات جامعة المنصورة منشورة في ثلاث مواضع الأول على الصفحة الرئيسية للجامعة ، والموضع الثاني على صفحات الكليات فكل كلية تعرض بعضا أو كلاً من مؤتمراتها على صفحتها الخاصة أما الموضع الثالث فهو على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات حيث رصدت الدراسة قيام كلية الحاسبات والمعلومات برصد مؤتمرات كليات الجامعة كلها منذ عام 2002 وحتى عام 2013. وفيما يلي عرض لسمات هذه المؤتمرات كلاً في موضعه.

أولاً: المؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

تبين للباحثة قيام جامعة المنصورة بنشر مجموعة من المؤتمرات على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد بلغ عددها عشرة مؤتمرات. والجدول التالي يوضح توزيع تلك المؤتمرات وفقا للكليات الراعية لها.

جدول رقم (91) توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة وفقا للكليات الراعية لها

م	الكلية	العدد	%
1	**التربية النوعية**	1	10
2	**الطب**	5	50
3	**العلوم**	1	10
4	**الزراعة**	2	20
5	**الطب البيطري**	1	10
	المجموع	10	100

يتضح من الجدول السابق قيام خمس كليات من كليات جامعة المنصورة بعرض بيانات عن مؤتمراتها على الصفحة الرئيسية للجامعة، وقد جاءت كلية الطب في مقدمة كليات الجامعة التي نشرت بيانات عن مؤتمراتها، حيث قامت بعرض 50% من إجمالي تلك المؤتمرات، ومنها المؤتمر الدولي الأول لجراحة الأوعية الدموية 2013، ومؤتمر **DNA Polymorphism and Bioinformatics** المقرر عقده 19-22 يناير 2013، وهذا يعد نوعا من أنواع الدعاية والإعلان عن مؤتمر لم يعقد بعد. وجاءت في المرتبة الثانية كلية الزراعة التي عرضت بيانات عن مؤتمرين هما "مؤتمر المنصورة العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الأمن الغذائي بين الواقع والمأمول في الوطن العربي" الذي عقد بتاريخ 19-22 نوفمبر 2012، و"المؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية: آفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية" المنعقد بتاريخ 14-15 نوفمبر 2012، أما الكليات الثلاث الأخرى فقد اكتفت بعرض مؤتمر واحد فقط.

- مستوى الإتاحة للمؤتمرات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

توزعت مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة إلى مستويين، هما "الاكتفاء بعرض عنوان وتاريخ انعقاد المؤتمر" أو "عرض نشرة المؤتمر مشتملة على عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده، وأهداف ومحاور المؤتمر والبرنامج الزمني للمؤتمر، وكيفية وقيمة الاشتراك"، والجدول التالي يوضح توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة وفقا لمستويات إتاحتها.

جدول رقم (92)

مستويات إتاحة أعمال مؤتمرات جامعة المنصورة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر وتاريخ الانعقاد فقط	3	30
2	نشرة المؤتمر	7	70
المجموع		10	100

يتضح من خلال قراءة الجدول السابق أن هناك ثلاثة مؤتمرات صادرة عن كلية الطب اكتفت بعرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده فقط، وهي "مؤتمر قسم جراحة المسالك البولية" المنعقد في الفترة من 26-28 أغسطس 2012، و"المؤتمر السادس لقسم طب المخ والأعصاب" المنعقد في الفترة من 22-2012/11/24، والمؤتمر الدولي الأول لجراحة الأوعية الدموية المقرر عقده عام 2013. أما باقي المؤتمرات البالغ عددها سبعة مؤتمرات فقد قامت بعرض نشرة المؤتمر، ومنها "المؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية: آفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية" المنعقد في الفترة من 14-15 نوفمبر 2012، ومؤتمر كلية الطب البيطري المنعقد عام 2012 والمعنون:

7th International Scientific Conference "Recent approaches for Animal development & Poultry Resources" .

- التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اللغات التي اعتمدت عليها بيانات المؤتمرات المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة، فتبين اعتماد هذه البيانات على اللغة العربية، واللغة الانجليزية، أو اللغتين معا. والجدول التالي يرصد اللغات التي اعتمدت عليها بيانات تلك المؤتمرات.

جدول رقم (93)

التوزيع اللغوي لأعمال مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	6	60
2	اللغة الانجليزية	1	10
3	اللغة العربية والانجليزية معا	3	30
المجموع		10	100

يتضح من الجدول السابق اعتماد ستة مؤتمرات من المؤتمرات العشرة على اللغة العربية، مثل مؤتمر كلية التربية النوعية الدولي الأول "رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة"، ومؤتمر كلية الزراعة العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان "الأمن الغذائي بين الواقع والمأمول في الوطن العربي"، والمؤتمر التاسع عشر للجمعة المصرية للهندسة الزراعية "أفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية".

كما اتضح أن هناك ثلاثة مؤتمرات اعتمدت على اللغتين معاً العربية والإنجليزية منها مؤتمر كلية العلوم **11th International conference of chemistry & its role development** الذي عرض نشرة المؤتمر اعتمادا على اللغة الإنجليزية، واستمارة التسجيل بعض أجزائها باللغة العربية، ومؤتمر كلية الطب "نظرة عامة على الاتجاهات الحديثة في التدريس لطلبة البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا" الذي عرض نشرة المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية وكذلك عنوان المؤتمر، إما برنامج المؤتمر فعرض باللغة الانجليزية، وأسماء الباحثين عرضت باللغة العربية.

أما المؤتمر الذي اعتمد على اللغة الإنجليزية وحدها فهو **DNA Polymorphism and Bioinformatics** الصادر عن كلية الطب والذي أشار إلى أن تاريخ انعقاده سيتم في الفترة من 19 إلى 22 يناير 2013.

- التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

امتازت مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية بحداثة تواريخ انعقادها، بل ان معظمها لم يعقد بعد بل هو من قبيل الدعاية والإعلان عن مؤتمر، والجدول التالي يرصد التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات

جدول رقم (94)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية

السنوات	العدد	%
2012	6	60
2013	4	40
المجموع	10	100

من قراءة الجدول السابق يتضح أن مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية قد توزعت بين عامي 2012، 2013، حيث شهد عام 2012 ستة مؤتمرات منها مؤتمرين لكلية

الزراعة، وثلاثة مؤتمرات لكلية الطب، ومؤتمر لكلية الطب البيطري، أما عام 2013 فقد شهد عرض بيانات عن أربعة مؤتمرات هي مؤتمر كلية التربية النوعية المقرر عقده 20-21 فبراير 2013، ومؤتمر كلية العلوم المقرر عقده في الفترة من 11-15 مارس 2013، ومؤتمرين لكلية الطب أحدهما مقرر عقده في الفترة من 19-22 يناير 2013، والثاني لم يحدد التاريخ باليوم وإنما مقرر عقده في نوفمبر 2013.

- نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة:

اعتمدت مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة على صيغ **html**، و**pdf**، و**doc**. والجدول التالي يرصد هذه الأنواع.

جدول رقم (95) توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة وفقا لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Html**	4	40
2	**Doc**	3	30
3	**pdf**	2	20
4	**Pdf ،html**	1	10
المجموع		10	100

نلاحظ من الجدول السابق أن أربعة مؤتمرات من المؤتمرات العشرة اعتمدت على صيغة **Html** وهي ثلاثة مؤتمرات لكلية الطب التي عرضت عنوان المؤتمر فقط، ومؤتمر واحد لكلية الزراعة بعنوان "المؤتمر التاسع عشر للجمعية المصرية للهندسة الزراعية: آفاق التقنيات الحديثة في الهندسة الزراعية وإدارة المشكلات البيئية".

وهناك ثلاثة مؤتمرات اعتمدت على صيغة **doc** وهي مؤتمر لكلية التربية النوعية، ومؤتمر لكلية الطب البيطري، ومؤتمر لكلية الطب البشري.

وتأتي صيغة **pdf** في المرتبة الثالثة، حيث اعتمد عليها مؤتمرين أحدهما لكلية الزراعة بعنوان "مؤتمر المنصورة العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الأمن الغذائى بين الواقع والمأمول في الوطن العربي"، والآخر لكلية الطب بعنوان "المؤتمر العلمي لقسم جراحة العظام: نظرة عامة على الاتجاهات الحديثة فى التدريس لطلبة البكالوريس وطلاب الدراسات العليا".

أما مؤتمر كلية العلوم فقد اعتمد على صيغتي **html** و**pdf** الأولى في عرض بيانات نشرة المؤتمر، والثانية في عرض استمارة الاشتراك في المؤتمر.

ثانياً: المؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

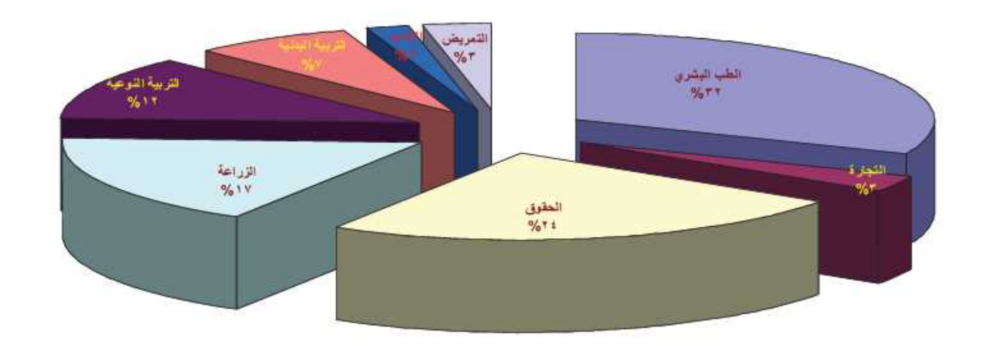
من خلال زيارة صفحات كليات جامعة المنصورة، رصدت الدراسة وجود عددا من كليات الجامعة عرضت مؤتمراتها على صفحاتها الخاصة مختلفة. وفيما يلي ترصد الدراسة سمات تلك المؤتمرات.

- توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات وفقا للكليات الناشرة لها:

هناك العديد من كليات جامعة المنصورة قامت بعرض بيانات عن مؤتمراتها بمستويات إتاحة مختلفة، والجدول التالي يحصر إنتاجية كل كلية من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة.

جدول رقم (96) مؤتمرات جامعة المنصورة على صفحات كليتها

م	الكلية	عدد المؤتمرات	%
1	الطب البشري	18	31
2	التجارة	2	3
3	الحقوق	14	24
4	الزراعة	10	17
5	التربية النوعية	7	12
6	التربية البدنية	4	7
7	الآداب	1	2
8	التمريض	2	3
المجموع		58	100



شكل رقم (16) مؤتمرات جامعة المنصورة على صفحات كليتها

رصدت الدراسة وجود 58 مؤتمرا على صفحات ثماني كليات من كليات جامعة المنصورة. ويلاحظ من الجدول السابق وقوف كلية الطب على رأس قائمة الكليات العارضة لبيانات عن مؤتمراتها، حيث عرضت أكثر من ثلث مؤتمرات الجامعة، حيث عرضت بمفردها 18مؤتمرا بما يساوي 31%، منها ثلاثة مؤتمرات دولية والباقي مؤتمرات محلية.

وتلي كلية الطب من حيث كثافة عرض بيانات عن مؤتمراتها، كلية الحقوق التي عرضت بيانات عن 14 مؤتمرا بما يساوي 24% من مجمل المؤتمرات المعروضة على صفحات الكليات، وهي تمثل كل مؤتمرات الكلية، حيث بدأت بعرض المؤتمر الأول الذي يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الأول حول التجارة العالمية: مستقبل الاقتصاد المصري في ظل تحرير القاهرة"، الذي عقد عام 1996 وصولاً إلى المؤتمر الرابع عشر بعنوان "المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر: مستقبل النظام الدستوري للبلاد" الصادر عام 2012، أما كلية التجارة فقد قامت بعرض بيانات عن مؤتمرين فقط من مؤتمراتها الأول يحمل عنوان "المؤتمر الرابع والعشرون: الاستثمار الأجنبي في الدول العربية – الواقع والطموحات"، بتاريخ 2009 أما المؤتمر الثاني فهو المؤتمر السنوي الدولي الخامس والعشرون: إدارة المعرفة- الاستراتيجيات والتحديات عقد عام 2010، أي أن هناك 23 مؤتمرا لم يتم التنويه عنهم. ويؤخذ على مؤتمرات كلية التجارة أن كل مؤتمر معروض تحت رابط مختلف، فمثلا المؤتمر الخامس والعشرون معروض تحت رابط على الصفحة الرئيسية للكلية بعنوان المؤتمرات والندوات. أما المؤتمر الرابع والعشرون فيوجد في رابط خدمة شئون المجتمع هذا الرابط الرئيسي بالضغط عليه يعطي مجموعة من الروابط منها النشاط البيئي لكلية التجارة خلال العام الجامعي 2009/2008 وأسفل هذا الرابط يوجد أولاً "المؤتمرات" بالضغط عليه يتم عرض بيانات هذا المؤتمر فقط، فكان من الأفضل أن يتم وضع المؤتمرات كلها في رابط واحد تحت عنوان المؤتمرات.

أما كلية الآداب، فلم تعرض إلا بيانات عن مؤتمر واحد، هو مؤتمر "الثقافة الشعبية العربية: مقاربات وتحولات"، وهو إعلان عن مؤتمر لم يعقد بعد، حيث إن تاريخ انعقاده من 5-7 مارس 2013[1]، أي أن هذا يُعد نوعا من أنواع الدعاية عن المؤتمر، وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية العلوم، وكلية الصيدلة، وكلية الحاسبات والمعلومات.

● مستوى إتاحة المؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

تنوعت مستويات إتاحة المؤتمرات على صفحات كليات جامعة المنصورة إلى أربعة مستويات هي: مؤتمرات اقتصرت فقط على ذكر عنوان المؤتمر وفترة انعقاده، ومؤتمرات عرضت بالإضافة إلى العنوان وفترة انعقاده التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر، ومؤتمرات عرضت نشرة المؤتمر التي تشتمل على عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده وأسماء الرعاة وأهداف ومحاور المؤتمر، وهناك بعض المؤتمرات عرضت استمارة الاشتراك في المؤتمر إلكترونيا، وصولا إلى بعض المؤتمرات عرضت النص الكامل لأبحاثها. والجدول التالى يرصد مستويات الإتاحة المختلفة للمؤتمرات على صفحات كليات جامعة المنصورة.

جدول رقم (97)

مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحات كليات جامعة المنصورة

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عنوان المؤتمر فترة انعقاده فقط	21	36.2
2	عنوان المؤتمر والتوصيات فقط	14	24.1
3	نشرة المؤتمر	16	27.6
4	النص الكامل	7	12.1
المجموع		58	100

نلاحظ من خلال قراءة الجدول السابق أن النسبة الغالبة من المؤتمرات اكتفت فقط بذكر عنوان المؤتمر وفترة انعقاده، وقد نهج هذا النهج مؤتمرات كلية الطب البشري البالغ عددها 18 مؤتمرا، ومجموعة أخرى من المؤتمرات الصادرة عن كليات أخرى مثل مؤتمر استخدام العلامات التجارية للمنظمات الرياضية الصادر عن كلية التربية البدنية في عام 2009، وكذلك المؤتمر الرابع والعشرون بعنوان الاستثمار الأجنبي في الدول العربية – الواقع والطموحات الصادر عن كلية التجارة في الفترة

(1) تاريخ الزيارة ورصد هذه البيانات 2012/12/2.

من 7-9 أبريل 2009، مؤتمر المنصورة العربي الخامس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: دور الصناعات الغذائية في التنمية بالوطن العربي الصادر عن كلية الزراعة.

أما المستوى الثاني من الإتاحة، وهو عرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده والتوصيات فقد اتبع هذا المستوى من العرض مؤتمرات كلية الحقوق جميعها البالغ عددها 14 مؤتمرا، أما المستوى الثالث من مستويات عرض المؤتمرات فهو عرض نشرة أو مطوية أو برشور المؤتمر باختلاف مسمياتها فهي عبارة عن نشرة لعرض بيانات عن المؤتمر مثل العنوان والفترة الزمنية لانعقاده وأسماء رعاة المؤتمر، واللجان المنظمة واللجان العلمية ولجان صياغة التوصيات. وأهداف ومحاور المؤتمر، وشروط كتابة وتقديم الأبحاث. فقد بلغ عدد هذه المؤتمرات التي عرضت النشرة الخاصة بها 16 مؤتمرا مثل "المؤتمر الدولي الأول لعلوم التمريض: إبداع في علوم التمريض" الذي عقد في الفترة من27-28 أكتوبر 2009، والمؤتمر الدولي الثاني**High Tech Nursing** الصادر عن كلية التمريض المنعقد في الفترة من24-2012/6/25. وهناك مؤتمرات عرضت بالإضافة إلى نشرة المؤتمر استمارة الاشتراك في المؤتمر إلكترونياً مثل مؤتمر "المنصورة العربي الخامس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: دور الصناعات الغذائية في التنمية بالوطن العربي" الصادر عن كلية الزراعة فقد عرضت استمارة الاشتراك بصيغة **doc**، ومؤتمر "الثقافة الشعبية العربية: مقاربات وتحولات"، الصادر عن كلية الآداب.

أما المستوى الرابع من مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة، فهو عرض النص الكامل للأبحاث التي قدمت في المؤتمر، فقد انتهجته كلية واحدة فقط وهي كلية التربية النوعية، التي عرضت النص الكامل لجميع مؤتمراتها والبالغ عددها سبعة مؤتمرات، منذ المؤتمر الأول الذي يحمل عنوان المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية النوعية بالمنصورة: دور التعليم النوعي في التنمية البشرية في عصر العولمة الذي عقد في الفترة من 12-13 إبريل عام 2006، فقد عرضت النص الكامل لجميع أبحاثه، إضافة إلى ذكر كافة البيانات عن المؤتمر من حيث عرض أسماء الرعاة الرسمين للمؤتمر، وأسماء اللجنة التحضيرية، ولجنة الاستقبال، ولجنة التسكين والضيافة، ولجنة إعداد المطبوعات، ولجنة التسجيل وتوزيع المطبوعات، ولجنة صياغة التوصيات، ثم تم عرض قائمة بمحتويات أبحاث المؤتمر وبالضغط عليها تعطي النص الكامل للبحث، وقد نهجت نفس النهج مع باقي المؤتمرات مثل المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية النوعية بالمنصورة معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي الذي عقد في الفترة من 11-12 إبريل 2007 فهذا المؤتمر يحتوي على 47 بحثا تم عرض النص الكامل لعدد 45 بحثا، وبيانات ببليوجرافية لبحثين، أما المؤتمر الثالث فهو يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية النوعية بالمنصورة لتطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة: رؤى إستراتيجية"، فهذا المؤتمر يتكون من 56 بحثا تم عرض النص الكامل لعدد 55 بحثا، وبيانات ببليوجرافية لبحث واحد فقط. وهكذا مع كل مؤتمرات الكلية، وصولا إلى آخر مؤتمر تم عرضه وهو المؤتمر السابع وهو بعنوان "المؤتمر السنوي العربي السابع، والدولي الرابع: إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي". وهذا المؤتمر يتكون من 86 بحثا داخل ثلاثة مجلدات، وقد تم عرض

النص الكامل لهم جميعا، وبهذا تمتاز كلية التربية النوعية بأنها الكلية الوحيدة التي عرضت النصوص الكاملة لأبحاث مؤتمراتها، وكذلك بعرضها لكل مؤتمراتها.

● التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اعتماد مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات كلياتها، إما على اللغة العربية فقط، وإما على اللغة العربية والإنجليزية معا. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة.

جدول رقم (98)

التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات

م	اللغة	عدد المؤتمرات	%
1	العربية	34	58.6
2	العربية والإنجليزية	24	41.4
المجموع		58	100

اعتمد 34 مؤتمرا بنسبة 58.6% على اللغة العربية وحدها، وهي مؤتمرات الكليات التي تُعد اللغة العربية لغة البحث والدراسة لكلياتها، مثل مؤتمرات كلية التربية البدنية وعددها أربعة مؤتمرات إضافة إلى أن هذه المؤتمرات لم تعرض إلا عنوان المؤتمر والمحاور الخاصة به، ولكن ربما الأبحاث نفسها قد يكون بها أبحاث باللغة الإنجليزية، كذلك مؤتمرات كلية التجارة، ومؤتمرات كلية الحقوق وعددها 14 مؤتمرا، فقد عرضت جميعها توصيات المؤتمر إضافة إلى عنوانه وفترة انعقاده باللغة العربية، واشتركت كذلك مؤتمرات كلية الزراعة وعددها عشرة مؤتمرات في الاعتماد على اللغة العربية، والمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية النوعية الذي عرض النصوص الكاملة لأبحاثه باللغة العربية، وكذلك مؤتمرين من مؤتمرات كلية الطب المنعقدين عام 2011 فقد تم عرض عنوان هذين المؤتمرين باللغة العربية فقط، رغم أنه مما لاشك فيه أن أبحاث هذه المؤتمرات باللغة الإنجليزية.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معا العربية والإنجليزية، فقد بلغ عددها 24 مؤتمرا، وهي 16 مؤتمرا من مؤتمرات كلية الطب، حيث تم عرض عنوان المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، ولكن كما سبق القول أن الاستخدام اللغة العربية لهذه المؤتمرات التي تعد اللغة الإنجليزية هي لغة البحث والدراسة، هذا من قبيل أنه لا يتم عرض إلا العناوين فقط. أما الأبحاث نفسها فمما لا شك فيه أنها باللغة الإنجليزية. كذلك تم الاعتماد على اللغتين معا العربية والإنجليزية من قبل ستة مؤتمرات من المؤتمرات السبعة التابعة لكلية التربية النوعية التي عرضت النص الكامل لأبحاثها، فالمؤتمر الثاني الذي يحمل عنوان "معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي"، فهو

يتألف من 47 بحثا منها أربعة أبحاث باللغة الإنجليزية، و43 باللغة العربية، والمؤتمر الثالث يتكون من 56 بحثا منها ثلاثة أبحاث باللغة الإنجليزية و53 بحثا باللغة العربية، أما المؤتمر الرابع المعنون "بالاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي: الواقع والمأمول"، فقد اعتمدت ثلاثة أبحاث منها على اللغة الإنجليزية، ومائة بحث على اللغة العربية، وكذلك "المؤتمر العلمي الخامس: الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي"، فقد تم استخدام اللغة الإنجليزية من قبل خمسة أبحاث واستخدام اللغة العربية من قبل 84 بحثا، أما المؤتمر العلمي السادس المعنون "تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة"، فقد اعتمدت ستة أبحاث منها على اللغة الإنجليزية، و80 بحثا على اللغة العربية. أما المؤتمر السابع والأخير لكلية التربية النوعية فقد تم الاستعانة باللغة الإنجليزية في عرض النص الكامل لستة أبحاث واللغة العربية في عرض النص الكامل لثمانين بحثا. أما كلية التمريض فقد عرضت مطوية مؤتمرين من مؤتمراتها وقد اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية، حيث تم عرض عنوان المؤتمر باللغة العربية، أما باقي محتويات المطوية فقد اعتمدت على اللغة الإنجليزية، مثل ذكر أسماء اللجنة المنظمة، ومحاور المؤتمر، وتكاليف الاشتراك، وبرنامج المؤتمر كل هذه العناصر استعانت باللغة الإنجليزية.

● التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

تتوزع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات ما بين عام 1996 وعام 2013 ، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (99)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحات الكليات

السنوات	عدد المؤتمرات	%
1996	1	1.7
1997	1	1.7
1998	1	1.7
1999	1	1.7
2000	1	1.7
2001	-	-
2002	1	1.7
2003	1	1.7

2004	1	1.7
2005	1	1.7
2006	5	8.6
2007	4	6.9
2008	20	34.5
2009	6	10.3
2010	4	6.9
2011	4	6.9
2012	4	6.9
2013	1	1.7
غير مؤرخ	1	1.7
المجموع	58	100

بتوزيع حصيلة المؤتمرات وفقا لتاريخ نشرها، يتضح أن عام 1996 يُعد أقدم تاريخ نشر للمؤتمرات، وهو يمثل تاريخ نشر المؤتمر الأول لكلية الحقوق الذي يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الأول حول التجارة العالمية: مستقبل الاقتصاد المصري في ظل تحرير التجارة"، حيث حرصت كلية الحقوق على نشر توصيات كل مؤتمراتها بدءا من المؤتمر الأول وحتى المؤتمر الرابع العاشر الذي يحمل تاريخ نشر 2012.

وشهد عام 2008 أعلى نسبة لعرض مؤتمرات على صفحات كليات جامعة المنصورة، حيث يوجد عشرون مؤتمرا يحملون تاريخ نشر 2008، ومن الأمثلة على هذه المؤتمرات مؤتمر كلية التربية البدنية الذي يحمل عنوان "تسويق الخدمات والمنشآت الترويحية الجامعية"، و16 مؤتمرا من مؤتمرات كلية الطب يحملون تاريخ نشر 2008، وأحد مؤتمرات كلية الحقوق يحمل نفس هذا التاريخ وهو "المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر: البترول والطاقة- هموم عالم واهتمامات أمة"، وهناك مؤتمر صادر عن كلية الزراعة بعنوان "مؤتمر المنصورة العربي الرابع لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الغذاء والسياحة رؤية مستقبلية"، يحمل نفس هذا التاريخ. أما آخر مؤتمر في العشرين مؤتمرا المنشورة عام 2008، فهو مؤتمر كلية التربية النوعية الثالث المعنون "المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية النوعية بالمنصورة لتطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة: رؤى إستراتيجية".

يلي عام 2008 من حيث كثافة نشر المؤتمرات فيه عام 2009 ولكن بفارق نسبي كبير، حيث تم نشر ستة مؤتمرات في هذا العام بنسبة بلغت 10.3% من مجمل المؤتمرات، ومن الأمثلة على المؤتمرات التي تم نشرها في هذا العام "المؤتمر الرابع والعشرون: الاستثمار الأجنبي في الدول العربية - الواقع والطموحات" الصادر عن كلية التجارة، وأحد مؤتمرات كلية الحقوق الذي يحمل عنوان "المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر: الجوانب القانونية والاقتصادية للأزمة المالية العالمية"، وكذلك أحد مؤتمرات كلية الزراعة، وأحد مؤتمرات كلية التربية النوعية المعنون "المؤتمر العلمي السنوي: العربي الرابع - الدولي الأول لكلية التربية النوعية بالمنصورة: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي "الواقع والمأمول"، وكذلك أحد مؤتمرات كلية التمريض المؤتمر الدولي الأول لعلوم التمريض: إبداع في علوم التمريض. أما احدث عام ظهر بالجدول لنشر مؤتمرات هو عام 2013، وهذا العام لنشر مؤتمر لم يعقد بعد وهو مؤتمر كلية الآداب الذي يحمل عنوان مؤتمر الثقافة الشعبية العربية: مقاربات وتحولات"، وهذا يُعد من قبل الدعاية للمؤتمر.

- نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة:

رصدت الدراسة اعتماد مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات على ثلاثة أنواع من الملفات وهي **html, pdf, doc** بعض المؤتمرات اعتمدت على نوع واحد من هذه الأنواع والبعض الآخر اعتمد على نوعين معا، والجدول التالي يرصد ذلك.

جدول رقم (100)

توزيع المؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	عدد المؤتمرات	%
1	**Html**	31	53
2	**Pdf**	19	33
3	**Html, pdf**	7	12
4	**Html, doc**	1	2
المجموع		58	100

يقف نوع الملف **html** في مقدمة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحات الكليات، حيث اعتمد عليها أكثر من نصف عدد المؤتمرات، فقد تم الاعتماد عليها من قبل 31 مؤتمرا بما يمثل 53%، ويرجع ذلك إلى أن كل المؤتمرات اتاحت فقط عنوانها وموعد انعقادها، إضافة إلى معظم المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر اعتمدت على هذا النوع من الملفات مثل الثمانية عشر مؤتمرا التابعة لكلية الطب البشري، والأربعة مؤتمرات التابعة لكلية التربية البدنية، وثمانية

مؤتمرات من مؤتمرات كلية الزراعة، المؤتمر الرابع والعشرون لكلية التجارة الذي يحمل عنوان "الاستثمار الأجنبي في الدول العربية: الواقع والطموحات"، والذي اقتصر فقط على عرض عنوان المؤتمر، ومكان وتاريخ انعقاده.

ويأتي نوع الملف **pdf** في المرتبة الثانية حيث اعتمدت عليه 19 مؤتمرا بنسبة 33%، حيث إن كل مؤتمرات كلية الحقوق التي عرضت توصيات مؤتمراتها، علاوة على العنوان وتاريخ الانعقاد قد اعتمدت على هذا النوع من الملفات، كذلك أحد مؤتمرات كلية التجارة والذي يحمل عنوان "المؤتمر السنوي الدولي الخامس والعشرون: إدارة المعرفة: الاستراتيجيات والتحديات" قد اعتمد على هذا النوع من الملفات، حيث تم عرض توصيات المؤتمر علاوة على البرنامج الزمني وأسماء رعاة المؤتمر. وقد اعتمد على هذا النوع من الملفات أحد مؤتمرات كلية الزراعة الرابع الذي يحمل عنوان "مؤتمر المنصورة العربي الرابع لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: الغذاء والسياحة- رؤية مستقبلية"، حيث أتاح غلاف المؤتمر مشتملا على عنوان المؤتمر وأسماء رعاة المؤتمر، وأسماء الجهات المنظمة للمؤتمر، إضافة إلى محاور المؤتمر، وأهدافه، وشروط كتابة البحث، ورسوم الاشتراك.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معا **pdf، html** فقد بلغ عددها سبعة مؤتمرات وهي مؤتمرات كلية التربية النوعية التي استعانت بالصيغتين حيث عرضت بيانات المؤتمر المتمثلة في أسماء رعاة المؤتمر، واسم اللجنة التحضيرية، ولجنة الاستقبال، ولجنة التسكين والضيافة، ولجنة إعداد المطبوعات، ولجنة التسجيل وتوزيع المطبوعات، ولجنة تنظيم القاعات، ولجنة صياغة التوصيات، واللجنة العلمية للمؤتمر، وفهرس المحتويات اعتمادا على صيغة **html**، أما النص الكامل لبحوث المؤتمرات فقد أتاحتها في صيغة **pdf**. أما المؤتمر الوحيد الذي اعتمد على صيغة **html, doc** فهو مؤتمر المنصورة العربي الخامس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان: دور الصناعات الغذائية في التنمية بالوطن العربي التابع لكلية الزراعة، حيث عرضت بيانات المؤتمر بصيغة **html** أما استمارة الاشتراك في المؤتمر فقد اعتمدت على صيغة **doc**.

ج) مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

رصدت الدراسة وجود رابط على الصفحة الرئيسية لكلية الحاسبات والمعلومات بعنوان "خدمات أعضاء هيئة التدريس" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط فرعية منها رابط بعنوان "المؤتمرات"، وجد أنه يحصر مؤتمرات كليات الجامعة وليس مؤتمرات كلية الحاسبات والمعلومات موزعة وفقا لسنوات النشر منذ عام 2002 وحتى عام 2013 فقط يعاب على هذا الرابط صعوبة الوصول إليه فلا يتوقع أحد أن كلمة خدمات أعضاء هيئة التدريس تعني وجود مؤتمرات كان من الأفضل أن يتم وضع رابط رئيسي على الصفحة الرئيسية للكلية بهذا العنوان، وما يثير الدهشة أن هذه

المؤتمرات لا يوجد من بينها مؤتمرا واحدا لكلية الحاسبات والمعلومات، وفيما يلي عرض للسمات التي تتسم بها هذه المؤتمرات.

- توزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات وفقا للكليات الراعية لها:

تتوزيع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات على 17 كلية علاوة على بعض المؤتمرات الصادرة عن إدارات ومراكز تتبع الجامعة مباشرة لذا تُعد هذه المؤتمرات صادرة عن الجامعة مباشرة ولا تنتمي لأي كلية من كليات الجامعة.

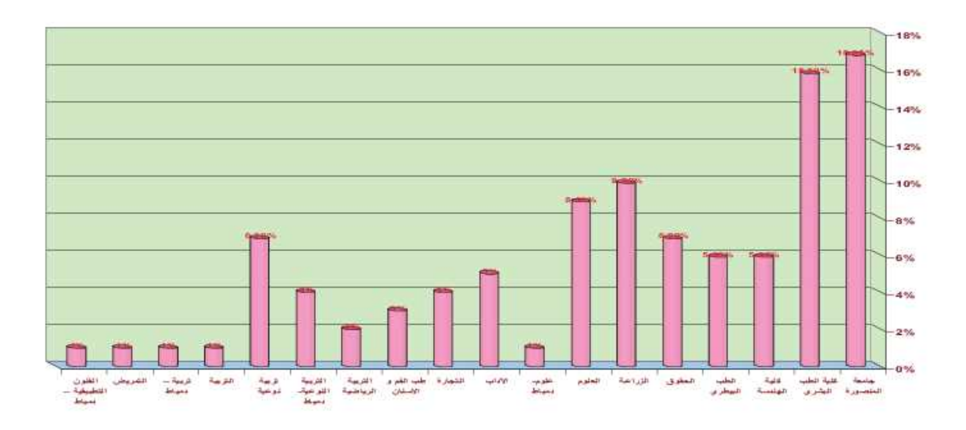
والجدول التالي سوف يحصر إنتاجية كل كلية من هذه المؤتمرات.

جدول رقم (101)

توزيع المؤتمرات المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات وفقا للكليات

م	الكلية/ الجامعة	عدد المؤتمرات	%
1	جامعة المنصورة	17	16.8
2	كلية الطب البشري	16	15.8
3	كلية الهندسة	6	5.9
4	الطب البيطري	6	5.9
5	الحقوق	7	6.9
6	الزراعة	10	9.9
7	العلوم	9	8.9
8	علوم - دمياط	1	1
9	الآداب	5	5
10	التجارة	4	4
11	طب الفم و الأسنان	3	3
12	التربية الرياضية	2	2
13	التربية النوعية-دمياط	4	4
14	تربية نوعية	7	6.9
15	التربية	1	1

16	تربية – دمياط	1	1
17	التمريض	1	1
18	الفنون التطبيقية – دمياط	1	1
	المجموع	101	100



شكل رقم (17)

توزيع المؤتمرات المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات وفقا للكليات

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن هناك 17 كلية إضافة إلى مراكز تتبع جامعة المنصورة مباشرة قامت بعرض بيانات عن مؤتمراتها على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات بمستويات إتاحة مختلفة، وقد بلغ عدد هذه المؤتمرات واحد بعد المائة. وتقف جامعة المنصورة متمثلة في المراكز التابعة لها على رأس القائمة للكليات والمراكز المنتجة للمؤتمرات، حيث عرضت بمفردها سبعة عشرة مؤتمرا. ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الأول لتسويق البحوث الجامعية التطبيقية الصادر عن قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنصورة والمنعقد بتاريخ 17-18 إبريل 2005، ومؤتمر مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة الصادر عن مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة التابع لجامعة المنصورة، والمؤتمر الأول عن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات: الواقع والمستقبل الصادر عن مركز تطوير الأداء الجامعي، المؤتمر الدولي الثامن لتكنولوجيا المياه الصادر عن جامعة المنصورة بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري، والمؤتمر البيئي السنوي الثاني عن: البيئة والأمان الصحي الصادر عن قطاع شئون خدمة المجتمع التابع لجامعة المنصورة، يلي مراكز جامعة المنصورة كلية الطب البشري التي أتاحت 16 مؤتمرا على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات منهم المؤتمر العلمي **Second International**

Conference on Surgical Oncology الصادر عام 2005و كذلك المؤتمر العلمي السنوي الثاني لعلاج الأورام والطبي النبوي الذي عقد أيضا عام 2005، والمؤتمر الدولي الخامس للجراحة والأورام والجهاز الهضمي (الحديث في الجراحة)،

4th International Oncology Conference Female Malignancies, Surgical Oncology Department, Oncology Center, Mansoura University in Collaboration with EGSSO

المنعقد عام في الفترة من 7-10 يوليو2007. ويأتي في ذيل القائمة أربع كليات أسهمت كل منها بمؤتمر واحد فقط وهي كلية التربية التي أسهمت بمؤتمرها الصادر عام 2004 ويحمل عنوان "آفاق الإصلاح التربوي"، وكلية التربية بدمياط التي عرضت بيانات عن مؤتمر قضايا التعليم المصري "الواقع والآفاق" وقد عقد في الفترة من 6-7 إبريل 2005، أما كلية الفنون التطبيقية بدمياط فقد أسهمت بمؤتمرها الأول الذي عقد عام 2008 ويحمل عنوان مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول: الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية، وحذت نفس الحذو كلية التمريض التي عرضت بيانات عن مؤتمرها العالمي الأول بعنوان "الابتكار في علوم التمريض تعليم- ممارسة- بحث" وعقد عام 2009.

- مستوى الإتاحة لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

تنوعت مستويات إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات ما بين عرض عنوان المؤتمر، وتاريخ انعقاده، إلى عرض نشرة المؤتمر، وهذه النشرة تتعدد مستوى عرض البيانات فيها، فهناك بعض النشرات تقتصر فقط على ذكر عنوان المؤتمر واسم الجهة الراعية له وأسماء الرعاة الرسميون إلى نشرات تعرض بالإضافة إلى هذه البيانات أهداف المؤتمر ومحاوره ومواعيد تسليم الأبحاث وشروط تقديمها وقيمة الاشتراك، ومهما اختلف مستويات عرض هذه النشرات فهي في النهاية لا تقدم مادة علمية من الأبحاث التي تقدم في المؤتمرات ولكنها مجرد بيانات تعريفية عن المؤتمر، لذا تم وضع كافة مستويات عرض بيانات عن المؤتمر في فئة واحدة هي فئة عرض نشرات المؤتمر، والفئة الثالثة من فئات العرض هي عرض بيانات عن المؤتمر، إضافة على التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر.

والجدول التالي يرصد هذه المستويات من العرض.

جدول رقم (102)

مستوى إتاحة مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عنوان فقط	35	35

63	64	نشرة المؤتمر	2
2	2	نشرة المؤتمر + التوصيات	3
100	101	المجموع	

تظهر بيانات الجدول السابق تفوق إتاحة نشرة المؤتمر عن باقي مستويات الإتاحة، حيث بلغ عدد المؤتمرات التي إتاحة نشرتها 64 مؤتمرا. وتتمثل المؤتمرات التي اتبعت هذا المستوى من الإتاحة في أربع مؤتمرات من الست مؤتمرات الصادرين عن كلية الهندسة وهي:

The third international conference ground water level control in urbanized areas, 2002.

Mansoura fourth international engineering conference, 13-15 april 2004.

International conference on structural& geotechnical engineering and construction technology, 23-25 march 2004.

والمؤتمر الهندسي الدولي الخامس، وهذا المؤتمر بالإضافة إلى نشرة المؤتمر عرضت عناوين الأبحاث المقدمة في المؤتمر وأسماء باحثيها موزعة على جلسات المؤتمر، وكذلك السبع مؤتمرات الصادرة عن كلية الحقوق وهي المؤتمر السنوي السابع : القانون الدولي الإنساني وتطبيقاته على الأراضي المحتلة عام 2003، وكذلك المؤتمر العلمي السنوي الثامن :النظام القضائي في ظل المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية، الصادر في الفترة من 30-31 مارس 2004، والمؤتمر العلمي السنوي العاشر بعنوان "الجوانب القانونية والاقتصادية والشرعية لاستخدامات تقنيات الهندسة الوراثية الصادر عام 2006، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر: الإصلاح الدستوري وأثره على التنمية الذي يحمل تاريخ 2007، والمؤتمر السنوي الثاني عشر بكلية الحقوق البترول والطاقة هموم عالم واهتمامات أمة الصادر عام 2008، والمؤتمر البيئي الدولي الرابع "البيئة والأمان الصحي الصادر عام 2009، المؤتمر العلمي السنوي لكلية الحقوق تحت عنوان "الجوانب القانونية والاقتصادية للأزمة المالية العالمية"، الصادر كذلك عام 2009 وقد اشتمل هذا المؤتمر على استمارة اشتراك إلكترونية، إضافة إلى نشرة المؤتمر. أما المؤتمرات التي اكتفت بعرض عنوان المؤتمر وتاريخ انعقاده فقد انتهج هذا النهج بعض مؤتمرات كلية الزراعة ومنها مؤتمر تكنولوجيا الألبان والتغذية والمؤتمر العلمي الثاني عشر للإنتاج الحيواني، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، وكل من المؤتمرين صادرين عام 2004. ومؤتمر تكنولوجيا الألبان والأغذية، كلية الزراعة الصادر عام 2005، ومؤتمر المنصورة العربي الثالث لعلوم وتكنولوجيا الأغذية والألبان الصادر عام 2006، وكذلك بعض المؤتمرات الصادرة عن كلية الطب مثل المؤتمر الدولي الخامس للجراحة والأورام والجهاز الهضمي "الحديث في الجراحة" الصادر عام 2005، والمؤتمر الصادر عن كلية الآداب المعنون "مؤتمر التحديات التي تواجه الآثار المصرية وخاصة آثار

الدلتا" والصادر عام 2005، والمؤتمر الصادر عن كلية التربية بدمياط بعنوان مؤتمر قضايا التعليم المصري "الواقع والآفاق" الصادر عام 2005، أما المؤتمران اللذان عرضا توصيات للمؤتمر، إضافة على نشرة المؤتمر فهي المؤتمر السنوي للهندسة الزراعية "التقنية الحديثة في الهندسة الزراعية كأداة لخدمة المجتمع والبيئة" الصادر عن كلية الزراعة، والمؤتمر الصادر عن جامعة المنصورة بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري ويحمل عنوان:

th 11 International Water Technology Conference15-18 march 2007.

- التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

تتوزع مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات لغويا ما بين مؤتمرات اعتمدت على اللغة العربية فقط، وأخرى اعتمدت على اللغة الإنجليزية فقط، والثالثة اعتمدت على اللغتين معا، وهذا بدوره انقسم إلى قسمين، القسم الأول: المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، والقسم الثاني: نشرة المؤتمر بها بعض البيانات باللغة العربية، والبعض الآخر باللغة الإنجليزية. والجدول التالي يرصد هذا التوزيع.

جدول رقم (103)

التوزيع اللغوي لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات

م	اللغة	عدد المؤتمرات	%
1	العربية	66	65.3
2	الإنجليزية	23	22.8
3	العربية والإنجليزية	12	11.9
المجموع		101	100

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي نشرت بها مؤتمرات جامعة المنصورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات 66 مؤتمرا. وربما يرجع سبب تصدر اللغة العربية قائمة اللغات وجود مؤتمرات تابعة لكليات تُعد اللغة العربية لغة البحث والدراسة بها، مثل المؤتمرات الصادرة عن كلية التربية النوعية، ومنها المؤتمر العلمي السنوي (العربي السادس - الدولي الثالث) تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، والمؤتمر السنوي (العربي الرابع - الدولي الأول) لكلية التربية النوعية بالمنصورة تحت عنوان "الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي "الواقع والمأمول" الصادر عام 2009، والمؤتمرات الصادرة عن كلية الحقوق ومنها المؤتمر السنوي الثاني عشر بكلية الحقوق

"البترول والطاقة: هموم عالم واهتمامات أمة" الصادر عام 2008، والمؤتمر البيئي الدولي الرابع "البيئة والأمان الصحي" الصادر عام 2009، وكذلك مؤتمرات كلية الزراعة مثل مؤتمر العربي حول إدارة الأراضي والمياه من أجل التنمية الزراعية المستدامة المنعقد بتاريخ 2007، والمؤتمر السنوي للهندسة الزراعية "التقنية الحديثة في الهندسة الزراعية كأداة لخدمة المجتمع والبيئة الصادر عام 2006، وكذلك المؤتمر الصادر عن كلية الفنون التطبيقية بدمياط بعنوان "مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول - الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية" الصادر عام 2008، والسبب الثاني وراء تصدر اللغة العربية قائمة اللغات التي نشر بها مؤتمرات على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات أن هناك الكثير من المؤتمرات لم يعرض إلا عنوان المؤتمر فقط فمعظم هذه المؤتمرات عرضت هذا العنوان باللغة العربية على الرغم من أن هذه المؤتمرات تتبع كليات لغة البحث والدراسة بها هي اللغة الإنجليزية، ومن الأمثلة على ذلك بعض المؤتمرات الصادرة عن كلية الطب مثل "المؤتمر العلمي السنوي الثاني لعلاج الأورام والطب النبوي" هذا المؤتمر الصادر عام 2005 لم يعرض منه إلا العنوان وموعد الانعقاد، و"المؤتمر السنوي الثاني لقسم التخدير والعناية المركزة بكلية الطب" الصادر كذلك عام 2005، و"المؤتمر العلمي لكلية الطب قسم جراحة العظام"، وهذا المؤتمر لم يذكر حتى عنوانه، وإنما تم الاكتفاء بذكر رقمه، والقسم التابع له، وهو صادر عام 2004.

وتأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية، حيث تم الاعتماد عليها من قبل 23 مؤتمرا التابعين لكليات تعد اللغة الإنجليزية بها هي لغة البحث والدراسة ومنها مؤتمرات كليات الهندسة ومن الأمثلة عليها.

- **The Third International Conference Ground Water Level Control In Urbanized Areas, 2002.**
- **International conference on structural & geotechnical engineering and construction technology.**

والمؤتمرات الصادرة عن كلية العلوم مثل:

- **7th International Conference on chemistry and its role in development, 2002.**

فقد تم عرض نشرة المؤتمر كلها باللغة الإنجليزية، والمؤتمر المعنون

- **8th International Conference on Chemistry and its Role in Development, 2005, Faculty of Science.**

وكذلك مؤتمرات كلية الطب ومنها:

- **Second international conference on surgical oncology, 2005.**
- **4th international oncology conference female malignancies, surgical oncology department, oncology center, mansoura university in collaboration with egsso, 2007.**

أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معا، فهي تنقسم إلى نوعين، الأول منهما: المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر باللغتين العربية والإنجليزية، ومن أمثلتها "نشرة المؤتمر الدولي الخامس لكلية الهندسة"، فقد قام بعرض نشرة المؤتمر وفي أول صفحة بها التي تحتوي على عنوان المؤتمرة وفترة انعقاده يوجد خياران للغة إما عربي وإما انجليزي، وبالضغط على أي منهما تعطي معلومات النشرة كاملة باللغة التي وقع عليها الاختيار، وكذلك نشرة مؤتمر كلية العلوم تم عرضها باللغتين العربية والإنجليزية وهذا المؤتمر يحمل عنوان **10th International Conference on Chemistry & Its Role in Development** وهو صادر عام 2009، وسار على نفس النهج مؤتمر كلية الطب البيطري المؤتمر الدولي العلمي الثالث: الطب البيطري في خدمة المجتمع الصادر عام 2003، والقسم الثاني نشرة المؤتمر وتحتوي على بعض البيانات باللغة العربية والبعض الآخر باللغة الإنجليزية ويمثل هذا الأسلوب في العرض مؤتمر كلية الزراعة الذي يحمل عنوان "الميكروبيولوجيا والتكنولوجيا الحيوية لرفاهية الإنسان والبيئة في أفريقيا والدول العربية الصادر في الفترة من 27-29 ابريل 2004، ففي نشرة هذا المؤتمر كل بياناتها باللغة الإنجليزية مثل عنوان المؤتمر والرعاة الرسمين له، وبرنامج المؤتمر وتكاليف الاشتراك والمراسلات أما محاور المؤتمر وعناوين ورش العمل التي عقدت أثناء المؤتمر عرضت باللغة العربية، كذلك المؤتمر الصادر عن كلية الهندسة بتاريخ 2004 بعنوان: **Mansoura Fourth International Engineering conference** تم عرض كل أجزاء نشرة المؤتمر باللغة الإنجليزية فيما عدا برنامج المؤتمر عرض باللغة العربية.

- التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

كما سبق الذكر أن المؤتمرات المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات تغطي الأعوام من عام 2002 وحتى عام 2013. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات زمنياً.

جدول رقم (104) التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات

السنوات	عدد المؤتمرات	%
2002	3	3
2003	4	4
2004	14	13.9
2005	16	15.8
2006	15	14.9

2007	10	9.9
2008	16	15.8
2009	15	14.9
2010	2	2
2011	2	2
2012	3	3
2013	1	1
المجموع	101	

نلاحظ من خلال قراءة الجدول السابق أن عامي 2005 و2008 قد شهدا أعلي إنتاجية للمؤتمرات، حيث تساوى العامين في عرض 16 مؤتمرا، ففي عام 2005 شهد مناقشة أربعة مؤتمرات لمراكز تابعة للجامعة، إضافة إلى مؤتمرات الكليات، ومن الأمثلة على هذه المؤتمرات عن مراكز تابعة لجامعة المنصورة المؤتمر الأول عن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الواقع والمستقبل الصادر عن مركز تطوير الأداء الجامعي، ومؤتمر مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة - الصادر عن مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة، والمؤتمر الأول لتسويق البحوث الجامعية التطبيقية الصادر عن قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنصورة، كما ساهمت كلية الطب بمفردها بأربعة مؤتمرات لأقسام مختلفة داخل الكلية وهي **Second International Conference on Surgical Oncology** الصادر عن قسم جراحة الأورام بالكلية، والمؤتمر السنوي الثاني لقسم التخدير والعناية المركزة بكلية الطب، والمؤتمر العلمي السنوي الثاني لعلاج الأورام والطب النبوي بكلية الطب، والمؤتمر الدولي الخامس للجراحة والأورام والجهاز الهضمي: الحديث في الجراحة، كلية الطب.

أما عام 2008 فقد شهد صدور أول مؤتمر لكلية الفنون التطبيقية بدمياط الذي يحمل عنوان "مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول: الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية، كذلك ساهمت كلية الطب بثلاث مؤتمرات منهم أول مؤتمر لقسم العيون الذي يحمل عنوان:

. **Mansoura first international ophthalmology conference**

وكذلك المؤتمر الأول الذي يحمل عنوان:

The 1st Scientific Conference of Community Medicine Department

والمؤتمر الأول لقسم الكيمياء الحيوية الطبية المعنون:

The 1st Scientific Conference of Medical Biochemistry Department .

إضافة إلى مساهمة كلية طب الفم والأسنان بمؤتمرين.

وشهد عام 2013 - الذي لم يأت بعد - عرضا لنشرة مؤتمر مفصلة كنوع من أنواع الدعاية لهذا المؤتمر، وهو "المؤتمر الدولي الحادي عشر للكيمياء ودورها في التنمية، وموعد انعقاده 11-15 مارس 2013.

- نوع الملف الحاسوبي لمؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات:

من خلال دراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة المعروضة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات تبين اعتماد بعضاً من هذه المؤتمرات على صيغة **HTML** والبعض الآخر اعتمد على صيغة **PDF** أو الاعتماد على الصيغتين معاً، أو على صيغة **doc** مع **pdf** و **html**.

والجدول التالي برصد أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة

جدول رقم (105) أنواع الملفات الحاسوبية لمؤتمرات جامعة المنصورة

م	نوع الملف	عدد المؤتمرات	%
1	**HTML**	77	76
2	**PDF**	18	18
3	**DOC**	2	2
4	**HTML ،PDF**	2	2
5	**HTML, DOC ،PDF**	1	1
	HTML،DOC	1	1
	المجموع	101	

رصدت الدراسة أنواع الملفات الحاسوبية التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات، فتبين أن 77 مؤتمرا، من مجمل المؤتمرات اعتمدت على صيغة **HTML** ويرجع ذلك إلى أن كل المؤتمرات التي أتاحت فقط عنوانها وموعد انعقادها قد اعتمدت على هذه الصيغة، وهذه المؤتمرات تقدر بـ 35 مؤتمرا، إضافة إلى معظم المؤتمرات التي عرضت نشرة المؤتمر مثل كل مؤتمرات كلية العلوم البالغ عددها تسع مؤتمرات، و11 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 16 مؤتمرا، وستة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الحقوق البالغ عددها سبعة مؤتمرات،

وأربعة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الهندسة البالغ عددها ست مؤتمرات، إضافة إلى 12 مؤتمرا، من المؤتمرات الصادرة عن المراكز والقطاعات التابعة للجامعة مباشرة. ويأتي نوع الملف **PDF** في المرتبة الثانية من حيث اعتماد مؤتمرات جامعة المنصورة المنشورة على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات عليها، حيث بلغ عدد هذه المؤتمرات ثمانية عشرة مؤتمراً منها المؤتمر الأول الصادر عن كلية الفنون التطبيقية - دمياط المعنون "مؤتمر الفنون التطبيقية الدولي الأول: الفنون التطبيقية والتوقعات المستقبلية الصادر عام 2008، وكذلك أربع مؤتمرات من مؤتمرات كلية التربية النوعية وهم المؤتمر السنوي الأول "التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة" الصادر عام 2006، المؤتمر العلمي السنوي الثاني "معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي الصادر 2007، والمؤتمر السنوي الثالث "تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي" الصادر عام 2008، وكذلك المؤتمر السنوي (العربي الرابع - الدولي الأول) تحت عنوان "الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي "الواقع والمأمول الصادر عام 2009. واعتمد أيضا على هذه الصيغة "المؤتمر الدولي العلمي السابع: الاتجاهات الحديثة نحو تنمية الثروة الحيوانية والداجنة" الصادر عن كلية الطب البيطري عام 2010، وكذلك المؤتمر العلمي العالمي الأول "الابتكار في علوم التمريض (تعليم - ممارسة - بحث) الصادر عام 2009، والمؤتمر الأول لإدارة طب الأسنان "الحديث في جراحة الفم وزراعة وتقويم الأسنان" الصادر عام 2008.

أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **DOC** فقد بلغ عددها مؤتمران، وهما: **International Congress For Health Care Management & Quality** الصادر عن الجمعية المصرية للإعلام الصحي والجمعية المصرية لتطوير إدارة المستشفيات، بالتعاون مع مستشفي الأطفال بجامعة المنصورة، فقد عرضت نشرة هذا المؤتمر بصيغة **DOC**والمؤتمر الصادر عام 2012 عن كلية الطب البيطري بعنوان: **7th International Scientific Conference "Recent approaches for Animal development & Poultry Resources"** . أما المؤتمرات التي اعتمدت على الصيغتين معاً **HTML, PDF** فهي مؤتمر كلية العلوم الذي سوف يعقد عام 2013، الذي عرض "بروشور" المؤتمر بكل ما يتضمنه من معلومات بصيغة **HTML** أما استمارة الاشتراك فقد تم عرضها بصيغة **PDF** . ومؤتمر **the11th International Water Technology Conference** الصادر عن جامعة المنصورة بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري الصادر عام 2007، وقد تم الاعتماد على صيغة **HTML** في كل بيانات المعروضة في نشرة المؤتمر ولكن تم عرض توصيات هذا المؤتمر بالاستعانة بصيغة **PDF** ، وقد رصدت الدراسة اعتماد مؤتمر واحد فقط على ثلاثة صيغ وهو المؤتمر الهندسة الدولي السادس **6th International Engineering Conference** ، فقد تم استخدام صيغة **HTML** في كل عناصر نشرة المؤتمر مثل موضوعات ومحاور المؤتمر، برنامج المؤتمر، تقديم الأوراق ورسوم الاشتراك بالمؤتمر، التسجيل بالمؤتمر وبيانات الاتصال، ولكن هناك

عنصر تم عرضه بصيغتين **DOC, PDF** وهو تنسيق الأوراق وفيه تم عرض شروط كتابة البحث بشكل مستفيض وصل عدد صفحات هذه الشروط إلى ثلاث صفحات.

وكذلك تم الاعتماد على صيغة **HTML, DOC** من قبل مؤتمر واحد أيضا، وهو المؤتمر الهندسي الدولي الخامس الصادر عام 2006، وقد تم الاعتماد على صيغة **HTML** في عرض نشرة المؤتمر التي تضمنت أهداف المؤتمر، مجالات المؤتمر، تقديم الأوراق، الاشتراك، التسجيل، المرسلات، وقد تم عرض دليل الأبحاث، واشتمل على قائمة بعناوين الأبحاث المقدمة في المؤتمر وأسماء الباحثين مرتبة حسب الجلسات هذا الدليل تم عرضة بصيغة **DOC**.

د) الأبحاث الدولية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة:

يوجد على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة رابط بعنوان الإنجاز العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس، وبدراسة هذا الرابط اتضح للباحثة أن جامعة المنصورة قامت بعرض عناوين وتاريخ نشر الأعمال التي تم نشرها دوليا اعتمادا على صيغة **html**، ومن خلال دراسة هذه المصادر اتضح للباحثة وجود ثلاثة أنواع من المصادر التي تم نشرها دولياً وهي: أبحاث علمية، وكتب، ورسائل علمية تم نشرها دوليا ككتب، وقد حصرت الدراسة أعداد هذه الأعمال وتواريخ نشرها، واتضح ما يلي:

جدول رقم (106)

أنواع الأبحاث الدولية لجامعة المنصورة وفقا للكليات

	الكلية	العدد
الابحاث العلمية	الطب البيطري	3
	الطب البشري	3
	العلوم	1
	المجموع	7
الرسائل	العلوم	5
	الزراعة	13
	الاقتصاد المنزلي	2
	المجموع	20
الكتب	العلوم	3
	الطب	3

	الزراعة	1
	التجارة	1
	التربية	2
	الفنون التطبيقية	1
	التمريض	1
	المجموع	12

من الجدول السابق يتضح وجود ثلاث كليات قامت بنشر أبحاث لبعض باحثيها في دوريات عالمية، وهي كليات: الطب، والطب البيطري، اللتين تساوتا في عرض بيانات عن ثلاثة أبحاث، إضافة إلى كلية العلوم التي نشرت بحثاً واحداً.

شهدت كلية الزراعة أعلى نسبة لنشر الرسائل العلمية لباحثيها، حيث بلغ عدد هذه الرسائل 13 رسالة، يليها رسائل كلية العلوم التي بلغ عددها خمس رسائل، وفي النهاية رسائل كلية الاقتصاد المنزلي البالغ عددها رسالتين.

وفيما يتعلق بالكتب التي تتبع جامعة المنصورة ونشرت عالميا توزعت على سبع كليات، فقد جاءت كليتا الطب والعلوم على رأس تلك الكليات، حيث أنتجت كل واحدة منهما ثلاثة كتب، وهناك كتاب من كتب كلية الطب ذكر أنه نشر بصيغتين الورقية والإلكترونية، وقد تم وضع عنوان للموقع الذي يمكن تحميل الكتاب الإلكتروني منه، وهذا الكتاب يحمل عنوان "إعادة تكوين وزراعة الثدي" "**Breast Reconstruction- Current Techniques**"، وهناك كتاب تم نشره لدى دار نشر أردنية وهو "نيماتودا النبات في البلدان العربية" عام 2010.

- التوزيع الزمني للأبحاث الدولية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة تواريخ نشر الأبحاث الدولية التي تم عرض بيانات عنها على موقع جامعة المنصورة، واتضح أنها تنحصر في الفترة من عام 2008 وحتى عام 2012. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (107) أنواع الأبحاث الدولية لجامعة المنصورة وفقا للتوزيع الزمني

	تاريخ النشر	العدد
الأبحاث العلمية	2010	1
	2011	4
	2012	2

	المجموع	7
الرسائل	2010	14
	2011	5
	غير مؤرخ	1
	المجموع	20
الكتب	2008	1
	2011	3
	غير مؤرخ	8
	المجموع	12

شهد عام 2011 أعلى معدلات نشر للأبحاث الدولية لباحثين من جامعة المنصورة، حيث بلغ عدد الأبحاث التي تنتمي لذلك العام أربعة أبحاث، منها أبحاث ثلاثة لكلية الطب البشري، علاوة على بحث من أبحاث كلية الطب البيطري، ويليه عام 2012 الذي شهد نشر بحثين ينتميان لكلية الطب البيطري، أما البحث الذي نشر عام 2010 فهو خاص بكلية العلوم.

من خلال قراءة الجدول السابق، يتضح أن الرسائل التي تم نشرها دولياً انحصرت ما بين عامي 2010 و2011، والرسائل التي نشرت عام 2010 بلغت 14 رسالة، أما عام 2011 فقد شهد نشر 5 رسائل، وهناك رسالة واحدة لم يتم تحديد تاريخ لنشرها.

كما أوضحت بيانات الجدول وجود ثمانية كتب غير مؤرخة، وثلاثة كتب مؤرخة بعام 2011، وكتاب واحد مؤرخ بعام 2008.

- التوزيع اللغوي للأبحاث الدولية لجامعة المنصورة:

اعتمدت الأبحاث الدولية لجامعة المنصورة على اللغتين العربية والإنجليزية معا، حيث تم الاعتماد على اللغة العربية لاسم الباحث أو المؤلف والمسمى الوظيفي له، والكلية التي ينتمي إليها، فيما تم الاعتماد على اللغة الإنجليزية في عرض العناوين، واسم دار النشر، والترقيم الدولي.

- مستوى الإتاحة للأبحاث الدولية لجامعة المنصورة:

شهدت جميع الأبحاث الصادرة عن كلية الطب البيطري وكلية العلوم عرض عنوان البحث، واسم الدورية التي نشر فيها، وأضافت كلية الطب البشري للبيانات السابقة عنوان الموقع الذي نشر فيه البحث، وبالضغط عليه أعطى النص الكامل للبحث، وتمثلت تلك الأبحاث في الأبحاث الثلاثة الصادرة عن كلية الطب.

كما شهدت الرسائل العلمية مستويات إتاحة تمثلت في: عنوان الرسالة، واسم الناشر، ورقم الإيداع العالمي للرسالة.

أما فيما يتعلق بالكتب فقد عرضت بمستويات إتاحة تمثلت في عنوان الكتاب، واسم دار النشر، وهناك كتابان تم الإشارة إلى أنهما حصلا على جائزة نوبل، كما يوجد كتاب صادر عن كلية الطب تم وضع عنوان الموقع الذي نستطيع تحميل الكتاب الإلكتروني منه وعنوانه **breast resolstruction current techniques**.

هـ) الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة وجود 40 دليلا إلكترونيا على موقع جامعة المنصورة سواء على صفحتها الرئيسية أو على صفحات الكليات التابعة لها، وقد تراوحت هذه الأدلة ما بين أدلة للطلاب، سواء طلاب المرحلة الجامعية الأولى أو مرحلة الدراسات العليا، أو دليل أخلاقيات المهنة، إلى أدلة الأنشطة الطلابية. والجدول التالي يوضح سمات هذه الأدلة.

جدول رقم (108) الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	عنوان الدليل	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	دليل الإرشاد الاكاديمى	الصيدلة	2010	ع	Pdf	نص كامل يقع في 16 ص
2	دليل إدارة الأزمات	الصيدلة	2010	ع	Pdf	نص كامل يقع في 12 ص
3	دليل الأمن والسلامة في المعامل	الصيدلة	2010	ع	Pdf	نص كامل يقع في9 ص
4	دليل التعليم الذاتي	الصيدلة	2010	ع	Pdf	نص كامل يقع في 7ص
5	دليل الطالب المستجد بكلية الزراعة	الزراعة	2010/2009	ع	Pdf	نص كامل يقع في 149ص
6	دليل العلاقات الثقافية	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
7	دليل الطالب	كلية التجارة	2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 96ص
8	دليل الممارسات الأخلاقية للجهاز الإداري	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 4ص
9	دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في7ص
10	دليل المعايير الأكاديمية المتبناة في كلية التجارة جامعة المنصورة	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 23ص
11	دليل الطالب المختصر	كلية التجارة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 83ص
12	دليل الطالب للعام الجامعي 2013/2012	كلية الحقوق	2013/2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 86ص
13	دليل مكتب التحويلات المركزي بجامعة المنصورة	كلية الهندسة	2011/2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 12ص
14	دليل الطالب	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 39ص
15	دليل الأمن والسلامة	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 12ص
16	دليل الطالب إلى الجودة	كلية الزراعة	2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 34 ص
17	دليل الخريج	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 51ص
18	دليل أخلاقيات المهنة	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 22ص
19	دليل حقوق الملكية الفكرية	كلية الزراعة	2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 23ص
20	دليل البرامج التعليمية	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 24ص
21	دليل تليفونات	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهيبرلنك
22	دليل التوصيف الوظيفي	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل
23	دليل الأنشطة الطلابية للعام الدراسي 2011/2010	كلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 36
24	دليل أخلاقيات المهنة	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 40

25	دليل الطالب 2010-2011	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 66 ص
26	دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي للعام الجامعي 2011-2012	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 16ص
27	دليل وحدة ضمان الجودة والاعتماد	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 27ص
28	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا للعام الجامعي 2012/2011	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 58ص
29	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا(دكتوراه-ماجستير-دبلومات)	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 51ص
30	دليل الخريج	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 31ص
31	دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم	كلية الطب البيطري	2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 2 مج المجلد الأول 140ص والمجلد الثاني عبارة عن ملاحق تقع في 77ص
32	السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس	كلية التربية الرياضية	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
33	دليل تليفونات الانترنت	الجامعة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
34	السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
35	دليل الوافدين للعام الجامعي 2013/2012	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 21ص
36	دليل الإرشاد الأكاديمي	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 10ص
37	دليل الطالب	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
38	دليل الدراسات العليا والبحوث	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 9ص
39	دليل وحدات ضمان الجودة بكليات الجامعات المصرية	كلية التربية	2007	ع	PDF	نص كامل يقع في 267ص
40	دليل الطالب للدراسات العليا 2013/2012	كلية الآداب	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 66ص

يلاحظ من الجدول السابق أن هناك ثلاثة أدلة إلكترونية تم نشرها على الصفحة الرئيسية للجامعة و37 دليلا تم نشرها على صفحات الكليات. وفيما يلي عرض لسمات هذه الأدلة من خلال قراءة الجدول السابق.

- مستوى الإتاحة للأدلة الإلكتورنية لجامعة المنصورة:

اشتركت جميع هذه الأدلة في عرض النص الكامل لها.

- توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة وفقا للكليات:

تتوزع الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة على تسع كليات. كما هو مبين بالجدول التالي.

جدول رقم (109)

توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة وفقا للموقع المنشورة فيه

م	الموقع	العدد	%
1	الزراعة	8	20
2	التجارة	5	12.5
3	التمريض	5	12.5
4	الصيدلة	4	10
5	الصفحة الرئيسية للجامعة	3	7.5
6	الهندسة	3	7.5
7	الطب البيطري	3	7.5
8	الحقوق	1	2.5
9	تربية رياضية	1	2.5
10	تربية نوعية	1	2.5
11	التربية	3	7.5
13	العلوم	2	5
14	الآداب	1	2.5
	المجموع	40	100

تأتي كلية الزراعة على رأس قائمة الكليات الناشرة لأدلة إلكترونية على صفحاتها الخاصة، فقد أسهمت بمفردها بما يعادل خُمس الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة، حيث نشرت ثمانية أدلة إلكترونية بما يوازي 20%، ومن أمثلتها "دليل الطالب المستجد بكلية الزراعة"، و"دليل الطالب إلى الجودة"، و"دليل أخلاقيات المهنة"، و"دليل التليفونات الخاصة بكل إدارات ووحدات الكلية". وتلي كلية الزراعة في الترتيب - من حيث كثافة نشر الأدلة الإلكترونية - كلية التجارة وكلية التمريض، حيث نشرت كل منها خمسة أدلة بما يوازي 12.5% من مجمل الأدلة الإلكترونية، وقد تنوعت هذه الأدلة ما بين أدلة للطلاب مثل "دليل الطالب 2010-2011"، و"دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا للعام الجامعي 2012/2011"، إلى "دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي"، و"دليل وحدة الضمان والجودة"، و"دليل أخلاقيات المهنة"، وهي جميعها صادرة عن كلية التمريض، أما كلية التجارة فهي لا تختلف كثيرا عن كلية التمريض في أنواع الأدلة الإلكترونية المعروضة على صفحتها، حيث عرضت أدلة للطلاب مثل "دليل الطالب"، و"دليل الطالب المختصر"، وعرضت أدلة لأخلاقيات ممارسة

المهنة مثل "دليل الممارسات الأخلاقية للجهاز الإداري"، و"دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس"، إما الدليل الخامس لكلية التجارة فهو "دليل المعايير الأكاديمية المتبناه في كلية التجارة". وتأتي كليات: الحقوق، والتربية الرياضية، والتربية النوعية، والآداب بعرض دليل واحد فقط لكل منها، حيث نشرت كلية الحقوق "دليل الطالب لعام الجامعي 2013/2012"، أما كلية التربية النوعية فقد اكتفت بنشر "دليل الأنشطة الطلابية للعام الدراسي 2011/2010"، وقامت كلية الآداب بعرض "دليل الطالب للدراسات العليا 2013/2012"، أما كلية التربية الرياضية فقد أعادت نشر دليل هو في الأصل على الصفحة الرئيسية للجامعة وهو السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية فالصفحة الرئيسية للجامعة بها دليل يحمل عنوان السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة مرتبة أولا بالكليات ثم بالدرجات درجة أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد، معيد، وبها جدول بأسماء أساتذة الكلية وأمام كل اسم القسم الذي ينتمي إليه ثم عبارة اضغط هنا بالضغط على هذا الرابط تظهر بيانات عضو هيئة التدريس التي تشتمل على الاسم والوظيفة وتاريخ ومحل الميلاد والعنوان، والهاتف، والبريد الإلكتروني، والفاكس، والتدرج الوظيفي، والمناصب الإدارية، والتخصص الدقيق، والخبرات، والمؤتمرات والندوات العلمية التي شارك فيها، والأبحاث العلمية التي أعدها، والمؤلفات الخاصة به، وجهة العمل، والتدرج العلمي، واللغات التي يجيدها. وقد أخذت كلية التربية الرياضية بيانات أعضاء هيئة التدريس المنتمين إليها، ونشرت هذا الدليل على صفحتها الخاصة.

وقد غاب عن الظهور في هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية الطب البشري، وكلية طب الفم والأسنان.

- التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

جاء الاعتماد على اللغة العربية بشكل حصري من قبل كل الأدلة الإلكترونية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة المنصورة، وكذلك المنشورة على صفحات الكليات.

- التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

اتسمت معظم الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة بعدم تحديد تاريخ لها، وقد رصدت الدراسة وجود أكثر من نصف عدد الأدلة المنشورة إلكترونيا على موقع جامعة المنصورة وعلى صفحات كلياتها بعدم تحديد تاريخ للنشر فقد بلغ عدد هذه الأدلة24 دليلا بما يوازى60%، مثل "دليل العلاقات الثقافية" المنشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، و"دليل الطالب"، و"دليل الأمن والسلامة" الصادرين عن كلية الهندسة، و"دليل الخريج"، و"دليل أخلاقيات المهنة"، و"دليل البرامج التعليمية"، و"دليل دليل أخلاقيات المهنة" الصادرة عن كلية الزراعة. وأما باقي الأدلة التي حددت لها تاريخا للنشر فقد اتسمت بحداثة هذا التاريخ حيث تراوحت الفترة الزمنية التي غطتها ما بين عام 2007 إلى عام 2012. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه الأدلة.

جدول رقم (110) التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	تاريخ النشر	عدد الأدلة	%
1	2007	1	2.5
2	2009	2	5
3	2010/2009	1	2.5
4	2010	5	12.5
5	2011/2010	1	2.5
6	2011	4	10
7	2012	1	2.5
8	2013/2012	1	2.5
9	غير مؤرخ	24	60
المجموع		40	100

يُعد عام 2010 أكثر الأعوام إنتاجا للأدلة الإلكترونية بجامعة المنصورة حيث يوجد خمسة أدلة تم نشرها في هذا العام، وهي دليل حقوق الملكية الفكرية الصادر عن كلية الزراعة، كذلك الأدلة الأربعة الصادرة عن كلية الصيدلة، وكلها تحمل تاريخ نشر 2010، يليه عام 2011 الذي شهد نشر أربعة أدلة إلكترونية هي الأدلة الأربعة الصادرة عن كلية التجارة والمعنونين "بدليل الممارسة الأخلاقية للجهاز الإداري"، و"دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس"، و"دليل المعايير الأكاديمية المتبناه في كلية التجارة جامعة المنصورة"، و"دليل الطالب المختصر".

● نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة نوعين من الملفات تم الاعتماد عليهم في نشر الأدلة الإلكترونية لجامعة المنصورة، هما صيغة **PDF** وهي الغالبة حيث اعتمد 34 دليلا عليها، أما الصيغة الثانية فهي صيغة **HTML** حيث تم الاعتماد عليها من قبل ستة أدلة هي "السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس" المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة، و"السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس" المنشور على صفحة كلية التربية الرياضية، و"دليل التليفونات والإنترنت" المنشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، وكذلك المنشور على صفحة كلية الزراعة، و"دليل العلاقات الثقافية" المنشور على الصفحة الرئيسية للجامعة، دليل الطالب الصادر عن كلية العلوم. وقد امتازت الأدلة التي اعتمدت على صيغة **html** على إتباعها لأسلوب "الهيبر لينك" في عرض المادة العلمية لها مما ييسر على القارئ.

و) اللوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين تم نشرها إلكترونيا على موقع جامعة المنصورة، جميعها منشورة على صفحات الكليات. والجدول التالي يرصد سمات هذه اللوائح.

جدول رقم (111) اللوائح والقوانين المنشورة إلكترونيا على موقع جامعة المنصورة

م	العنوان	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	اللائحة الداخلية: وحدة إدارة الأزمات والكوارث	الصيدلة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 11 ص
2	لائحة الدراسات العليا	الطب	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 173ص
3	مشروع لائحة الدراسات العليا بكلية طب المنصورة	الطب	2010	ع	Doc	نص كامل يقع في 175
4	قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات	الطب	2006	ع	Pdf	نص كامل يقع في 201
5	اللائحة الداخلية لوحدة الجودة	العلوم	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 13
6	اللائحة الداخلية: وحدة التدريب والتنمية البشرية بكلية التربية بالمنصورة	التربية	2012	ع	Pdf	نص كامل يقع في11ص
7	اللائحة الداخلية لوحدة: وحدة إدارة الأزمات والكوارث	التربية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في11ص
8	اللائحة المالية لمركز الإرشاد النفسي: كلية التربية ج المنصورة	التربية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 12ص
9	لائحة الكلية درجة البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان	طب الفم والأسنان	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
10	اللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتعديلاتها	كلية الحقوق	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 40ص
11	اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 147ص
12	اللائحة الداخلية للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة	كلية الزراعة	2011	ع	PDF	نص كامل يقع في 41ص
13	اللائحة الداخلية لكليتي التربية النوعية بالمنصورة ودمياط	كلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 40 ص

14	اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 12ص
15	اللائحة الأساسية والداخلية لكلية التمريض	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 48ص
16	لائحة الدراسات العليا: دبلوم الدراسات العليا المهني في علوم التمريض بالساعات المعتمدة	كلية التمريض	2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 14ص
17	لائحة الدراسات العليا بكلية التمريض	كلية التمريض	2002	ع	PDF	نص كامل يقع في 34ص
18	اللائحة المعدلة لوحدة إدارة الأزمات والكوارث كلية التمريض للعام الجامعي 2012-2011	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 18ص
19	لائحة انتخاب برلمان طلاب كليات جامعة المنصورة	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في9ص
20	اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس	الحاسبات والمعلومات	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 69ص
21	اللائحة الداخلية للدراسات العليا	الحاسبات والمعلومات	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 88ص
22	اللائحة الداخلية للدراسات العليا	كلية رياض الأطفال	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 29ص
23	النظام الداخلي: وفقا لنظام الفصلين الدراسيين	كلية التربية	2005	ع	PDF	نص كامل يقع في 151ص
24	اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 14ص
25	لائحة شعبة التربية الخاصة بكلية التربية	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 28ص
26	اللائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة بكلية التربية بالمنصورة	كلية التربية	2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 9ص
27	لائحة بكالوريوس علوم الصيدلة	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل بطريقة هيبر لنك

يتضح من خلال الجدول السابق أن جامعة المنصورة قامت بنشر سبع و عشرون لائحة ومن خلال قراءة الجدول السابق سوف يتم رصد سمات هذه اللوائح

● توزيع اللوائح والقوانين لجامعة المنصورة وفقا للكليات الناشرة لها:

شاركت 12 كلية في عرض لوائحها الداخلية والجدول التالي يرصد هذه الكليات وعدد اللوائح والقوانين التي شاركت بها.

جدول رقم (112) توزيع لوائح و قوانين جامعة المنصورة وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	كلية التربية	7	26
2	كلية التمريض	6	22
3	كلية الطب البشري	3	11
4	كلية الحاسبات والمعلومات	2	7
5	كلية الصيدلة	2	7
6	كلية العلوم	1	4
7	كلية طب الفم والأسنان	1	4
8	كلية الحقوق	1	4
9	كلية الهندسة	1	4
10	كلية الزراعة	1	4
11	كلية التربية النوعية	1	4
12	كلية رياض الأطفال	1	4
المجموع		27	100

تقف كلية التربية على رأس قائمة الكليات الناشرة للوائح إلكترونية على موقعها، حيث نشرت بمفردها ما يزيد عن ربع لوائح جامعة المنصورة، فقد بلغ عدد هذه اللوائح سبع لوائح بما يمثل 26% من مجمل اللوائح الإلكترونية المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أنها اهتمت بنشر لائحة داخلية لكل وحدة ذات طابع خاص من الوحدات التي تتبعها، إضافة إلى اللائحة الداخلية للكلية المعنونة بالنظام الداخلي، وفقا لنظام الفصلين الدراسيين، ومن الأمثلة على اللوائح الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص "اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة"، و"اللائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة"، و"اللائحة الداخلية لوحدة التدريب والتنمية البشرية"، و"اللائحة الداخلية لوحدة إدارة الأزمات والكوارث"، و"اللائحة المالية لمركز الإرشاد النفسي". تلي كلية التربية في هذا الجدول كلية التمريض التي انفردت بنشر ست لوائح، منها لوائح تتعلق بالعملية

التعليمية مثل "لائحة الدراسات العليا: دبلوم الدراسات العليا المهني في علوم التمريض بالساعات المعتمدة"، و"لائحة الدراسات العليا بكلية التمريض"، ولوائح تختص بتنظيم العمل داخل الكلية، وتمثلها "اللائحة الأساسية والداخلية لكلية التمريض"، وقد حذت حذو كلية التربية في عرض اللوائح الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص وتمثلها "اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد"، و"اللائحة المعدلة لوحدة إدارة الأزمات والكوارث كلية التمريض للعام الجامعي 2011-2012". وجاء في نهاية الجدول ثمان كليات اكتفت كل منها بنشر لائحة واحدة فقط، ومن هذه الكليات كلية العلوم التي لم تنشر إلا اللائحة الداخلية لوحدة الجودة، وكلية طب الفم والأسنان التي لم تعرض إلا لائحة الكلية درجة البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان وعلى الرغم من وجود رابط في كلية طب الفم والأسنان بعنوان لائحة الدراسات العليا، إلا أنه غير نشط بالضغط عليه لا يعطي أي معلومات، وكذلك كلية الحقوق التي عرضت اللائحة الداخلية لكلية الحقوق وتعديلاتها هذه اللائحة شملت على كل ما يخص العملية التعليمية والعملية الإدارية معا.

وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات منها: كلية الآداب، وكلية التجارة، وكلية الطب البيطري، بل غابت الصفحة الرئيسية للجامعة عن هذا الجدول، وهو غياب غير متوقع، كان من المتوقع أن نجد على الصفحة الرئيسية للجامعة لائحة الجامعة التي تنظم العمل داخل الجامعة، إضافة إلى لائحة الدراسات العليا للجامعة ككل، ولائحة طلاب البكالوريوس، بل كان من المتوقع كذلك أن يكون قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات على صفحة الجامعة وليس على صفحة كلية الطب كما هو كائن الآن.

- التوزيع اللغوي للوائح والقوانين بجامعة المنصورة :

اتفقت جميع اللوائح والقوانين المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، والبالغ عددها 27 لائحة على الاعتماد على اللغة العربية، ومردود هذه النتيجة أن هذه اللوائح والقوانين بمثابة دستور للعمل أو للدراسة لكل كلية فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد.

- التوزيع الزمني للوائح وقوانين جامعة المنصورة :

اتسمت أغلبية هذه اللوائح كما هو معتاد في كل الجامعات على عدم ذكر تاريخ نشر هذه اللائحة، وقد بلغ عدد اللوائح غير المؤرخة 19 لائحة من مجموع اللوائح المنشورة على صفحات كليات الجامعة.

ومن الأمثلة على هذه اللوائح غير المؤرخة "اللائحة الداخلية: وحدة إدارة الأزمات والكوارث" الصادرة عن كلية الصيدلة، "لائحة الدراسات العليا" الصادرة عن كلية الطب، "اللائحة الأساسية

والداخلية لكلية التمريض"، "لائحة بكالوريوس علوم الصيدلة". والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوائح جامعة المنصورة

جدول رقم (113) التوزيع الزمني للوائح وقوانين جامعة المنصورة

م	تاريخ النشر	العدد	%
1	2002	1	3.7
2	2005	1	3.7
3	2006	1	3.7
4	2008	1	3.7
5	2010	1	3.7
6	2011	1	3.7
7	2012	2	7.4
8	غير مؤرخ	19	70.4
المجموع		27	100

وقد غطت اللوائح والقوانين المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة، والتي تحمل تاريخ للنشر الفترة من 2002 وحتى 2012، وتعد لائحة الدراسات العليا بكلية التمريض هي أقدم لائحة منشورة إلكترونيا على صفحات كليات جامعة المنصورة، يليها من حيث القدم لائحة كلية التربية التي تحمل عنوان "النظام الداخلي: وفقا لنظام الفصلين الدراسيين". أما أحدث لائحتين وتحملان تاريخ نشر 2012، فهما "اللائحة الداخلية: وحدة التدريب والتنمية البشرية بكلية التربية بالمنصورة"، و"اللائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة بكلية التربية بالمنصورة".

● نوع الملف الحاسوبي للوائح والقوانين بجامعة المنصورة:

من خلال قراءة الجدول الرئيسي السابق، يتضح أن هناك ثلاثة أنواع من الملفات تم الاعتماد عليها، وهي صيغة **PDF** وهي الغالبة، حيث تم الاعتماد عليها من قبل 24 لائحة، بما يمثل 88.8% من مجمل اللوائح المنشورة إلكترونيا على موقع صفحات كليات جامعة المنصورة، ومن الأمثلة على تلك اللوائح، اللوائح السبع المنشورة على صفحة كلية التربية، واللوائح الست المنشورة على صفحة كلية التمريض، واللائحتين المنشورتين على صفحة كلية الحاسبات والمعلومات.

أما اللوائح التي اعتمدت على صيغة **HTML** فهي لائحة الكلية درجة البكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان، ولائحة بكالوريوس علوم الصيدلة، وقد امتازت اللوائح التي اعتمدت على

صيغة **HTML** بعرض معلوماتها بطريقة "الهيبر لينك"، وهو ما يُعد من أفضل المميـزات التي أفرزها النشر الإلكتروني.

أما فيما يتعلق بصيغة **DOC** فقد اعتمدت عليها لائحة واحدة فقط، وهي مـشروع لائحة الدراسات العليا بكلية طب المنصورة.

ز) الخطط الإستراتيجية :

تقوم جامعة المنصورة بعرض النص الكامل للخطط بأنواعها، بعض هذه الخطط يمثل خططا إستراتيجية والبعض الآخر يمثل خططا بحثية، وقد نـشرت جميعهـا عـلى صـفحات الكليات بالجامعة، ولم ترصد الدراسة وجود أي خطـة عـلى الـصفحة الرئيـسية للجامعـة، على الرغم من أن الخطة المنشورة على صفحة كلية الصيدلة هي خطة للجامعة وليـست للكلية. والجدول التالي يرصد بيانات تلك الخطط.

جدول رقم (114) الخطط الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	العنوان	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	الخطة الإستراتيجية لجامعة المنصورة: تحليل.. تخطيط.. تنفيذ	الصيدلة	غير مؤرخ	ع	**HTML**	نص كامل بطريقة الهيبر لينك
2	الخطة الإستراتيجية كلية الطب –ج المنصورة 2010-2014	الطب	غير مؤرخ	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 21
3	الخطة الإستراتيجية للدراسات العليا	التجارة	غير مؤرخ	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 15
4	خطة قطاع الدراسات العليا والبحوث وفق بطاقة الأداء المتوازن	التجارة	غير مؤرخ	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 14
5	الإطار العام للخطة الإستراتيجية للدراسات العليا والبحوث لجامعة المنصورة 2010-2015	الهندسة	غير مؤرخ	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 31ص
6	خطة الطوارئ والإخلاء الآمن الخاص بكلية الهندسة ج المنصورة	الهندسة	غير مؤرخ	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 64ص
7	الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة (2010-2014)	الزراعة	2009	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 251ص
8	الخطة البحثية العشرية : مخطط مقترح	الزراعة	غير	ع	**PDF**	نص كامل يقع

	لصنع إستراتيجية مستقبلية للبحث العلمي بكلية الزراعة – ج المنصورة 2007/2008-2016/2017		مؤرخ			في 25 ص
9	الخطة السنوية لقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة خلال العام الجامعي 2012/2013	الزراعة	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 6 ص
10	الخطة الإستراتيجية المعدلة 2010-2015	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 113 ص
11	الخطة الإستراتيجية	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 7ص
12	الخطة الإستراتيجية للدراسات العليا والبحث العلمي 2010-2015	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 19ص
13	خطة الدراسات العليا والبحوث للعام الجامعي 2011/2012	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 7ص
14	خطة شئون الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية 2006/2007	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 14ص
15	خطة إدارة الأزمات والكوارث	التمريض	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 7ص
16	خطة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة للعام الجامعة 2012/2013	رياض أطفال	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 71ص

رصدت الدراسة وجود النص الكامل لستة عشرة خطة على صفحات كليات جامعة المنصورة، وفيما يلي رصد لسمات هذه الخطط.

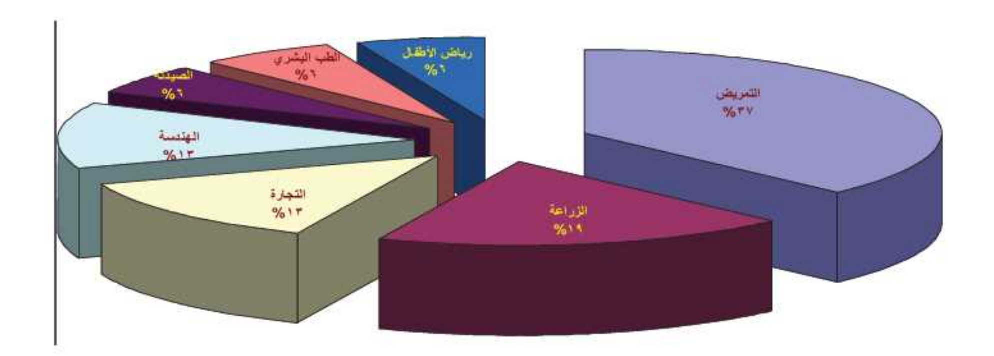
● توزيع الخطط وفقاً لكليات جامعة المنصورة:

يتضح لنا من خلال الجدول السابق قيام سبع كليات من كليات جامعة المنصورة بنشر خططها إلكترونيا على صفحاتها الخاصة. الجدول التالي يرصد هذه الكليات.

جدول رقم (115) توزيع خطط جامعة المنصورة وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	التمريض	6	38
2	الزراعة	3	19

3	التجارة	2	13
4	الهندسة	2	13
5	الصيدلة	1	6
6	الطب البشري	1	6
7	رياض الأطفال	1	6
	المجموع	16	100



شكل رقم (18) توزيع خطط جامعة المنصورة وفقا للكليات

يتضح لنا من خلال الجدول السابق التفوق الواضح لكلية التمريض في نشر الخطط بأنواعها على صفحتها، حيث قامت بنشر أكثر من ثلث الخطط الإلكترونية لكليات جامعة المنصورة، وعرضت النص الكامل لست خطط، بعضها خطط خماسية مثل: "الخطة الإستراتيجية المعدلة 2010-2015"، و"الخطة الإستراتيجية للدراسات العليا والبحث العلمي 2010-2015"، وبعضها خطط سنوية مثل: "خطة الدراسات العليا والبحوث للعام الجامعي 2012/2011"، و"خطة شئون الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية 2007/2006"، إضافة إلى خطتين لم يحدد لهما فترة زمنية معينة وهما: "الخطة الإستراتيجية"، و"خطة إدارة الأزمات والكوارث".

وتأتي كلية الزراعة في المرتبة الثانية، حيث قامت بنشر ثلاث خطط إلكترونية على صفحتها الخاصة، اثنتان منها خطط سنوية، والثالثة خطة عشرية، معنونة بـ "الخطة البحثية العشرية: مخطط مقترح لصنع إستراتيجية مستقبلية للبحث العلمي بكلية الزراعة جامعة المنصورة 2007/2008-2016/2017". وفي المرتبة الثالثة جاءت كل من كلية التجارة وكلية الهندسة، حيث نشرت كل منهما خطتين.

أما باقي الكليات فقد اكتفت بنشر خطة واحدة فقط، وهي كلية الطب البشري التي عرضت النص الكامل للخطة الإستراتيجية كلية الطب جامعة المنصورة 2010-2014، وكلية الصيدلة عرضت "الخطة الإستراتيجية لجامعة المنصورة: تحليل.. تخطيط.. تنفيذ"، تحت رابط عن الجامعة وقد تم عرض قائمة بعناصر هذه الخطة وهي كلمة رئيس الجامعة، كلمة مدير المشروع، نبذة عن جامعة المنصورة، رؤية ورسالة الجامعة، ملخص الخطة الإستراتيجية، الأهداف الإستراتيجية العامة، المحاور الإستراتيجية لضمان الجودة. وبالضغط على هذه العناصر يتم فتحها فيما عدا ثلاثة عناصر عند الضغط عليها يتم طلب اسم المستخدم وكلمة المرور وهذه العناصر التي لا يسمح بالاطلاع عليها هي الأهداف الإستراتيجية، والخطة التنفيذية، وإستراتيجية الجامعة.

وعلى الرغم من وجود رابط رئيسي على الصفحة الرئيسية لكلية الصيدلة يحمل عنوان "التعريف بالكلية"، بالضغط عليه يحيل إلى مجموعة من الروابط الفرعية التي من بينها رابط بعنوان "الخطة الإستراتيجية"، إلا أن هذا الرابط غير مفعل، أي بالضغط عليه لا يعطي أي شئ، كذلك يوجد رابط رئيسي على الصفحة الرئيسية لكلية الصيدلة يحمل عنوان "خدمة المجتمع وتنمية البيئة"، بالضغط عليه يتفرع هذا الرابط إلى عدة روابط فرعية منها رابط بعنوان خطط إستراتيجية ولكنه أيضا غير مفعل.

- الاتجاهات اللغوية لخطط جامعة المنصورة :

اتفقت جميع هذه الخطط البالغ عددها ستة عشر خطة في الاعتماد على اللغة العربية في عرض مادتها.

- التوزيع الزمني لخطط جامعة المنصورة :

اتفقت أيضا جميع الخطط على عدم تحديد تاريخا للنشر، فيما عدا خطة واحدة وهى "الخطة الإستراتيجية لكلية الزراعة 2010-2014"، التي ذكرت تاريخ لنشرها وهو عام 2009.

- نوع الملف الحاسوبي لخطط جامعة المنصورة:

اعتمدت جميع الخطط الإلكترونية لكليات جامعة المنصورة على صيغة **PDF** فيما عدا الخطة الإستراتيجية للجامعة المنشورة على صفحة كلية الصيدلة على صيغة **HTML** وإتباع طريقة "الهيبر لينك" في عرض عناصرها كما سبق شرحه.

ح) التقارير الإلكترونية لجامعة المنصورة:

رصدت الدراسة قيام جامعة المنصورة بعرض النص الكامل لعدد 13 تقريرا، جميعها على صفحات الكليات. والجدول التالي يرصد سمات هذه التقارير.

جدول رقم (116) التقارير الإلكترونية لجامعة المنصورة

م	العنوان	الموقع	سنة النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	التقرير السنوي لوحدة تقييم الأداء وضمان الجودة بالكلية للعام الجامعي 2011/2010	العلوم	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 34 ص
2	التقرير السنوي لكلية التجارة ج المنصورة 2010/2009	التجارة	2010/2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 129 ص
3	التقرير السنوي لكلية التجارة ج المنصورة عن العام الجامعي 2009/2008	التجارة	2009/2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 78 ص
4	التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة - ج المنصورة	الزراعة	2008/2007	ع	PDF	نص كامل يقع في 147 ص
5	التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة - ج المنصورة	الزراعة	2009/2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 155 ص
6	التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة - ج المنصورة	الزراعة	2011/2010	ع	PDF	نص كامل يقع في 105 ص
7	التقرير السنوي لكلية التمريض 2009-2010	التمريض	2010/2009	ع	PDF	نص كامل يقع في 77 ص
8	تقرير قسم العلاقات الثقافية عن انجازات العام الدراسي 2009/2008: البعثات والمنح الدراسية	التمريض	2009/2008	ع	PDF	نص كامل يقع في 7 ص
9	التقرير الذاتي السنوي لكلية التربية بالمنصورة للعام الجامعي 2005-2006	التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 104 ص
10	The faculty annual report 2005-2006	التربية	غير مؤرخ	E	PDF	نص كامل يقع في 122 ص

11	الدراسة الذاتية لكلية التربية – ج المنصورة لعام 2008-2009	التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 103 ص
12	الدراسة الذاتية لكلية التربية – ج المنصورة لعام 2009-2010	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 144 ص
13	تقرير الدراسة الذاتية لكلية التربية – ج المنصورة للعام الجامعي 2010-2011	كلية التربية	يناير 2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 44 ص
14	تقرير المراجعة الداخلية لكلية التربية بالمنصورة	كلية التربية	مايو2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 42 ص
المجموع		14				

يتضح من الجدول السابق قيام جامعة المنصورة بنشر 14 دليلا إلكترونيا على صفحات كليات الجامعة. وفيما يلي السمات التي تتسم بها هذه التقارير.

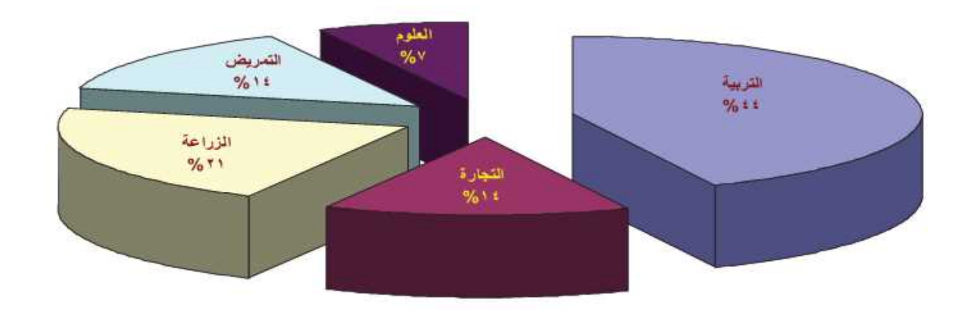
●توزيع التقارير وفقا للكليات الناشرة لها:

تتوزع التقارير الإلكترونية لجامعة المنصورة على خمس كليات. والجدول التالي يرصد الكليات التي قامت بنشر تقارير إلكترونية على صفحاتها الخاصة.

جدول رقم (117)

توزيع تقارير جامعة المنصورة وفقا للكليات الناشرة لها

م	الكلية	العدد	%
1	التربية	6	42.9
2	التجارة	2	14.3
3	الزراعة	3	21.4
4	التمريض	2	14.3
5	العلوم	1	7.1
المجموع		14	100



شكل رقم (19) توزيع تقارير جامعة المنصورة وفقا للكليات الناشرة لها

تشير بيانات الجدول السابق إلى احتلال كلية التربية قائمة الكليات الناشرة لتقارير إلكترونية، حيث نشرت ستة تقارير على صفحتها الخاصة بنسبة 42.9%.

وهذه التقارير عبارة عن تقارير سنوية عن إنجازات الكلية خلال سنة، وهذه التقارير هي التقرير الذاتي السنوي لكلية التربية للعام الجامعي 2006/2005، الدراسة الذاتية لكلية التربية عام 2009/2008، الدراسة الذاتية لكلية التربية لعام 2010/2009، تقرير الدراسة الذاتية لكلية التربية للعام الجامعي 2011/2010، تقرير المراجعة الداخلية لكلية التربية.

وفي المرتبة الثانية جاءت كلية الزراعة التي قامت بنشر ثلاثة تقارير، هي "التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة لعام 2008/2007"، و"التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة لعام 2009/2008"، و"التقرير السنوي عن نشاط كلية الزراعة لعام 2010/2009".

وفي الترتيب الثالث حلت كليتا التجارة والتمريض، حيث قامت كل منهما بنشر تقريرين إلكترونيين هما: "التقرير السنوي لكلية التجارة عن العام الجامعي 2009/2008"، و"التقرير السنوي لكلية التجارة 2010/2009"، و"تقرير قسم العلاقات الثقافية عن إنجازات العام الدراسي 2009/2008"، و"البعثات والمنح الدراسية: التقرير السنوي لكلية التمريض 2010/2009".

أما كلية العلوم فقد جاءت في نهاية الجدول، حيث اكتفت بنشر تقرير واحد فقط، صادر عن وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة، وهو "التقرير السنوي لوحدة تقييم الأداء وضمان الجودة بالكلية للعام الجامعي 2011/2010".

وقد غابت العديد من كليات جامعة المنصورة عن الظهور في هذا الجدول مثل كلية الآداب، وكلية الطب البشري، وكلية الطب البيطري، وكلية الصيدلة والتي رغم وجود رابط على صفحتها يحمل عنوان التقارير السنوية، إلا أنه غير مفعل وبالضغط عليه لا يعطي أي شئ.

●التوزيع اللغوي لتقارير جامعة المنصورة:

تصدرت اللغة العربية قائمة اللغات التي اعتمدت عليها التقارير المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة ، حيث بلغ عدد التقارير التي اعتمدت على اللغة العربية 13 تقريرا، بينما اعتمد تقرير واحد فقط على اللغة الإنجليزية وهو **The faculty annual report 2005-2006** ، الصادر عن كلية التربية وهو نفس التقرير الذاتي السنوي لكلية التربية بالمنصورة للعام الجامعي 2006/2005 ولكن باللغة الإنجليزية.

●التوزيع الزمني لتقارير جامعة المنصورة:

غطت تقارير جامعة المنصوة الفترة الزمنية من عام 2007 إلى عام 2012 والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لتقارير جامعة المنصورة .

جدول رقم (118) التوزيع الزمني لتقارير جامعة المنصورة

السنوات	العدد	%
2008/2007	1	7.1
2009/2008	3	21.4
2010/2009	2	14.3
2011/2010	1	7.1
2012	2	14.3
غير مؤرخ	5	35.7
المجموع	14	100

أظهرت نتائج الجدول أن هناك خمسة تقارير بنسبة 35.7% غير مؤرخة، وأن التقارير التي نشرت عام 2009/2008 بلغ عددها ثلاثة تقارير، ويأتي في نهاية القائمة الأعوام 2008/2007، و2011/2010 الذي شهد نشر تقرير واحد فقط.

●نوع الملف الحاسوبي لتقارير جامعة المنصورة:

اعتمدت جميع التقارير المنشورة على صفحات كليات جامعة المنصورة على صيغة **pdf.**

ط) العروض التقديمية:

رصدت الدراسة وجود عرض تقديمي واحد فقط لوحدة إدارة الأزمات والكوارث بكلية

التمريض، وقد عرض بيانات وحقائق عن إدارة الأزمات والكوارث، واعتمد على اللغة العربية وعلى صيغة **PDF**.

ثانيا : جامعة الزقازيق:

من خلال زيارة موقع جامعة الزقازيق **http://www.zu.edu.eg** واتباع أسلوب الملاحظة المباشرة للحصول على بعض الخصائص الكمية والنوعية للإنتاج الفكري المنشورة إلكترونيا على موقع الجامعة تبين أن جامعة الزقازيق تقوم بنشر مجموعة من مصادرها منها دوريات علمية، ورسائل علمية، وأعمال مؤتمرات الصادرة عن الجامعة، ومجموعة من الأدلة، ولوائح التي تصدر عن كليات الجامعة والمختلفة، وبعض الخطط العلمية والإستراتيجية وفيما يلي عرض لهذه المصادر.

أ) الرسائل الجامعية:

تقوم بعض كليات جامعة الزقازيق بعرض بيانات ببليوجرافية لبعض رسائلها، بينما انفردت كلية الهندسة بعرض ملخصات للرسائل إضافة إلى البيانات الببليوجرافية، وقد بلغ عدد هذه الملخصات 199 ملخصا، منها 143 ملخصا لرسائل ماجستير، و 56 ملخصا لرسائل دكتوراه.

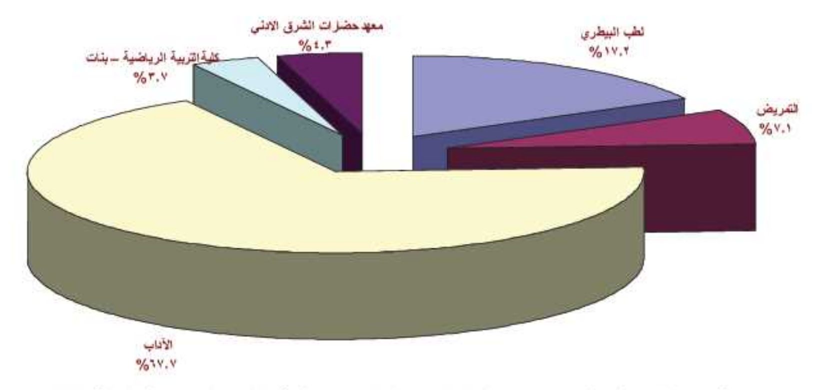
وللوصول إلى هذه الملخصات يوجد رابط في الصفحة الرئيسية لكلية الهندسة يحمل عنوان الدراسات العليا، بالضغط عليه يعطي العديد من الروابط منها رابط بعنوان "الرسائل"، وبالضغط على هذا الرابط يعطي رابطا آخر باسم رسائل الماجستير، وآخر باسم رسائل الدكتوراه، وبالضغط على أيهما يتم توزيع الرسائل وفقا لأقسام الكلية، وبالضغط على القسم، يعطي جدولا يشتمل على اسم الباحث، وعنوان الرسالة، واسم المشرف، وهناك كلمة تفاصيل، بالضغط عليها، تعطي ملخصا للرسالة، وتاريخ التسجيل، وتاريخ المنح.

وقد تم استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية، بمعنى أنه إذا تم اختيار لغة الولوج إلى هذا الرابط باللغة العربية، تعرض بيانات وملخصات الرسائل باللغة العربية، وعندما يتم اختيار لغة الولوج إلى الموقع باللغة الإنجليزية، تصبح بيانات وملخص الرسالة باللغة الإنجليزية.

وغطت هذه الملخصات الفترة من عام 1999 إلى عام 2006. وقد اعتمدت جميعها على صيغة **html**. أما الكليات التي اقتصرت على عرض بيانات ببليوجرافية فقط لرسائلها، فنورد بياناتها بالجدول التالي.

جدول رقم (119) توزيع البيانات الببليوجرافية للرسائل وفقا للكليات

م	الكلية	عدد الأقسام	عدد الرسائل	%	الفترة الزمنية	اللغة	اللغة الحاسوبية
1	الطب البيطري	21	267	17	-2004 2010	ع، E	**pdf**
2	التمريض	6	116	7	غير مؤرخ	ع، E	**html**
3	الآداب	9	1055	67	-1980 2009	ع	**pdf**
4	كلية التربية الرياضية بنات	8	59	3.7	-2010 2011	ع	**pdf**
5	معهد حضارات الشرق الأدني	5	68	4.3	-1991 2009	ع	**doc**
	المجموع	49	1565	100			



شكل رقم (20) توزيع البيانات الببليوجرافية للرسائل وفقا للكليات

تقوم جامعة الزقازيق بعرض البيانات الببليوجرافية لعدد 1565 رسالة جامعية، على صفحات أربع كليات ومعهد واحد، موزعة على أقسام هذه الكليات، حيث بلغ عدد هذه الأقسام 49 قسما.

وتظهر بيانات الجدول تفوق كلية الآداب في عرض بيانات ببليوجرافية عن رسائلها، حيث تنفرد بعرض 67% من مجموع بيانات الرسائل التي تم عرضها، حيث يوجد رابط على صفحة كلية الآداب بعنوان "الدراسات العليا"، وبالضغط عليه يتفرع إلى مجموعة من الروابط، منها رابط بعنوان "بيانات رسائل الماجستير والدكتوراه" وفيه حصر برسائل الماجستير والدكتوراه الممنوحة من الكلية موزعة على تسعة أقسام، وفي بعض الأقسام تم وضع بيانات إضافية عن الرسائل التي قيد البحث، وهذه الأقسام هي الجغرافيا، والإعلام، وعلم النفس، والفلسفة، واللغة العربية، أما باقي الأقسام فقد

اكتفت بذكر بيانات ببليوجرافية عن الرسائل التي نوقشت بالفعل وهذه الأقسام هي قسم اللغة الفرنسية، وقسم اللغة الإنجليزية، وقسم الاجتماع، وقسم التاريخ. وتشتمل هذه البيانات على اسم الباحث، وعنوان الرسالة، وتاريخ المنح، وللرسائل التي نوقشت، وتاريخ التسجيل بالنسبة للرسائل قيد البحث.

يليها في الترتيب مع وجود فارق نسبي كبير جاءت كلية الطب البيطري، التي قامت بعرض 17% من مجموع البيانات المعروضة لرسائل جامعة الزقازيق على عكس ما كان متوقع، حيث إن كلية الطب البيطري من أوائل الكليات التي انشئت بجامعة الزقازيق، بل هي أنشأت قبل إنشاء الجامعة، حيث إنها انشأت عام 1969 وكانت في ذلك الوقت تتبع جامعة عين شمس، ثم انضمت إلى جامعة الزقازيق عندما تم أنشأها عام 1974[1]، علاوة على تعدد الأقسام بكلية الطب البيطري، حيث يبلغ عدد أقسامها 21 قسما. وترى الباحثة أنه قد يرجع السبب في ضعف النسبة المخصصة لرسائل كلية الطب البيطري إلى أن البيانات الببليوجرافية التي عرضتها الكلية إلكترونيا عن رسائها اقتصرت على فترة وجيزة تمثلت في الفترة من عام 2004 وحتى عام 2010، وهو ما سوف يتم شرحه في العنصر التالي للتوزيع الزمني. وللوصول إلى تلك البيانات تتيح الكلية رابط على الصفحة الرئيسية لها بعنوان "الدراسات العليا" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط فرعية تعطي تاريخ ونوع الرسالة بطريقة الخط الفائق (الهيبر لنك)، حيث يوجد أربعة روابط هي:

1. بيان برسائل الدكتوراه عام 3-2004
2. بيان برسائل الدكتوراه عام4_2005
3. بيان برسائل الدكتوراه عام 5-2006
4. بيان برسائل الدكتوراه عام 6-2007

وبالضغط على أيا من تلك الروابط يعطينا بيانات عن تلك الرسائل بنفس الطريقة، ولكن مع اختلاف الأعوام، حيث يعطي بيانات لرسائل الماجستير منذ عام 5-2006وحتى عام 2010. وتشتمل هذه البيانات على اسم الباحث، والتخصص، ثم عنوان البحث باللغة العربية والإنجليزية، ولجنة الإشراف، وتاريخ التسجيل، وتاريخ المنح.

وبنسبة مئوية منخفضة، جاءت كلية التمريض التي حصلت على ما نسبته 7%، ومعهد حضارات الشرق الأدني الذي حصل على 4.3%، وكلية التربية الرياضية بنات بنسبة 3.7%.

(1) تم الحصول على هذه المعلومة من موقع جامعة الزقازيق
http://www.vet.zu.edu.eg/nabza.html (visited on 10-1-2-13)

وقد غاب عن الجدول باقي كليات ومعاهد جامعة الزقازيق مثل كلية الطب البشري، والتي على الرغم من وجود رابط لها بعنوان "رسائل الماجستير والدكتوراه" متفرع من رابط رئيسي بعنوان "الدراسات العليا"، إلا أنه عند الضغط عليه لا يحيل سوى لإعلان عن رسالة سوف يتم مناقشتها، كذلك الحال في كلية الزراعة فعلى الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية للكلية بعنوان "المكتبة" يحيل إلى رابط رسائل الماجستير والدكتوراه حتى عام 2001 وبه أسماء الأقسام ولكن بالضغط عليه يعطي عناوين المقررات الدراسية لسنوات الدراسة الأربع وليس إلى رسائل.

●التوزيع الزمني للرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن البيانات البيليوجرافية للرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق تغطي الفترة من 1981-2011. وبتوزيع هذه الحصيلة على كليات ومعاهد الجامعة الناشرة لبيانات رسائلها، يتضح أن أقدم كلية في عرض بيانات عن رسائلها هي كلية الآداب التي قامت بعرض بيانات رسائلها منذ عام 1980، وهذا التاريخ قريب من تاريخ نشأة الكلية التي يرجع إنشاءها إلى عام 1976 حيث كانت في ذلك الوقت تشغل جزءا من مبنى كلية التربية القديم[1]، فمن الواضح أن كلية الآداب قامت بعرض أوائل رسائلها ولكنها توقفت عند عام 2009، إلا انها لم تحرص على تحديث هذه البيانات بإضافة بيانات الرسائل التي نوقشت خلال الأعوام التالية، إضافة إلى ان رسائل قسم اللغة العربية بالكلية لم تذكر فيها تاريخ النشر.

وفي مرتبة زمنية تالية، جاء معهد حضارات الشرق الأدني، الذي يعود تاريخ نشر بيانات رسائله إلى عام 1991، وأيضا هذا التاريخ قريب العهد من تاريخ إنشاء المعهد نفسه، الذي يعود تاريخ نشأته إلى عام 1988طبقا للقرار الوزاري رقم 891 بتاريخ 1988/8/21[2]، لذا ترجح الباحثة أن المعهد قام بعرض بيانات رسائله منذ أول رسالة نوقشت به، إلا أنه مثل كلية الآداب توقف عن تحديث بيانات الرسائل عند عام 2009، ولم يهتم بإضافة المزيد.

أما كلية الطب البيطري، فعلى الرغم من قدم نشأتها، إلا أنها لم تورد بيانات عن رسائلها إلا منذ عام 2004، وربما يمكن رد ذلك إلى أن كلية الطب البيطري تنتمي إلى مجال العلوم التطبيقية وهو مجال يتسم بسرعة التحديث، فقد لا ينظر إلى الرسائل أو الأبحاث القديمة مما قد يدعو الكلية إلى عرض بيانات الرسائل منذ عام 2004، ولكن يؤخذ عليها توقفها عند عام 2007 لرسائل الدكتوراه ، وعام 2010 لرسائل الماجستير.

(1) http://www.arts.zu.edu.eg/history.htm, (visited in: 11-12-2012).

(2) تم الحصول على هذه المعلومة من موقع المعهد http://www.east.zu.edu.eg/about%20instituta.html (visited in 11-1-2013)

أما كلية التربية الرياضية فلم تعرض إلا بيانات الرسائل منذ عام 2011/2010. وكلية التمريض لم تذكر تاريخ نشر لرسائلها.

- التوزيع اللغوي لبيانات الرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

اعتمدت بيانات الرسائل كلية الآداب، وكلية التربية الرياضية بنات، ومعهد حضارات الشرق الأدني على اللغة العربية في عرض بياناتها، وانسحب ذلك حتى مع قسمي اللغة الإنجليزية والفرنسية.

أما كليتا الطب البيطري، والتمريض، فقد عرضتا بياناتهما باللغتين العربية والإنجليزية، حيث عنوان الرسالة تم عرضه باللغة العربية والإنجليزية، أما باقي البيانات فقد ذكرت باللغة العربية فقط.

- نوع الملف الحاسوبي لبيانات الرسائل المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد بيانات رسائل جامعة الزقازيق على ثلاث أنواع من الملفات، وهي: **Pdf** حيث اعتمدت عليها ثلاث كليات هي الطب البيطري، والآداب، والتربية الرياضية بنات، والنوع الثاني من الملفات هو **html** واعتمدت عليه كلية التمريض، والنوع الثالث الأخير فهو **doc** ، فقد اعتمدت عليه بيانات رسائل معهد حضارات الشرق الأدني.

ب) الدوريات العلمية:

تقوم جامعة الزقازيق بنشر 12 دورية علمية محكمة صادرة عن الكليات والمعاهد التابعة لجامعة الزقازيق، وتتفاوت مستوى المعالجة ما بين بيانات ببليوجرافية ومستخلص وصولا إلى النص الكامل، وأن هذه الدوريات عبارة عن رقمنة للدوريات المطبوعة الورقية التقليدية التي تنشر داخل الجامعة، أي ليس نشرا إلكترونيا أصيلاً وإنما هو رقمنه للدوريات الموجودة بالفعل.

ويتم نشر هذه الدوريات على موقع الجامعة مباشرة، ويمتاز موقع هذه الدوريات بسهولة الوصول إليه، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "المجلات العلمية"، عند الضغط عليه يعرض قائمة بعناوين هذه الدوريات، وللولوج لأي دورية نضغط على عنوانها. والجدول التالي يوضح الرصد الخاص بتلك الدوريات.

أولاً: الدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

جدول رقم (120) الدوريات المنشورة إلكترونيا على موقع جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	URL
1	مجلة كلية الزراعة	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=1&queryType=Master
2	مجلة البحوث الشاملة	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=2&queryType=Master

3	مجلة التمريض	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=3&queryType=Master
4	مجلة الإنتاجية والتنمية	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=4&queryType=Master
5	مجلة البحوث التجارية	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=5&queryType=Master
6	محلة كلية الآداب	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=8&queryType=Master
7	مجلة كلية طب بيطري	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=9&queryType=Master
8	مجلة كلية التربية الرياضية	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=10&queryType=Master
9	دراسات تربوية ونفسية	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=11&queryType=Master
10	مجلة الطب البشرى	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=12&queryType=Master
11	مجلة كلية العلوم	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=13&queryType=Master
12	مجلة معهد حضارات الشرق الادنى	http://eng.zu.edu.eg/journals/JournalDisplay.aspx?JournalId=14&queryType=Master

وهناك بعض عناوين للدوريات ظهرت في قائمة دوريات جامعة الزقازيق ولكنها لا تعطي إلا بيانات عن الدورية من حيث التعريف بالدورية، وعرض لسياسة التحرير بها، وذكر أسماء المحررين والمجلس الاستشاري للمجلة، دون عرض أي أعداد لها، وقد اتبع هذا الأسلوب مجلة الزقازيق لعلوم الصيدلة، ومجلة كلية الهندسة.

ومن خلال بيانات الجدول السابق ترصد الباحثة مجموعة من السمات التي تتسم بها هذه الدوريات، ويتم عرضها على النحو التالي:

● مستوى الإتاحة للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

تنوعت مستويات نشر مقالات هذه الدوريات على موقع جامعة الزقازيق ما بين دوريات تعرض بيانات ببليوجرافية للمقالات فقط، إلى دوريات تعرض بالإضافة إلى البيانات الببليوجرافية ملخصا للمقال، وصولاً إلى الدوريات التي تعرض النص الكامل للمقالة. والجدول التالي يرصد مستويات الإتاحة لتلك الدوريات.

جدول رقم (121) مستويات الإتاحة لدوريات جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	الأعداد	عدد المقالات	مستوى الإتاحة		
				نص كامل	ملخص	بيانات ببليوجرافية
1	مجلة كلية الزراعة	27	344	-	344	-
2	مجلة البحوث الشاملة	29	311	-	34	277
3	مجلة التمريض	11	59	59	-	-
4	مجلة الإنتاجية والتنمية	21	260	-	260	-
5	مجلة البحوث التجارية	52	501	-	-	501
6	محلة كلية الآداب	17	125	-	125	-
7	مجلة كلية طب بيطري	21	426	-	426	-
8	مجلة كلية التربية الرياضية	4	45	-	45	-
9	دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية	64	578	64	-	514
10	مجلة الطب البشرى	13	620	-	620	-
11	مجلة كلية العلوم	4	22	-	22	-
12	مجلة معهد حضارات الشرق الأدنى	1	10	10	-	-
	المجموع	**264**	**3301**	**133**	**1876**	**1292**
	المجموع			%4	%57	%39

رصدت الدراسة قيام جامعة الزقازيق بعرض 3301 مقالاً، موزعة على 264 عددا متضمنة في 12 دورية من الدوريات العلمية الصادرة عن كليات ومعاهد الجامعة، بمستويات إتاحة مختلفة، حيث

حصدت الأبحاث التي عرضت ملخصا للبحث النسبة الأكبر بعدد 1876 بحثاً بنسبة بلغت 57% من إجمالي الأبحاث المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة، وجاءت الأبحاث التي عرضت بيانات ببليوجرافية فقط للبحث في المرتبة الثانية بنسبة 39%، أما الأبحاث التي أتاحت النص الكامل لها فجاءت في ذيل القائمة حيث بلغت نسبتها 4% فقط، وانفرد بهذا المستوى من الإتاحة أبحاث مجلة التمريض التي أتاحت كل مقالاتها المعروضة على موقع الجامعة نصا كاملا، وكذلك مجلة معهد حضارات الشرق الأدني التي عرضت النص الكامل لعدد 10 أبحاث هي كل ما تم عرضه من هذه المجلة، والمجلة الثالثة التي أتاحت نصا كاملا لبعض أبحاثها هي دراسات تربوية ونفسية صادرة عن كلية التربية حيث عرضت النص الكامل لعدد 64 بحثا من مجموع الأبحاث البالغ عددها 578 بحثا.

أما الدوريات التي أتاحت ملخصا للبحث علاوة على البيانات الببليوجرافية فقد بلغ عددها ثماني دوريات هي مجلة كلية الزراعة التي أتاحت ملخصا لجميع أبحاثها البالغ عددها 344 بحثا، مجلة الإنتاجية والتنمية التي عرضت ملخصات لجميع أبحاثها البالغ عددها 260 بحثا، ومحلة كلية الآداب التي بلغ عدد ملخصات أبحاثها 125، ومجلة كلية الطب البيطري البالغ عدد ملخصات أبحاثها 426، ومجلة الطب البشرى التي عرضت 620 ملخصا لأبحاثها، ومجلة كلية العلوم التي لم تعرض إلا 22 ملخصا.

أما الدوريات التي وقفت عند حد عرض البيانات الببليوجرافية فقط فقد بلغ عددها ثلاث دوريات هي مجلة البحوث التجارية التي عرضت جميع أعدادها في صورة بيانات ببليوجرافية فقط وقد بلغ عدد أبحاثها 501 بحثا، يليها مجلة دراسات تربوية ونفسية التي عرضت النسبة الأكبر من أبحاثها في صورة بيانات ببليوجرافية فقط حيث بلغ عدد أبحاثها 578 بحثا منها 64 بحثا نصا كاملا، والباقي الذي بلغ عدده 514 بحثا في صورة بيانات ببليوجرافية فقط. ونهجت نفس النهج مجلة البحوث الشاملة التي أتاحت 311 بحثا منها 34 ملخصا والباقي الذي بلغ عدده 277 بمستوى عرض البيانات الببليوجرافية فقط.

- الاتجاهات اللغوية للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

تنوعت اللغات التي اعتمدت عليها دوريات جامعة الزقازيق ما بين دوريات اعتمدت على اللغة العربية، إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية معا، إلى دوريات اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية معا. والجدول التالي يوضح الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحتها الرئيسية.

جدول رقم (122)

الاتجاهات اللغوية لدوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحتها الرئيسية

م	اللغة	عدد الدوريات	%
1	اللغة العربية والإنجليزية	8	67
2	اللغة العربية	3	25
4	اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية	1	8
المجموع		12	100

يلاحظ من الجدول السابق أن الغلبة كانت للدوريات التي اعتمدت على اللغة العربية والإنجليزية معا، حيث إن معظم دوريات المستخلصات لجامعة الزقازيق اتبعت أسلوبا واحدا وهو عرض المستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، حتى في حالة دوريات التخصصات التي تعد فيها اللغة الإنجليزية اللغة الأم مثل دورية كلية الطب البشري، ومجلة كلية الطب البيطري، لذلك نجد أن استخدام اللغتين العربية والإنجليزية معا قد استحوذ على النسبة الأكبر حيث يقدر عدد الدوريات التي اتبعت هذا الأسلوب ثماني دوريات بنسبة 67%. وقد لاحظت الباحثة أن مجلة كلية التمريض تعرض النص الكامل لأبحاثها باللغة الإنجليزية، لكن هناك بعض الأبحاث التي تعرض ملخصا للبحث بالإضافة إلى النص الكامل، وهذه الملخصات تعرض باللغة العربية والإنجليزية معا لذلك وضعت هذه الدورية مع الدوريات التي تعتمد على اللغتين معا، أما مجلة كلية العلوم فقد عرضت أربعة أعداد، ثلاثة منها عرضت ملخصات الأبحاث بها باللغة الإنجليزية فقط، وعدد واحد عرض ملخصات أبحاثه باللغتين معا العربية والإنجليزية، يليها الدوريات التي استخدمت اللغة العربية فقط والتي بلغت نسبتها 25% من مجموع الدوريات، وقد استخدمت اللغة العربية مجلة البحوث الشاملة ومجلة كلية التربية الرياضية ومجلة معهد حضارات الشرق الأدنى القديم. ومن الطبيعي أن تكون اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لهذه الدوريات حيث إن اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة للتخصصات الموضوعية لهذه الدوريات. واستخدمت اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية مجتمعة في مجلة كلية الآداب حيث هناك أبحاث باللغة العربية وأخرى باللغة الإنجليزية وثالثة باللغة الفرنسية، وهذا منطقي لوجود قسمي اللغة الفرنسية والإنجليزية ضمن أقسام كلية الآداب إضافة إلى بقية الأقسام التي تعتبر اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة.

- التوزيع الزمني للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها الدوريات العلمية الصادرة عن جامعة الزقازيق

والمنشورة على صفحتها الرئيسية. والجدول التالي يوضح الاتجاهات الزمنية لدوريات جامعة الزقازيق.

جدول رقم (123) التوزيع الزمني لدوريات جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	بيان العدد	تاريخ النشر
1	مجلة كلية الزراعة	مج34،ع1: مج38،ع5	2011-2007
2	مجلة البحوث الشاملة	مج1،ع1:مج16،ع1	2011-1996
3	مجلة التمريض	مج1،ع1:مج6،ع11	2010-2005
4	مجلة الإنتاجية والتنمية	مج9،ع1:مج17،ع2	2012-2007
5	مجلة البحوث التجارية	مج2،ع2:مج31،ع2	2009-1980
6	محلة كلية الآداب	مج20'40:مج25،ع62	*2013-2007
7	مجلة كلية طب بيطري	مج32،ع1:مج39،ع1	2011-2004
8	مجلة كلية التربية الرياضية	مج40، ع76:مج43،ع81	2009-2007
9	دراسات تربوية ونفسية	مج1،ع1:مج26،ع73	2011-1986
10	مجلة الطب البشرى	مج13،ع1:مج17،ع2	2011-2007
11	مجلة كلية العلوم	مج1،ع1:مج2،ع5	2010-2008
12	مجلة معهد حضارات الشرق الادني	مج1،ع1 فقط	2010

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق أن هناك دوريات عرضت أعدادها منذ العدد الأول الصادر لها، ويمثل هذه الفئة خمس دوريات، تقف مجلة دراسات تربوية ونفسية على رأس قائمة الدوريات من حيث القدم في عرض أعدادها، حيث بدأت بعرض بيانات عن أعدادها منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر عام 1986، واستمرت في عرض أعدادها حتى العدد 73 من المجلد 26 الصادر بتاريخ 2011، يليها من حيث قدم تاريخ النشر مجلة البحوث الشاملة الصادرة عن كلية التربية الرياضية بنات، والتي عرضت بيانات ببليوجرافية وملخصات لبعض الأبحاث منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر بتاريخ 1996، واستمرت في عرض بيانات أعدادها حتى العدد الأول من المجلد 16 الصادر بتاريخ 2011، يليها مجلة كلية التمريض التي عرضت النص الكامل لأعدادها منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر بتاريخ 2005 - فهي دورية حديثة العهد - حتى العدد 11 من المجلد رقم 6 الصادر عام 2011(*)، أما مجلة العلوم فهي أيضا من الدوريات حديثة الظهور، فقد عرضت

(*) هذه الدرية ترقم أعدادها مسلسلة بغض النظر عن المجلد، بمعنى أن المجلد الأول به عددين هما الأول والثاني، أما المجلد الثاني يضم أيضا عددين ولكن تم ترقيمهم الرابع والخامس وهكذا.......

ملخصات لأبحاثها منذ العدد الأول من المجلد الأول الصادر عام 2008، وتقف عند عرض ملخصات العدد الخامس من المجلد الثاني الصادر عام2010، أما مجلة معهد حضارات الشرق الأدنى فلم تعرض إلا النص الكامل من أول عدد يصدر بها والذي يحمل تاريخ نشر 2010 ولم تعرض بعده أي أعداد أخرى. وعلى الجانب الآخر هناك بعض الدوريات لم تعرض إلا مجلدات بعينها لفترات زمنية معينة من مثل مجلة كلية الزراعة التي عرضت أعدادها منذ عام 2007 الذي يمثل تاريخ صدور العدد رقم 1 من المجلد رقم 34 أي أن هناك 33 مجلدا لم تعرضهم هذه الدورية، وآخر عدد تم عرضه هو العدد الخامس من المجلد رقم 38 الصادر بتاريخ 2011. كذلك دورية مجلة الإنتاجية والتنمية الصادرة عن معهد الكفاية الإنتاجية التي عرضت ملخصات 21عددا متضمنة في تسعة مجلدات منذ مج9،ع1، وحتى مج17،ع2 يغطوا الفترة الزمنية من مارس 2007 وحتي إبريل 2012. أي تسع مجلدات في ست سنوات، ومردود هذا الاختلاف بين عدد المجلدات وعدد السنوات التي تغطيها ربما يرجع إلى أن هناك أكثر من مجلد صدرت في نفس السنة مثل عام 2007 صدر به أربعة مجلدات هي المجلد التاسع بعدديه، والعاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. وهذه الدورية لا يوجد بها توحيد لكم الأعداد التي تصدر في كل مجلد، فعلى الرغم من أنها ذكرت في مقدمة التعريفية للدورية أنها تصدر عددين في السنة إلا أن الواقع يختلف تماما فهناك مجلدات لم يصدر بها إلا عدد واحد فقط، مثل المجلد الحادي عشر، وهناك مجلدات تشتمل على ثلاثة أعداد مثل المجلدات أرقام 13، 14، 15، 16. أما مجلة كلية الآداب فقد عرضت ملخصات لأعدادها منذ مج20، ع40 الصادر بتاريخ ديسمبر2007 وحتى مج25، ع62 الصادر بتاريخ يونيه 2013. وهنا نلاحظ أن كلية الآداب لم تعرض كل أعدادها وإنما بدأت منذ العدد الأربعين الصادر ضمن المجلد 20، أي أن هناك 39 عددا لم يتم عرضها، كذلك لاحظت الباحثة أثناء رصد بيانات هذه الدورية ان هناك أعدادا داخل هذه الفترة الزمنية لم يتم عرضها، مثل المجلد رقم 21 الصادر بتاريخ 2008، والعدد 49 من المجلد رقم 22، والعدد رقم 27 من المجلد رقم 24. وتعتقد الباحثة وجود خطأ في تاريخ نشر آخر عدد من الدورية الذي يحمل ترقيم 62 داخل المجلد 25، حيث يحمل تاريخ نشر يونيه 2013.

- نوع الملف الحاسوبي للدوريات العلمية المنشورة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد دوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحتها الرئيسية على نوعين من الملفات وهي إما صيغة **html** أو صيغة **pdf** و **html** معا. والجدول التالي يوضح توزيع دوريات جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف الذي اعتمدت عليه.

جدول رقم (124)

توزيع دوريات جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف الذي اعتمدت عليه

م	نوع الملف	عدد الدوريات	%
1	**Html**	9	75
2	**Html, pdf**	3	25
3	المجموع	12	100

اعتمدت جميع الدوريات سواء تلك التي اكتفت بعرض بيانات ببليوجرافية لأبحاثها، أو التي أتاحت مستخلصا إضافة إلى البيانات الببليوجرافية، على صيغة **html** ، وبلغ عددها تسع دوريات، هي: مجلة كلية الزراعة، ومجلة البحوث الشاملة، ومجلة كلية الطب البيطري، ومجلة بحوث تجارية، ومجلة كلية العلوم، ومجلة كلية الطب البشري، ومجلة كلية الآداب، ومجلة الإنتاجية والتنمية، ومجلة كلية التربية الرياضية.

أما الدوريات التي عرضت نصا كاملا سواء لجميع أبحاثها المعروضة أو بعض هذه الأبحاث، فقد اعتمدت على صيغة **html**، وصيغة **pdf** ، حيث اعتمدت على صيغة **pdf** في عرض النص الكامل لأبحاثها، أما صيغة **html** فاستخدمت في عرض الملخص، وقد اتبع هذا الأسلوب مجلة التمريض، ومجلة معهد حضارات الشرق الأدنى، فقد عرضت الملخص والنص الكامل لأبحاثها، الملخص بصيغة **html** والنص الكامل بصيغة **pdf** ، أما مجلة دراسات تربوية ونفسية، فقد عرضت النص الكامل لعدد 64 بحثا بصيغة **pdf** ، أما باقي الأبحاث البالغ عددها 514 بحثا فقد اكتفت فقط بعرض بيانات ببليوجرافية لها مستعينة بصيغة **html**.

ثانياً: الدوريات العلمية المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة قيام ثلاث كليات من كليات جامعة الزقازيق بعرض بعض الأعداد لدورياتها العلمية على صفحات تلك الكليات. والجدول التالي يوضح بيانات هذه الدوريات.

جدول رقم (125)

دوريات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحات الكليات

م	عنوان الدورية	URL	الموقع
1	مجلة كلية الاداب	http://www.arts.zu.edu.eg/magazine.htm	كلية الاداب
2	مجلة التربية الخاصة	http://www.foe.zu.edu.eg.العدد%20الاول%20لمجلة%20التربية%20الخاصة.pdf	
3	المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية	http://www.eng.zu.edu.eg/ar/Default.aspx?tabid=169	الهندسة

يتضح من الجدول السابق وجود ثلاث كليات من كليات جامعة الزقازيق قامت بعرض دورياتها العلمية على صفحاتها الخاصة مع اختلاف مستوى العرض، وهي كلية الآداب، وكلية الهندسة، وكلية التربية. أما باقي كليات الجامعة، فالكليات التي تتيح على صفحاتها الخاصة رابط باسم مجلة الكلية، فإنه يتم الإحالة إلى موقع المجلات العلمية الموجودة على الصفحة الرئيسية للجامعة، مثل كلية الطب البشري، وكلية التجارة، وكلية الطب البيطري. أما كلية الحقوق فعلى الرغم من وجود رابط على الصفحة الرئيسية للكلية بعنوان مجلة الكلية، إلا أنه بالضغط عليه لا يعطي إلا بيانات عن الدورية من حيث دورية الصدور وأسماء هيئة التحرير المسئولة عن المجلة، ولكن لا يوجد عرض لأعداد المجلة. وقد رصدت الدراسة سمات تلك الدوريات في الجدول التالي.

جدول رقم(126)

الدوريات العلمية المنشورة إلكترونيا على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	عنوان الدورية	بيان العدد	تاريخ النشر	عدد المقالات	الغة	اللغة الحاسوبية
1	مجلة كلية الآداب	ع40:ع52	2007-2009	66 نصا كاملا	ع، E، F	**PDF**
2	مجلة التربية الخاصة	ع1	2012	11 نصا كاملا	ع10، E1	**PDF**
3	المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية	مج12، ع1	يناير 2009	9ملخصات	E	**doc**

●مستوى الإتاحة للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

تنوعت مستويات الإتاحة للدوريات ما بين إتاحة النص الكامل للأبحاث، أو عرض الملخص، وقد عرضت دوريتا كلية الآداب وكلية التربية الخاصة النص الكامل لأبحاثهما، وبلغ عدد أبحاث مجلة كلية الآداب 66 بحثا، موزعة على ثمانية أعداد متفرقة، حيث عرضت كلية الآداب: من العدد 40 إلى العدد 43، والعدد 48، ثم من العدد 50 إلى العدد 52.

وأبحاث مجلة التربية الخاصة 11 بحثا متضمة في عدد واحد هو العدد الأول من هذه الدورية، أما المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فقد اكتفت بعرض ملخصات لأبحاثها البالغ عددها تسعة أبحاث متضمة داخل عدد واحد، وهو العدد الذي يحمل ترقيم مج12،ع1.

●الاتجاهات اللغوية للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

اعتمدت أبحاث مجلة كلية الآداب على ثلاث لغات، وهي العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد اعتمد 63 بحثا من هذه الأبحاث على اللغة العربية، وبحثان على اللغة الفرنسية، وبحثا واحدا على اللغة الإنجليزية، مما يعني تفوق نسبة الاعتماد على اللغة العربية عن باقي اللغات، وهي نتيجة متوقعة حيث إن كلية الآداب معظم أقسامها تُعد اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة بها، إضافة إلى وجود قسم للغة الإنجليزية وقسم للغة الفرنسية، مما يبرر وجود أبحاث باللغة الفرنسية والإنجليزية. أما مجلة التربية الخاصة فقد قامت بنشر عشرة أبحاث معتمدة على اللغة العربية، وبحثا واحدا اعتمد على اللغة الإنجليزية. ويمكن رد ذلك إلى أن معظم أقسام كلية التربية تُعد اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة بها، كما تضم الكلية قسما للغة الإنجليزية وهو ما يبرر وجود بحث باللغة الإنجليزية، أما المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فقد اعتمدت جميع ملخصاتها على اللغة الإنجليزية.

●التوزيع الزمني للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

بالنسبة للفترات الزمنية التي غطتها دوريات جامعة الزقازيق، فقد غطت مجلة كلية الآداب الفترة من 2007 إلى 2009 فقط. أما مجلة التربية الخاصة فنظرا لأنها حديثة النشأة فقد غطت عام 2012 فقط، وبالنسبة للمجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فلم تعرض إلا عددا واحدا يحمل تاريخ نشر يناير 2009.

وتعد مجلة كلية الآداب هي المجلة الوحيدة التي تم عرضها على صفحة كلية الآداب والصفحة الرئيسية للجامعة معا، ولذا عقدت الباحثة مقارنة بين ما نشر لهذه الدورية على صفحة كلية الآداب المسئولة عن إصدارها، وبين ما نشر من أعداد على الصفحة الرئيسية للجامعة تحت رابط المجلات العلمية، حيث وجدت أن هناك خلافا في عدد ما تم طرحه على الصفحتين فبينما لم تعرض صفحة

الكلية غير ثمانية أعداد غير متصلين، عرضت الصفحة الرئيسية للجامعة 12 عددا، كما اختلف مستوى المعالجة، ففي الوقت الذي اكتفت فيه الأعداد المعروضة على الصفحة الرئيسية للجامعة بعرض ملخص البحث، تم عرض النص الكامل لجميع الأبحاث التي عرضت على صفحة كلية الآداب. كذلك اختلفت صيغة الملف بين الموضعين، فبينما اعتمدت الأبحاث التي عرضت على صفحة كلية الآداب على صيغة **pdf** اعتمدت الأبحاث التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة على صيغة **html**.

● نوع الملف الحاسوبي للدوريات المنشورة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

اتفقت مجلتا كلية الآداب، وكلية التربية الخاصة، في الاعتماد على صيغة **pdf** في عرض النص الكامل لأبحاثهما، أما المجلة المصرية الدولية للعلوم الهندسية والتكنولوجية فقد اعتمدت على صيغة **doc** في عرض ملخصات أبحاثها.

ج) المؤتمرات العلمية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة قيام جامعة الزقازيق بعرض بيانات عن 38 مؤتمرا علميا على صفحتها الرئيسية[1]، وتتراوح البيانات المعروضة عن كل مؤتمر ما بين عرض نشرة المؤتمر التي تحتوي على ذكر عنوان المؤتمر، وأسماء المنظمين، والهدف من انعقاده، ومحاوره، وفعالياته، وكيفية الاشتراك به. وفي بعض الأحيان يتم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر. إلا أن الجامعة امتازت بعرض ملخصات أبحاث أحد المؤتمرات وصولا إلى عرض النصوص الكاملة لمؤتمرين.

وللوصول إلى مؤتمرات جامعة الزقازيق، يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "المؤتمرات العلمية" بالضغط عليه يتم الإحالة إلى قائمة بعناوين هذه المؤتمرات وبالضغط على عنوان أي مؤتمر يتم فتح صفحة تحمل عنوان هذا المؤتمر وتاريخ عقده والكلية المسئولة عنه وفي نهاية هذه الصفحة توجد عبارة **for more information visit the URL** ثم يضع العنوان الموحد للمؤتمر بالضغط علية يحيلنا إلى صفحة **PDF** بها تفاصيل هذا المؤتمر وفي بعض الأحيان "البروشور" الخاص بالمؤتمر.

ولكن هناك بعض المؤتمرات لم يحدد لها **URL** مثل مؤتمر كلية التربية الرياضية الذي يحمل عنوان الرياضة بين إبداع الفكرة وتأكيد الهوية ومؤتمر كلية العلوم السابع حول صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة، وكذلك المؤتمر العلمي السادس للبيئة بكلية العلوم "صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة"،

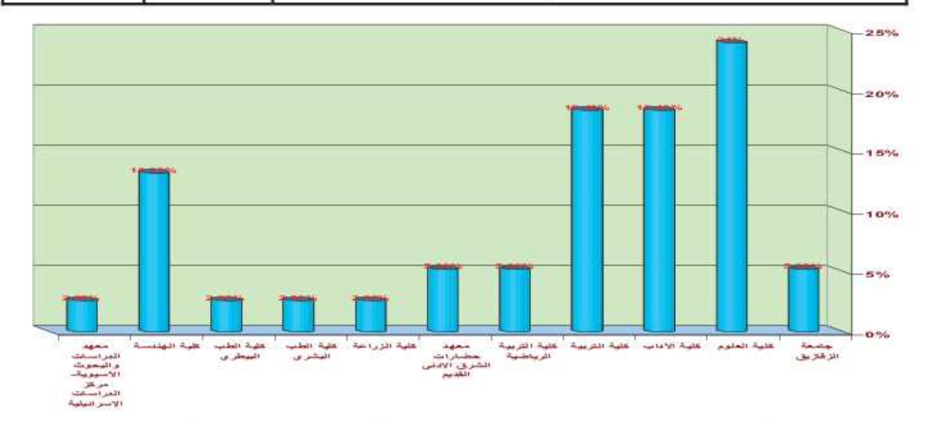
(1) تم إجراء اتصال هاتفي مع المهندس طارق علي عبد الرحمن، مدير فني مركز تقنية الاتصالات والمعلومات، وبسؤالها عن أسباب قلة أعداد المؤتمرات المعروضة على موقع الجامعة، أفادت بأن الموقع يعرض ما يتم إرساله إليه من قبل كليات الجامعة بالفعل.

وبالتالي اكتفت فقط بذكر عنوان المؤتمر، والكلية المسئولة عنه، وتاريخ انعقاده. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقا للكلية الراعية له.

جدول رقم (127)

توزيع مؤتمرات جامعة الزقازيق المنشورة على الصفحة الرئيسية للجامعة وفقا للكليات

م	الكلية	العدد	%
1	جامعة الزقازيق	2	5.2
2	كلية العلوم	9	24
3	كلية الآداب	7	18.4
4	كلية التربية	7	18.4
5	كلية التربية الرياضية	2	5.2
6	معهد حضارات الشرق الأدني القديم	2	5.2
7	كلية الزراعة	1	2.6
8	كلية الطب البشري	1	2.6
9	كلية الطب البيطري	1	2.6
10	كلية الهندسة	5	13.2
11	**معهد الدراسات والبحوث الآسيوية- مركز الدراسات الإسرائيلية**	1	2.6
	المجموع	38	100



شكل رقم (21) توزيع مؤتمرات جامعة الزقازيق وفقا للكليات

من قراءة الجدول السابق، يتضح أن كلية العلوم تقف على رأس الكليات في عرض مؤتمراتها، حيث تنفرد بما يقرب من ربع المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة، فعرضت تسعة مؤتمرات.

يليها من حيث كثافة الإنتاج كليتا الآداب والتربية، حيث تساوت الكليتان في عرض سبعة مؤتمرات، وكانت الغلبة في كلية الآداب لقسم الاجتماع، الذي شارك بمفرده في عرض خمسة مؤتمرات من السبعة، والمؤتمر السادس صادر عن قسم الفلسفة، والأخير لم يتم تحديد القسم المسئول عنه.وجاءت كلية الطب البيطري، وكلية الطب البشري ، وكلية الزراعة ، ومركز الدراسات الإسرائيلية التابع ل معهد الدراسات والبحوث الآسيوية في ذيل القائمة حيث لم تعرض كلا منهم سوى مؤتمرا واحدا فقط.

وقد غاب عن هذا الجدول العديد من الكليات مثل كلية الصيدلة، وكلية التمريض، وكلية الحاسبات والمعلومات، وكلية التجارة، وكلية الحقوق.

- مستوى الإتاحة للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

تتراوح البيانات المعروضة عن كل مؤتمر ما بين ذكر عنوانه، وأسماء المنظمين، ثم عرض لنشرة المؤتمر التي تحوي الهدف من المؤتمر، ومحاوره، وفعالياته، وكيفية الاشتراك به، وفي بعض الأحيان يتم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر. ولكن امتازت جامعة الزقازيق بعرض ملخصات أبحاث أحد المؤتمرات وصولا إلى عرض النصوص الكاملة لمؤتمرين. والجدول التالي يوضح مستوي إتاحة أعمال المؤتمرات

الجدول رقم (128) مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	نشرة المؤتمر	35	92
2	ملخص أبحاث المؤتمر	1	3
3	النص الكامل لبحوث المؤتمر	2	5
	المجموع	38	100

شأنها شأن باقي الجامعات المصرية، كانت النسبة الغالبة هي إتاحة نشرة المؤتمر، وقد بلغت نسبة المؤتمرات التي عرضت بهذا المستوى من الاتاحة 92%، وتتراوح هذه البيانات ما بين ذكر عنوان المؤتمر، وأسماء المنظمين له، ثم عرض الهدف من انعقاده، ومحاوره، وفعالياته، وكيفية الاشتراك به،

وفي بعض الأحيان يتم عرض التوصيات التي انتهى إليها المؤتمر. وقد بلغ عددها 35 مؤتمرا. ولكن امتازت جامعة الزقازيق بعرض ملخصات أبحاث أحد المؤتمرات وهو "المؤتمر الدولي الأول لدراسات الشرق الأدني" الصادر عن معهد دراسات الشرق الأدني والذي عقد في الفترة من 9-11 مارس 2010، فقد عرض لهذا المؤتمر ملخصات لأبحاثه موزعة على تسعة محاور هي محاور المؤتمر، علاوة على عرض أهداف المؤتمر، وبرنامجه، واللجنة المنظمة، والجهات المشاركة، ومكان انعقاده، ومحاوره، ورسم الاشتراك، وأحد عناصر هذا العرض رابط باسم كتاب ملخصات الأبحاث، بالضغط عليه يعطي ملخصات لعدد 80 بحثا تم تقديمهم في هذا المؤتمر، وقد شغل ملخص كل بحث صفحة كاملة، أي أنه ملخصا وافيا.

وهناك مؤتمران تم عرض النص الكامل لأبحاثهما، هما المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية الذي يحمل عنوان "استثمار الموهبة ودوره مؤسسات التعليم - الواقع والطموحات"، وهو صادر عن قسمي علم النفس التربوي، والصحة النفسية، وقد عقد هذا المؤتمر في الفترة من 21-22 ابريل عام 2010 ، وتم عرض النصوص الكاملة لجميع الأبحاث التي قدمت فيه، وعرض في مجلدين الأول بلغ عدد أبحاثه 18 بحثا، والمجلد الثاني 11 بحثا، بالاعتماد على صيغة **pdf** وجميع أبحاثه باللغة العربية. أما المؤتمر الثاني الذي تم عرض النصوص الكاملة لأبحاثه فهو المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه الصادر عن كلية الهندسة- جامعة الزقازيق بالتعاون مع الجمعية الدولية لتكنولوجيا المياه **The International Water Technology Association (Iwta)** فقد تم عرض النص الكامل للأبحاث التي نوقشت في المؤتمر على موقع **IWTA** على الرابط **http://www.iwtc.info/2009_pdf/1-4.pdf** بصيغة **pdf** أما على موقع الجامعة فقد عرض لأهداف المؤتمر، ومحاوره، وجوائزه، والمراسلات.

- التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

صدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها مؤتمرات جامعة الزقازيق والمعروضة على صفحتها الرئيسية، فوجد أنها تغطي الفترة الزمنية من 2004 إلى 2013 . والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لهذه المؤتمرات.

جدول رقم (129) التوزيع الزمني لأعمال مؤتمرات جامعة الزقازيق

م	السنة	العدد	%
1	2013	2	5.3
2	2012	6	15.7
3	2011	5	13.2

4	2010	6	15.8
5	2009	5	13.2
6	2008	5	13.2
7	2007	3	7.9
8	2008 -2007	1	2.6
9	2006	4	10.5
10	2004	1	2.6
المجموع		38	100

يلاحظ من الجدول السابق اهتمام جامعة الزقازيق بعرض المـؤتمرات الحديثـة، فلـم تسجل الدراسة وجود مؤتمرات قبل عام 2004، كما يلاحظ أن عـامي 2010، و2012 هـما أكثر الأعوام نشرا لأعمال المؤتمرات، يليهما أعوام 2008، 2009، 2011، حيث تساوى فـيهم عدد المؤتمرات، فقد بلغ عدد المؤتمرات التي نوقشت في هذه الأعوام خمسة مـؤتمرات في العام. أما أحدث الأعوام التي سجلتها الدراسة فهو عام 2013، والذي عرض فيه مـؤتمران، هذان المؤتمران لم يتم مناقشتهم بعد، بل هو إعلان عـن هـذه المـؤتمرات حيـث إن احـد هذه المؤتمرات هو الصادر عن كلية العلوم ويحمل عنوان "المؤتمر العلمي الثـامن للبيئـة: الموارد الطبيعية والتنمية المستدامة" وتاريخ انعقاده هو 26 يونيو 2013، والمـؤتمر الثـاني الذي يحمل تاريخ انعقاد 2013 فهو المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعـة الزقـازيق بعنوان "قضايا الشباب المعاصرة والمواطنة من منظور اجتماعي – نفـسي"، ومقـرر عقـده في الفترة من 14-15 أكتوبر عام 2013.

أما المؤتمر الذي عقد في عام 2007-2008 فهو المؤتمر الدولي الثـامن لكليـة الهندسـة الذي يحمل عنوان **The Eighth International Congress of Fluid Dynamics & Propulsion** والذي عقد بالتعاون مـع جامعـة القـاهرة، وجامعـة المنـصورة، والجمعيـة الأمريكيـة للهندسـة الميكانيكيـة **American society of mechanical engineers ASME**.

- التوزيع اللغـوي للمـؤتمرات العلميـة المعروضـة عـلى الـصفحة الرئيـسية لجامعـة الزقازيق:

توزعت اللغات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة الزقازيق على لغتين، العربية أو الإنجليزية، أو الاثنين معا. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لهذه المؤتمرات.

الجدول رقم (130) التوزيع اللغوي لأعمال مؤتمرات جامعة الزقازيق

م	اللغة	العدد	%
1	العربية	32	84.2
2	الإنجليزية	5	13.2
3	العربية والإنجليزية	1	2.6
	المجموع	38	100

يتضح من الجدول السابق أن الغلبة كانت من نصيب اللغة العربية، حيث تم الاعتماد عليها من قبل 32 مؤتمرا بما نسبته 84.2%، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الكثير من هذه المؤتمرات صادر عن كليات لغة البحث والدراسة فيها هي اللغة العربية، مثل كلية الآداب، والتربية، والتربية الرياضية، كما أن معظم هذه المؤتمرات المعروض منها فقط هو نشرة المؤتمر وهي باللغة العربية، ولكن ربما أبحاث المؤتمر نفسه تكون باللغة الإنجليزية، وبصفة خاصة المؤتمرات الصادرة عن كليات الطب والعلوم والطب البيطري.

وتأتي اللغة الإنجليزية في المرتبة الثانية ولكن بفارق كبير، حيث لم ترصد الدراسة سوى خمسة مؤتمرات من مجمل المؤتمرات اعتمدت على اللغة الإنجليزية، ومعظم هذه المؤتمرات هي مؤتمرات دولية تم عقدها بالتعاون مع جهات دولية مثل "المؤتمر العلمي العالمي التاسع للإحصاءات المرتبة وتطبيقاتها" الصادر عن كلية العلوم - قسم الرياضيات بالتعاون مع قسم الإحصاء بجامعة أهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، والمنعقد في الفترة من 11-13 يوليو 2010، كذلك "المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه" الذي اشتركت في إعداده كلية الهندسة بجامعة الزقازيق بالتعاون مع الجمعية الدولية لتكنولوجيا المياه **The international water technology association (IWTA** .الذي أقيم في الفترة من12-15مارس 2009، ومؤتمر **International Congressof Fluid Dynamics & Propulsion** الذي نوقش في الفترة من 18-21 ديسمبر 2008 تحت رعاية كلية الهندسة بجامعة الزقازيق بالتعاون مع جامعات القاهرة والمنصورة والجمعية الأمريكية للهندسة الميكانيكية **ASME The American Society of Mechanical Engineers** أما المؤتمرات التي اعتمدت على اللغتين معا، العربية والإنجليزية، فلم ترصد الدراسة سوى مؤتمرا واحدا فقط هو "المؤتمر الدولي الأول لدراسات الشرق الأدني" الصادر تحت رعاية المعهد العالي لحضارات الشرق الأدني القديم في الفترة من 9-11 مارس 2010، وهذا المؤتمر تم عرض ملخصات لأبحاثه، بعضها باللغة العربية، والبعض الآخر باللغة الإنجليزية، وقد رصدت الدراسة وجود تسعة أبحاث باللغة الإنجليزية من مجموع الملخصات البالغ عددها 80 ملخصا.

- نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد أعمال المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق

على لغة **pdf**، أو لغة **html**، أو الاثنين معا. والجدول التالي يوضح توزيع هذه المؤتمرات وفقا لنوع الملف.

جدول رقم (131)

أنواع الملفات الحاسوبية لأعمال مؤتمرات جامعة الزقازيق

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Pdf**	25	65.8
2	**Html**	12	31.6
3	**Pdf, html**	1	2.6
المجموع		38	100

تشير الباحثة بداية، أن جميع هذه المؤتمرات تشترك في الاعتماد على صيغة **html** في عرض عناوينها على الصفحة الرئيسية للجامعة - كما سبق الإشارة إليه- ثم يتم الضغط على عنوان المؤتمر فتظهر تفاصيل بسيطة عن المؤتمر، مثل: عنوانه، واسم الهيئة أو الكلية الراعية له، هذا البيان أيضا يكون بصيغة **html**، وفي نهاية هذا البيان تظهر عبارة **for more information url** عند الضغط على هذا العنوان الموحد يظهر الاختلاف في نوع الملف، فإما يتم الإحالة إلى ملف **pdf** أو ملف **html** أو بعض البيانات بنوع **html** والبعض الآخر بصيغة **pdf** وهذا هو المقصود بالتقسيم المعروض في الجدول السابق.

كما تظهر بيانات الجدول أن نوع الملف **pdf** يأتي على قائمة الملفات التي اعتمدت عليها أعمال المؤتمرات المعروضة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق، فهناك 25 مؤتمرا اعتمدت على تلك الصيغة في عرض بيانات أو ملخصات أو النص الكامل لهذه المؤتمرات، مثل المؤتمر العلمي الثامن للبيئة "الموارد الطبيعية والتنمية المستدامة"، حيث تم عرض "برشور"

المؤتمر بصيغة **pdf** ، واشتملت على عنوان المؤتمر، والهيئة المنظمة، وتاريخ انعقاده، ومحاوره، ورسم الاشتراك، والمؤتمر الدولي السادس لقسم الاجتماع بكلية الآداب الذي يحمل عنوان "جامعة الدول العربية والحوار الاجتماعي القطري والإقليمي والدولي"، أما المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **html** فقد بلغ عددها 12 مؤتمراً، منها المؤتمرات التي لم تضع **URL** عنوان محدد له مثل مؤتمر كلية التربية الرياضية الذي يحمل عنوان "الرياضة بين إبداع الفكرة وتأكيد الهوية"، ومؤتمر كلية العلوم السابع حول "صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة"، وكذلك المؤتمر العلمي السادس للبيئة بكلية العلوم "صيانة الموارد الطبيعية وحماية البيئة". وقد سجلت الدراسة وجود مؤتمر واحد اعتمد على الصيغتين معاً، وهو المؤتمر الدولي الأول لدراسات الشرق الادني الصادر عن المعهد العالي لحضارات الشرق

الأدني القديم، والذي يعرض ملخصات الأبحاث، فقد اعتمد على صيغة **html** في عرض نشرة المؤتمر التي تتضمن أهدافه، ومحاوره، ورسم الاشتراك، وشروط تقديم الأبحاث... الخ، أما ملخصات الأبحاث نفسها فقد عرضت بصيغة **PDF** تحت عنوان كتاب ملخصات الأبحاث.

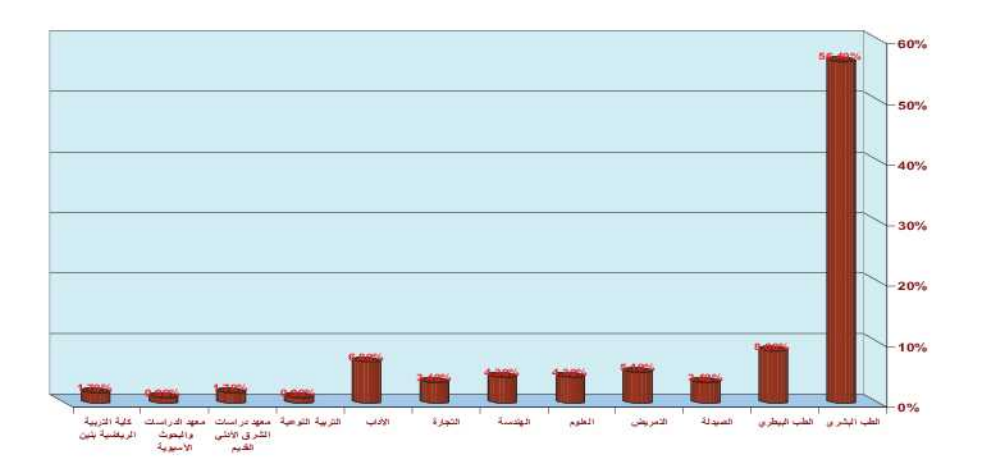
ثانياً: أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

علاوة على مجموعة المؤتمرات التي رصدتها الدراسة على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق، هناك العديد من كليات ومعاهد الجامعة قامت بعرض بيانات عن مؤتمراتها على صفحتها الخاصة، بمستويات إتاحة مختلفة. والجدول التالي يحصر إنتاجية كل كلية من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحاتها الخاصة.

جدول رقم (132)

أعمال المؤتمرات على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	الكلية	العدد	%
1	الطب البشري	66	56.4
2	الطب البيطري	10	8.6
3	الصيدلة	4	3.4
4	التمريض	6	5.1
5	العلوم	5	4.3
6	الهندسة	5	4.3
7	التجارة	4	3.4
8	الآداب	8	6.8
9	التربية النوعية	1	0.9
10	معهد دراسات الشرق الأدني القديم	2	1.7
11	معهد الدراسات والبحوث الآسيوية	1	0.9
12	كلية التربية الرياضية بنين	2	1.7
13	كلية التربية الرياضية بنات	3	2.5
المجموع		117	%100



شكل رقم (22) أعمال المؤتمرات على صفحات كليات جامعة الزقازيق

سجلت الدراسة قيام 11 كلية، ومعهدين، بجامعة الزقازيق بعرض بيانات عن مؤتمرات على صفحاتها الخاصة. وقد ظهرت بعض الكليات والمعاهد في هذا الجدول لم تكن موجودة بالجدول رقم (112) الذي يرصد الكليات التي عرضت بيانات عن مؤتمراتها على الصفحة الرئيسية للجامعة، مثل كليات: الصيدلة، والتجارة، والتربية النوعية، بينما هناك كليات قامت بعرض نفس أعمال المؤتمرات التي عرضت على الصفحة الرئيسية للجامعة، مثل: مؤتمرات كلية العلوم، ومؤتمرات معهد دراسات الشرق الأدني القديم.

ويلاحظ من الجدول السابق وقوف كلية الطب البشري على رأس قائمة الكليات العارضة لبيانات عن مؤتمراتها، حيث بلغ عددها 66 مؤتمراً خلال ست سنوات منذ عام 2007 حتى عام 2012، ولكن مستوى إتاحة هذه المؤتمرات لم يتعد ذكر عنوان المؤتمر فقط. فقد قامت كلية الطب البشري بوضع قائمة على صفحاتها الخاصة تحصر فيها عناوين المؤتمرات التي عقدت بها موزعة على سنوات انعقادها، بمعنى أنها تضع رابطا بعنوان "مؤتمرات عام 2007"، بالضغط عليه تظهر قائمة بعناوين هذه المؤتمرات فقط. وهكذا باقي السنوات حتى عام 2012، يليها من حيث كثافة عرض المؤتمرات ولكن بفارق كبير جدا كلية الطب البيطري، حيث عرضت 10 مؤتمرات في الفترة ما بين عام 1991 وعام 2010، ولكنها سنوات متفرقة، وقد عرضت عناوين المؤتمرات، وتاريخ الانعقاد، ومكان المؤتمر.

يليها كلية الآداب التي عرضت بيانات لثمانية مؤتمرات خلال عامين فقط هما 2009-2010، قد سبق عرض مؤتمرين منهما على الصفحة الرئيسية للجامعة، وهما المؤتمر الدولي الأول لكرسي اليونسكو للفلسفة بعنوان "الحوارية نحو ثقافة التسامح" الذي عقد في الفترة من 19-20 ديسمبر

2009، والمؤتمر الدولي الثاني لقسم الاجتماع "الجامعات العربيـة والمـسئولية الاجتماعيـة تجاه مجتمعاتها" الذي عقـد في الفـترة مـن 1-2 مـارس 2010، أمـا بـاقي المـؤتمرات فقـد ظهرت لأول مرة، ولم يسبق عرضها على الصفحة الرئيسية للجامعة.

أما كلية الصيدلة فقد عرضت بيانات عن أربعة مؤتمرات فقـط، جميعهـا عقـدت في عام 2011، وقد عرضت عن كل مؤتمر عنوانه، وأسماء المسئولين، وموعد انعقاده.

وجاء كلية التربية النوعية في ذيل قائمة الكليات التي عرضت بيانـات عـن مؤتمراتهـا على صفحاتها الخاصة، حيث لم تعرض سوى مؤتمرا واحـدا فقـط بعنـوان المـؤتمر العلمـي السابع "التحديات التكنولوجية وتطوير منظومة التعليم" الذي عقد في الفترة مـن 29-30 إبريل 2009، ومعهد دراسات وبحوث آسيوية الذي شارك بعرض مؤتمر واحد فقط يحمل عنوان: المؤتمر الأول لمركز الدراسات الإسرائيليـة "مـستقبل مـشروع الدولـة الفلـسطينية" وعقد في 4 مايو 2010، وقد سبق عرض هذا المؤتمر على الصفحة الرئيسية للجامعة.

- مـستوى الإتاحـة للمـؤتمرات العلميـة المعروضـة عـلى صـفحات كليـات جامعـة الزقازيق:

تنوعت مستويات إتاحة أعمال المؤتمرات على صفحات كليـات جامعـة الزقـازيق مـا بين عرض عنوان المؤتمر فقـط – وهـي النـسبة الغالبـة - إلى عـرض العنـوان بالإضـافة إلى تاريخ انعقاده، وعرض أسماء اللجنة المسئولة عنه، وأهدافه، ومحاوره.

وبعض المؤتمرات أتاحت التوصيات التـي انتهـى إليهـا المـؤتمر، والـبعض الآخـر أتـاح استمارة إلكترونية لراغبي الاشتراك في المؤتمر، وصولاً إلى مؤتمرات عرضت النص الكامل.

والجدول التالي يرصد مستويات الإتاحة المختلفـة لأعـمال المـؤتمرات المعروضـة عـلى صفحات كليات جامعة الزقازيق.

جدول رقم (133)

مستوى إتاحة أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	مستوى الإتاحة	العدد	%
1	عناوين المؤتمرات فقط	88	75
2	عناوين المـؤتمرات وتـاريخ الانعقـاد ومكانـه (نـشرة المؤتمر)	23	20
3	نص كامل	6	5
	المجموع	117	100

رصدت الدراسة وجود ثلاثة مستويات اتبعتها كليات ومعاهد جامعة الزقازيق في عرض مؤتمراتها على صفحاتها الخاصة.

المستوى الأول: عرض قائمة بعناوين المؤتمرات فقط دون ذكر أي تفاصيل أخرى. وقد بلغ عدد تلك المؤتمرات 88 مؤتمرا، واقتصر هذا المستوى من العرض فقط على كلية الطب البشري التي قامت بعرض عناوين 66 مؤتمرا دون ذكر أي تفاصيل أخري، وكلية الطب البيطري التي عرضت فقط عناوين المؤتمرات وتاريخ ومكان انعقادها، وقد بلغ عدد مؤتمرات كلية الطب البيطري عشرة مؤتمرات، كذلك سارت على نفس النهج مؤتمرات كلية التمريض البالغ عددها ستة مؤتمرات، وست مؤتمرات من ثمانية لكلية الآداب.

المستوى الثاني، عرض نشرة المؤتمر، وهذه النشرة في حد ذاتها يختلف كم المعلومات التي تحويها من كلية إلى أخرى، فبينما اقتصرت في كلية الهندسة على ذكر عنوان المؤتمر وتاريخ ومكان انعقاده والجهات المنظمة، ومحاوره، واللجنة العلمية، ورؤساء المؤتمر، والتسجيل، وبرنامج المؤتمر، وعناوين الأبحاث المقدمة فيه، زادت كلية التجارة بعرض محاور المؤتمر وأسفل كل محور عناوين الأبحاث التي تناولت هذا المحور مثل المؤتمر الأول: "متطلبات الاتجاهات المستقبلية للإصلاح الاقتصادي في مصر" الذي عقد في الفترة من 26-27 ابريل 1997، والمؤتمر الثاني: "استراتيجيات تنمية القدرات الذاتية والتنافسية للاقتصاد المصري المدخل للقرن الحادي والعشرين" الذي عقد في الفترة من -3 نوفمبر 1998، بينما عرضت كلية التربية النوعية معلومات أكثر، بل أضافت رابط لاستمارة الاشتراك في المؤتمر، وهذه البيانات هي عنوان المؤتمر، وأسماء المسئولين، والأهداف، والمحاور، والمشاركة في المؤتمر، ورسم الاشتراك، وفاعلياته، مع وجود رابط لتحميل استمارة الاشتراك "اضغط هنا". وقدمت كلية التربية الرياضية - بنين إضافة إلى كل تلك البيانات السابقة، عرض التوصيات التي إنتهي إليها المؤتمر مثل المؤتمر العلمي الدولي الثالث الذي عقد في الفترة من 4-5 مارس 2009.

المستوى الثالث من الإتاحة، انتهجته ستة مؤتمرات، هي عرض النص الكامل للأبحاث التي قدمت في المؤتمر، وانفرد بعرض هذا المستوى كلية العلوم التي عرضت النص الكامل لكل المؤتمرات المعروضة على صفحتها الخاصة وبلغ عددها خمسة مؤتمرات بطريقة "الهيبر لينك"، ومن الأمثلة على هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي الأول للبيئة "التلوث البيئي وأثره على المجتمع" الذي عقد في الفترة من 13-14 يونيو 2006، وعرض في هذا المؤتمر 16 بحثا، والمؤتمر الثاني الذي عقد عام 2007 بعنوان "المؤتمر العلمي الثاني للبيئة" ويتكون من 14 بحثا، والمؤتمر الثالث بعنوان "المؤتمر العلمي الثالث للبيئة: الآفاق المستقبلية للتنمية البيئية" الذي عقد في 23-24 يونيو 2008، وتكون من 12 بحثا. أما الكلية الثانية التي عرضت نصاً كاملاً لأبحاث أحد المؤتمرات هي كلية الهندسة التي عرضت النص

الكامل لأبحاث المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه على موقع **IWTC** ، وقد سبق عرض هذا المؤتمر على الصفحة الرئيسية للجامعة.

- التوزيع اللغوي للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة اعتماد أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق على اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الاثنين معا. والجدول التالي يوضح التوزيع اللغوي لها.

جدول رقم (134)

التوزيع اللغوي لأعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق

م	اللغة	العدد	%
1	اللغة العربية	108	92.3
2	اللغة الإنجليزية	5	4.3
3	اللغة العربية والإنجليزية معا	4	3.4
	المجموع	117	100

كما هو مبين من الجدول اعتمدت معظم أعمال المؤتمرات على اللغة العربية، ويمكن رد هذه النتيجة إلى أن نسبة كبيرة من هذه المؤتمرات لم تعرض سوى عنوان المؤتمر فقط، وكما سبق ذكره، فإن كل مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 66 مؤتمراً لم تعرض سوى عنوان المؤتمر، فلا نستطيع أن نجزم بأن اللغة العربية هي لغة نصوص الأبحاث نفسها، لأنه كما هو معروف أن لغة البحث والدراسة لكلية الطب هي اللغة الإنجليزية، فمما لاشك فيه أن المؤتمرات نفسها باللغة الإنجليزية. ولكن لأن كلية الطب لم تعرض سوى قائمة بعناوين المؤتمرات التي عقدت بها فعرضتها باللغة العربية، كذلك مؤتمرات كلية الطب البيطري البالغ عددها عشرة مؤتمرات، كذلك عرضت عناوين باللغة العربية، وصارت على نفس النهج مؤتمرات كلية التمريض البالغ عددها ستة مؤتمرات، ومؤتمرات كلية الصيدلة البالغ عددها أربعة مؤتمرات إضافة إلى مؤتمرات الكليات التي تُعد اللغة العربية هي لغة البحث والدراسة فيها، مثل المؤتمرات الأربعة التابعة لكلية التجارة، ومؤتمرات كلية الآداب، وكلية التربية النوعية، وكلية التربية الرياضية.

أما اللغة الإنجليزية فقد اعتمدت عليها خمسة مؤتمرات فقط. ومن أمثلتها المؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه الصادر عن كلية الهندسة، وهذا المؤتمر تم عرض النصوص الكاملة لأبحاثه على موقع **IWTC** ومن الطبيعي أن تكون لغة هذا المؤتمر اللغة الإنجليزية لأنه: أولاً صادر عن كلية الهندسة وهي من الكليات التي تعتمد على اللغة الإنجليزية في البحث والدراسة، وثانياً هذا المؤتمر دولي وبالتعاون مع هيئة دولية هي الجمعية الدولية لتكنولوجيا المياه **The international water technology**

association (IWTA) فمن الطبيعي ان يعتمد هذا المؤتمر على اللغة الإنجليزية . وكذلك مؤتمر **Ninth International Congress of Fluid Dynamics & Propulsion** الصادر عن كلية الهندسة، فبالرغم من كون هذا المؤتمر لم يعرض إلا نشرة المؤتمر فقط إلا أنها عرضت باللغة الإنجليزية، وكذلك المؤتمر الصادر عن كلية العلوم والذي يحمل عنوان المؤتمر العلمي الثالث للبيئة: "الآفاق المستقبلية للتنمية البيئي" والذي عرض النصوص الكاملة لأبحاثه البالغ عددها 12 بحثا باللغة الإنجليزية. وهذا أيضا نتيجة متوقعة حيث إن لغة البحث والدراسة لتخصص كلية العلوم هو اللغة الإنجليزية.

أما الأبحاث التي اعتمدت على اللغتين معا في أبحاث كلية العلوم التي عرضت نصا كاملا لأبحاثها، كان هناك بعض الأبحاث باللغة الإنجليزية، وبعضها باللغة العربية، مثل المؤتمر العلمي الأول للبيئة التلوث البيئي وأثره على المجتمع المنعقد في الفترة من 13-14 يونيو 2006، فقد عرض النص الكامل لعدد 15 بحثا باللغة الإنجليزية، وبحثا واحدا باللغة العربية، والمؤتمر العلمي الثاني للبيئة الذي عرض النص الكامل لعدد 12 بحثا باللغة الإنجليزية، وبحثان باللغة العربية.

●التوزيع الزمني للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة الفترات الزمنية التي غطتها مؤتمرات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحات الكليات، فوجدت أنها تغطي الفترة من 1991 وحتى عام 2012. والجدول التالي يرصد هذه الفترات.

جدول رقم (135)

التوزيع الزمني لمؤتمرات جامعة الزقازيق المنشورة على صفحات الكليات

م	السنة	العدد	%
1	1991	1	1
2	1994	1	1
2	1996	1	1
4	1997	1	1
5	1998	2	2
6	1999	1	1
7	2000	1	1
8	2002	1	1
9	2004	3	3
10	2006	5	4

11	2007	18	15
12	2008	19	16
13	2008/2007	1	1
14	2009	18	15
15	2010	19	16
16	2011	12	10
17	2012	13	11
المجموع		117	100

يلاحظ من الجدول السابق أن عامي 2008، و2010 قد تساويا في تسجيل أعلى نسبة نشر مؤتمرات لكليات جامعة الزقازيق، حيث تمت مناقشة 19 مؤتمرا في كل عام منهما.

شهد عام 2008 مناقشة 14 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب، علاوة على أحد مؤتمرات كلية التمريض، وناقشت كلية العلوم مؤتمرها العلمي الثالث "الآفاق المستقبلية للتنمية البيئية في هذا العام"، وصدر مؤتمر كلية الهندسة **Ninth International Congress of fluid dynamics & propulsion**.

أما المؤتمرات التي صدرت في عام 2010، فمنها عشرة مؤتمرات لكلية الطب بمفردها، وأحد مؤتمرات كلية التمريض، وأحد مؤتمرات كلية الطب البيطري، والمؤتمر العلمي الخامس للبيئة التابع لكلية العلوم، والمؤتمر الدولي الثالث عشر لتكنولوجيا المياه التابع لكلية الهندسة، والمؤتمر الدولي لقسم الاجتماع بكلية الآداب "الجامعات العربية والمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتها"، وأول مؤتمر دولي لمعهد دراسات الشرق الأدني القديم.

وفي مرتبة تالية، جاء عام 2007، وعام 2009، حيث شهد هذان العامان صدور 18 مؤتمراً، فعام 2007 شهد صدور 14 مؤتمراً من مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 66 مؤتمراً، أما عام 2009 ففيه تمت مناقشة تسعة مؤتمرات من مؤتمرات كلية الطب، ومؤتمر لكلية التمريض، وآخر في عام 2009، أما المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم فقد تم مناقشته عام 2007، والمؤتمر العلمي الرابع للبيئة "التنمية البيئية وآمال المستقبل لمصر" الصادر كذلك عن كلية العلوم ونوقش عام 2009، وقد صدر لكلية الآداب أربعة مؤتمرات في عام 2009.

ونلاحظ من خلال قراءة الجدول، أن اقدم تاريخ نشر لهذه المؤتمرات هو عام 1991، وهو يمثل صدور أول مؤتمر لكلية الطب البيطري بعنوان "المؤتمر المصري الألماني الأول للعلوم البيطرية بجامعة

الزقازيق"، بل إن معظم المؤتمرات التي تحمل تاريخ نشر في التسعينيات تتبع كلية الطب البيطري، حيث إن كلية الطب البطري تعقد مؤتمراً كل عامين منذ أول مؤتمر عقد عام 1991، أما المؤتمر الثاني فعقد عام 1994، والثالث في عام 1996، والرابع في عام 1998. وهكذا كل عامين مؤتمر حتي صدور المؤتمر العلمي العاشر عام 2010.

وقد شهد عام 1998 صدور مؤتمرين أحدهما لكلية الطب البيطري والثاني لكلية التجارة بعنوان "المؤتمر الثاني: استراتيجيات تنمية القدرات الذاتية والتنافسية للاقتصاد المصري المدخل للقرن الحادي والعشرين". وقد حرصت كلية التجارة على عرض بيانات عن مؤتمراتها منذ صدور المؤتمر الأول الصادر عام 1997 الذي يحمل عنوان "المؤتمر الأول: متطلبات الاتجاهات المستقبلية للإصلاح الاقتصادي في مصر".

- نوع الملف الحاسوبي للمؤتمرات العلمية المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة أنواع الملفات التي اعتمدت عليها مؤتمرات جامعة الزقازيق المعروضة على صفحات كليات الجامعة، فتبين أنها اعتمدت إما على صيغة **html** أو على صيغة **pdf** أو الاثنان معاً. والجدول التالي يوضح توزيع أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات الكليات.

جدول رقم (136)

توزيع أعمال مؤتمرات كليات جامعة الزقازيق وفقاً لنوع الملف

م	نوع الملف	العدد	%
1	**Html**	84	72
2	**Pdf**	32	27
3	**Html, pdf**	1	1
	المجموع	117	100

تظهر بيانات الجدول السابق اعتماد النسبة الأكبر من أعمال المؤتمرات المعروضة على صفحات كليات جامعة الزقازيق على صيغة **html**، حيث بلغ عددها 84 مؤتمراً بما نسبته 72%، ومعظم هذه المؤتمرات تابعة لكلية الطب البشري، حيث بلغ عدد مؤتمرات كلية الطب التي اعتمدت على صيغة **html** 47 مؤتمرا من مجمل مؤتمرات كلية الطب البالغ عددها 66، أما التسعة عشر مؤتمرا الباقية فقد اعتمدت على صيغة **pdf**، واعتمدت مؤتمرات كلية الطب البيطري والصيدلة والتمريض على صيغة **html** ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن هذه المؤتمرات لم تعرض سوى عنوان المؤتمر أو نشرة المؤتمر، أما

المؤتمرات التي اعتمدت على صيغة **pdf** فمنها ستة مؤتمرات عرضت نصا كاملا لأبحاثها، علاوة على بعض المؤتمرات الأخرى مثل مؤتمرات كلية التجارة البالغ عددها أربعة مؤتمرات وقد عرضت عناوين أبحاث كل مؤتمر أسفل المحور الذي تنتمي إليه، وكذلك المؤتمر العلمي الدولي الثالث الصادر عن كلية التربية الرياضية - بنين، حيث قدم قائمة بعناوين الأبحاث التي تم مناقشتها في المؤتمر وأسماء باحثيها، ثم عرض التوصيات التي انتهي إليها المؤتمر، أما المؤتمر الذي اعتمد على الصيغتين معا فهو مؤتمر المؤتمر الأول لمركز الدراسات الإسرائيلية: مستقبل مشروع الدولة الفلسطينية الصادر عن معهد الدراسات والبحوث الآسيوية، حيث عرض الهدف من المؤتمر محاور المؤتمر بصيغة **html** وهناك رابط بعنوان برنامج المؤتمر بالضغط عليه يعطي تفاصيل برنامج المؤتمر ولكن بصيغة **.pdf**

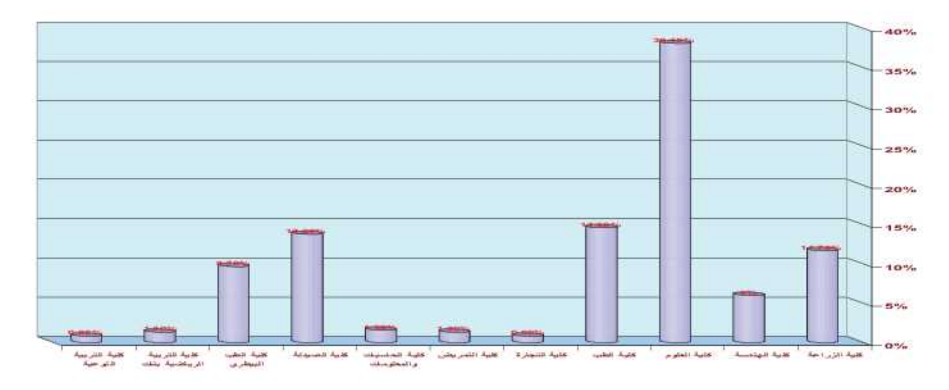
د) أبحاث أعضاء هيئة التدريس جامعة الزقازيق:

تقوم جامعة الزقازيق بعرض بيانات عن الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس التي تم نشرها في دوريات علمية عالمية خلال عام 2011، حيث يوجد رابط على الصفحة الرئيسية للجامعة يحمل عنوان "الدراسات العليا" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط منها رابط بعنوان "نتيجة النشر العلمي في الدوريات العلمية العالمية" وبالضغط على هذا الرابط يعطي قائمة بأسماء الكليات وعند الضغط على أي كلية يتم عرض بيانات هذه الأبحاث التي تتكون من: اسم الباحث، وعناوين الأبحاث، وعنوان الدورية التي تم فيها النشر، ثم تعطي معامل الترتيب العلمي للمجلة**Scientific Journal Ranking=SJR** وتعطي الترتيب **RANKING** ثم التقييم بمعنى يتم إعطاء البحث درجة التقييم التي تتراوح ما بين **A,B,C**. وقد تم عرض هذه البيانات لعدد 383 بحثا موزعين على 11 كلية ومعهد. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الأبحاث على كليات ومعاهد جامعة الزقازيق.

جدول رقم (137) الأبحاث العلمية العالمية لجامعة الزقازيق

م	الكلية	عدد الأبحاث	%
1	كلية الزراعة	45	11.7
2	كلية الهندسة	23	6
3	كلية العلوم	146	38.1
4	كلية الطب	56	14.6
5	كلية التجارة	3	0.8
6	كلية التمريض	5	1.3
7	كلية الحاسبات والمعلومات	6	1.6
8	كلية الصيدلة	53	13.8

9.7	37	كلية الطب البيطري	9
1.3	5	كلية التربية الرياضية بنات	10
0.8	3	كلية التربية النوعية	11
0.3	1	معهد الكفاية الإنتاجية	12
100	383	المجموع	



شكل رقم (23) الأبحاث العلمية العالمية لجامعة الزقازيق

يتضح من الجدول السابق وقوف كلية العلوم على قمة الكليات الناشرة لأبحاث علمية في دوريات عالمية، حيث أنتجت بمفردها أكثر من ثلث الإنتاج العلمي للجامعة كلها، حيث نشرت 146 بحثا بما يوازي 38.1% من مجموع أبحاث الجامعة، يليها في الترتيب مع وجود فارق كبير في عدد الأبحاث كلية الطب البشري التي نشرت كلية الطب 56 بحثا في مجلات علمية عالمية بما يعادل 14.6% من مجمل الأبحاث للجامعة.

وفي ذيل القائمة جاء معهد الكفاية الإنتاجية، الذي أسهم بنشر بحثا واحدا، وقد اشتركت جميع هذه الأبحاث في الاعتماد على اللغة الإنجليزية في عرض بياناتها وهذه نتيجة متوقعة حيث إن هذه الأبحاث نشرت في دوريات عالمية فمن الطبيعي أن تنشر بلغة هذه الدوريات، وكذلك اشتركت هذه الأبحاث في الاعتماد على صيغة **PDF** .

هـ) أدلة جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة وجود 31 دليلا إلكترونيا على موقع جامعة الزقازيق، وقد تراوحت هذه الأدلة ما بين أدلة لطلاب مرحلة البكالوريوس أو الليسانس، وأدلة لطلاب الدراسات العليا، وأدلة لحصر الرسائل الجامعية والأبحاث العلمية، وتم رصد هذه الأدلة كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول رقم (138) الأدلة الإلكترونية على موقع جامعة الزقازيق

م	عنوان الدليل	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوى المعالجة
1	دليل الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية/ كلية الطب	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	Pdf	نص كامل
2	دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها: دليل رقم (5)	إدارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية - جامعة الزقازيق	2007	ع	Pdf	نص كامل يقع في 254ص يحتوي على ملخصات لرسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث التي نوقشت في مجالات البيئة
3	دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها : دليل رقم (6)	ادارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية - جامعة الزقازيق	2009	ع	Pdf	نص كامل بطريقة الهيبر لنك يشمل على ملخصات لرسائل اوابحاث عن موضوعات البيئة
4	دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها: دليل رقم (7)	ادارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية - جامعة الزقازيق	2011	ع	Pdf	نص كامل يقع فى 177ص يشمل على ملخصات لرسائل او أبحاث عن مشكلات البيئة
5	دليل الطلاب الجدد بكلية الهندسة	الصفحة الرئيسية للجامعة	-2006 2007	ع	pdf	نص كامل يقع في 21ص
6	دليل كلية الهندسة	الصفحة الرئيسية للجامعة	2006	ع	pdf	نص كامل يقع في 13ص
7	دليل الطلاب الجدد/ كلية الطب	الصفحة الرئيسية للجامعة	/2009 2010	ع	pdf	نص كامل يقع في 10ص
8	دليل الطالب للعام الجامعي	الصفحة الرئيسية للجامعة	/2008 2009	ع	pdf	نص كامل يقع فى 8ص

	/2009-2008 كلية الطب					
9	دليل كلية الصيدلة	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في26ص
10	الدليل الإرشادي لطلاب الصيدلة الاكلينيكية	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 24ص
11	دليل كلية التجارة	الصفحة الرئيسية للجامعة	2004	ع	pdf	نص كامل يقع في 41ص
12	دليل الطالب/ التربية النوعية	الصفحة الرئيسية للجامعة	/2004 2005	ع	pdf	نص كامل يقع في 22ص
13	دليل الطالب/ معهد الكفاية الإنتاجية	الصفحة الرئيسية للجامعة	/2006 2007	ع	pdf	نص كامل يقع في 34ص
14	دليل الطالب/ معهد الكفاية الإنتاجية	الصفحة الرئيسية للجامعة	/2005 2006	ع	pdf	نص كامل يقع في 36ص
15	دليل المعهد العالي لحضارات الشرق الادني القديم	الصفحة الرئيسية للجامعة	2004	ع	pdf	نص كامل يقع في 14ص
16	دليل تليفونات جامعة الزقازيق	الصفحة الرئيسية للجامعة	غير مؤرخ	ع	html	ارقام تليفونات الجامعة بطريقة الهيبر لنك
17	دليل طلاب الدراسات العليا	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 34 ص
18	دليل الطالب للإرشاد الأكاديمي:	كلية الطب البيطري	/2009 2010	ع	pdf	نص كامل يقع في 74

	برنامج بكالوريوس العلوم الطبية البيطرية					
19	دليل المكتبة	كلية الطب البيطري	/2010 2011	ع	pdf	نص كامل يقع في 11ص
20	دليل المهام الادارية	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 142ص
21	دليل الطالب	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	HTML	نص كامل
22	دليل الطالب	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل بطريقة الهيبر لنك
23	دليل الطالب للدراسات العليا : ماجستير- دكتوراه- دبلومات	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 17ص
24	دليل الطالب لمرحلة الدراسات العليا	كلية الزراعة	2010	ع	Pdf	نص كامل يقع في 20ص
25	دليل اخلاق المهنة بكلية الهندسة	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في15ص
26	دليل اخلاقيات المهنة لكلية الاداب ج الزقازيق	الاداب	/2011 2012	ع	Pdf	نص كامل يقع 47ص
27	دليل الدراسات العليا	الاداب	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 24
28	دليل مكتبة كلية التربية النوعية: الإصدار الاول	التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	Pdf	نص كامل يقع في 14ص عبارة عن شرح لكل ما يتعلق بالمكتبة من تحدد تاريخ نشأة المكتبة و رؤية واهداف المكتبة ، مواعيد فتح المكتبة ، مكونات

						المكتبة ، خدمات المكتبة
29	دليل المكتبة للعام الجامعي 2012-2011	التربية النوعية	2011/ 2012	ع	PDF	نص كامل يقع في 43ص
30	دليل الدراسات العليا للوافدين	الآداب	غير مؤرخ	ع	PDF	نص كامل يقع في 24ص
المجموع		30				

يلاحظ من الجدول السابق أن عدد الأدلة التي نشرت على الصفحة الرئيسية لجامعة الزقازيق بلغ 16 دليلا، كما تم نشر 14 دليلاً على صفحات الكليات. وفيما يلي نستعرض خصائص تلك الأدلة.

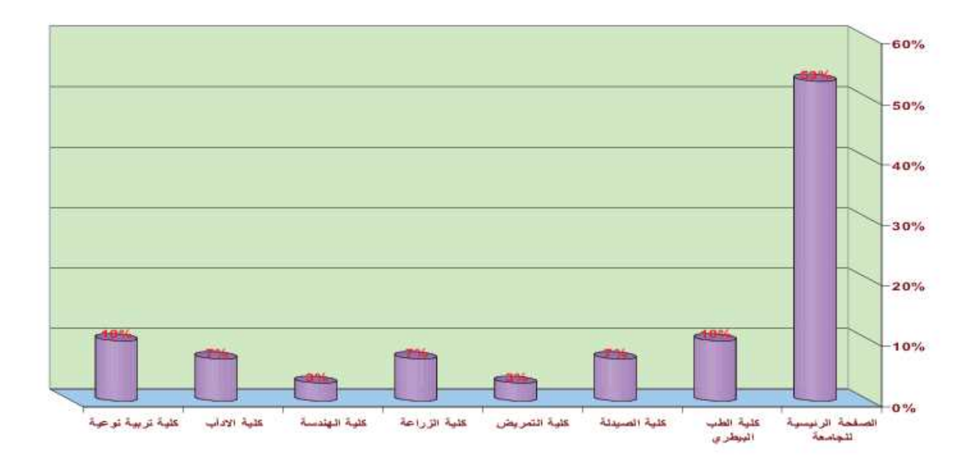
- توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق وفقا لصفحات نشرها:

توزعت أدلة جامعة الزقازيق على موضعين، الأول: الصفحة الرئيسية للجامعة، حيث يوجد بها رابط بعنوان "مطبوعات الجامعة" بالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط فرعية، منها رابط باسم "الدليل الطلابي بالكليات" بالضغط عليه يحيل إلى 11 دليلا للطلاب لبعض الكليات والمعاهد مثل كليات الهندسة، والطب البشري، والصيدلة، والتجارة، والتربية النوعية، إلى جانب معهد الكفاية الإنتاجية. كذلك يوجد رابط فرعي آخر بعنوان "دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها" بالضغط عليه يعطي عناوين ثلاثة أدلة هي "دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها" (دليل رقم 5، 6، 7). أما باقي الأدلة فقد نشرت على صفحات الكليات. والجدول التالي يوضح توزيع الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق وفقا لموقع ورودها.

جدول رقم (139) توزيع الأدلة جامعة الزقازيق وفقا لموقع وروده

م	الموقع/ الكلية	العدد	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	16	53
2	كلية الطب البيطري	3	10
3	كلية الصيدلة	2	7
4	كلية التمريض	1	3
5	كلية الزراعة	2	7
6	كلية الهندسة	1	3

7	كلية الآدآب	3	7
8	كلية تربية نوعية	2	10
	المجموع	30	100



شكل رقم (24) توزيع الأدلة جامعة الزقازيق وفقا لموقع وروده

يلاحظ من الجدول أن كليتا: الطب البيطري، والآداب، قد نشرت كل منهما عدد ثلاثة أدلة على صفحتهما الخاصة، بنسبة 10% لكل منهما، يليهما كليات: الصيدلة، والزراعة، والتربية النوعية، حيث نشرت كل منها دليلين، في حين نشرت كليات: التمريض، والهندسة دليلا واحدا فقط لكل منهما. ولكن لاحظت الباحثة أن معظم هذه الكليات لها أدلة طلابية على الصفحة الرئيسية للجامعة.

- مستوى الإتاحة للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

اشتركت جميع الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق في عرض مستوى واحد من الإتاحة، وهو إتاحة النص الكامل للدليل. إلا أنها اختلفت في أسلوب العرض فبينما اتفقت معظم الأدلة على اتباع الأسلوب السردي، إلا أن هناك ثلاثة أدلة عرضت النص الكامل بطريقة "الهيبر لينك"، بمعنى أنه عند فتح أي دليل من هذه الأدلة الثلاثة، نجد قائمة بجميع محتوياته موجودة في صفحة واحدة، ومن يرغب في قراءة أي موضوع عليه النقر على هذا الموضوع، فيتم فتحه، فلا يحتاج القارئ أن يتصفح الدليل من أوله إلى آخره ليصل إلى معلومة معينة فيه، وتعد هذه ميزة كبيرة لهذه الأدلة. ومن أمثلة تلك الأدلة "دليل الدراسات والبحوث البيئية وتطبيقاتها" (دليل رقم 6) الصادر عن إدارة متابعة المشروعات البحثية والتطبيقية بجامعة الزقازيق عام 2009، و"دليل تليفونات جامعة الزقازيق"، و"دليل الطالب الصادر" عن كلية التمريض.

●التوزيع اللغوي للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

تشترك جميع الأدلة الإلكترونية التي نشرت على موقع جامعة الزقازيق سواء على صفحتها الرئيسية أو على صفحات الكليات، في الاعتماد على اللغة العربية.

●التوزيع الزمني للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة تواريخ نشر الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق، فوجد أن النسبة الأكبر من هذه الأدلة غير مؤرخ، وقد بلغ عدد الأدلة الإلكترونية غير المؤرخة 12 دليلا بنسبة 36.6%، ومن أمثلتها "الدليل الإرشادي لطلاب الصيدلة الإكلينيكية"، و"دليل الطالب" الصادر عن كلية الصيدلة، و"دليل الطالب للدراسات العليا: ماجستير- دكتوراه- دبلومات" الصادر عن كلية الزراعة، و"دليل أخلاق المهنة بكلية الهندسة"، و"دليل طلاب الدراسات العليا" الصادر عن كلية الطب البيطري.

أما الأدلة التي تحمل تواريخ نشر فهي كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول رقم (140) التوزيع الزمني لأدلة جامعة الزقازيق

م	تاريخ النشر	عدد الأدلة	%
1	2004	2	6.5
2	2005/2004	1	3.2
3	2006/2005	1	3.2
4	2006	1	3.2
5	2007/2006	2	6.5
6	2007	1	3.2
7	2009/2008	1	6.5
8	2009	1	3.2
9	2010/2009	2	6.5
10	2010	1	3.2
11	2011/2010	1	3.2
12	2011	1	3.2
13	2012/2011	2	6.5
14	2012	1	3.2

15	غير مؤرخ	12	38.7
	المجموع	30	100

يتضح من بيانات الجدول السابق أن الفترة الزمنية التي غطتها تلك الأدلة قد تراوحت ما بين عام 2004 إلى 2012. وقد وجد دليلين نشرا في عام 2004، وهما دليل كلية التجارة، ودليل المعهد العالي لحضارات الشرق الأدني القديم.

أما أحدث تاريخ نشر فكان عام 2012، وقد سجل نشر دليل واحد فقط، وهو دليل الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية الصادر عن كلية الطب البشري.

● نوع الملف الحاسوبي للأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

بالنسبة لنوع الملف الذي تم الاعتماد عليه في عرض الأدلة الإلكترونية لجامعة الزقازيق، نجد أنه تم الاعتماد على صيغة **PDF** من قبل 28 دليلا بما يمثل 93.3% من مجموع الأدلة التي تم عرضها. بينما اعتمدا دليلين على صيغة **HTML** ، والأدلة التي اعتمدت على هذا النوع من الملفات هي دليل تليفونات جامعة الزقازيق، ودليل الطالب الصادر عن كلية الصيدلة.

و) اللوائح والقوانين الإلكترونية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة مجموعة من اللوائح والقوانين على موقع جامعة الزقازيق، بعضها يوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة، والبعض الآخر على صفحات الكليات، وقد بلغ عدد هذه اللوائح 24 لائحة معظمها عبارة عن اللوائح الداخلية للكليات. والجدول التالي يرصد هذه اللوائح والقوانين.

الجدول رقم (141) لوائح جامعة الزقازيق

م	العنوان	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	لائحة الاتحادات الطلابية	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	**pdf**	نص كامل يقع في 31ص
2	لائحة جوائز الجامعة	الصفحة الرئيسية للجامعة	2012	ع	**pdf**	نص كامل يقع في 8ص
3	اللائحة الداخلية لكلية الطب	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	**html**	نص كامل

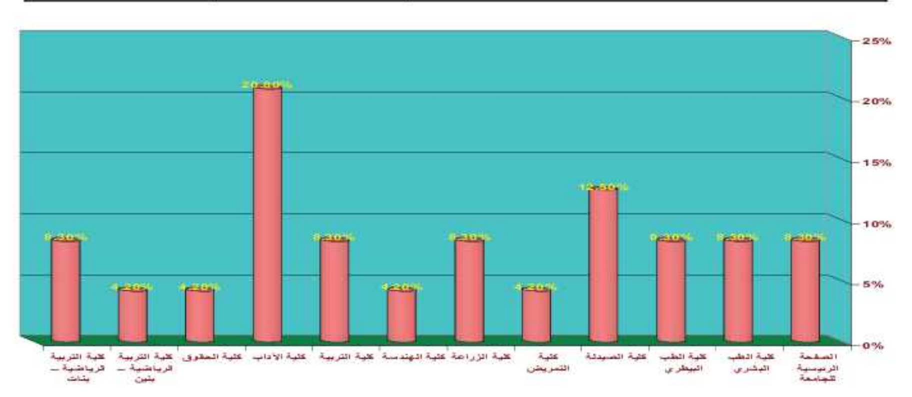
4	لائحة الدراسات العليا لكلية الطب	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
5	اللائحة الكلية الداخلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
6	اللائحة الكلية الداخلية لشئون الطلاب	كلية الطب البيطري	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
7	اللائحة الداخلية مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 30 ص
8	اللائحة الداخلية لبرنامج الصيدلة الإكلينيكية	كلية الصيدلة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 30 ص
9	اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة	كلية الصيدلة - إدارة الجودة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
10	لائحة مرحلة البكالوريوس	كلية التمريض	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
11	اللائحة الداخلية للدراسات العليا	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 60 ص
12	اللائحة الداخلية	كلية الزراعة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
13	اللائحة الداخلية للدراسات العليا	كلية الهندسة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
14	اللائحة الداخلية للكلية: اللائحة الجديدة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 106ص

15	اللائحة الداخلية للكلية: اللائحة القديمة	كلية التربية	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
16	لائحة الكلية	الآداب	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
17	لائحة مرحلة الدراسات العليا	الآداب	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 17ص
18	اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا	الآداب	2011	ع	pdf	نص كامل يقع 28ص
19	اللائحة الداخلية بكلية الآداب	الآداب	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع 13ص
20	اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بكلية الآداب	الآداب	2006	ع	pdf	نص كامل يقع في 32ص
21	لائحة الكلية	الحقوق	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 4ص
22	لائحة الكلية	التربية الرياضية بنين	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
23	اللائحة الداخلية	التربية الرياضية- بنات- ادارة الجودة	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل
24	لائحة المكتبة	التربية الرياضية بنات	غير مؤرخ	ع	html	نص كامل

يلاحظ من الجدول السابق أن 22 لائحة إلكترونية تم نشرها على صفحات كليات جامعة الزقازيق، بينما لم ينشر على الصفحة الرئيسية للجامعة سوى لائحتين فقط هما لائحة الاتحادات الطلابية الصادرة عام 2012، ولائحة جوائز الجامعة الصادرة عام 2012. والجدول التالي يوضح توزيع هذه اللوائح وفقا لكليات الجامعة.

جدول رقم (142) توزيع اللوائح طبقا لكليات جامعة الزقازيق

م	الموقع/ الكلية	عدد اللوائح	%
1	الصفحة الرئيسية للجامعة	2	8.3
2	كلية الطب البشري	2	8.3
3	كلية الطب البيطري	2	8.3
4	كلية الصيدلة	3	12.5
5	كلية التمريض	1	4.2
6	كلية الزراعة	2	8.3
7	كلية الهندسة	1	4.2
8	كلية التربية	2	8.3
9	كلية الآداب	5	20.8
10	كلية الحقوق	1	4.2
11	كلية التربية الرياضية - بنين	1	4.2
12	كلية التربية الرياضية - بنات	2	8.3
	المجموع	24	100



شكل رقم (25) توزيع اللوائح طبقا لكليات جامعة الزقازيق

يلاحظ من الجدول السابق تفوق كلية الآداب في نشر لوائح إلكترونية على صفحتها الخاصة، حيث رصدت الدراسة وجود خمس لوائح هي: لائحة الكلية، ولائحة مرحلة الدراسات العليا، واللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا، واللائحة الداخلية بكلية الآداب، واللائحة

الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بكلية الآداب. وقد قامت الباحثة بفحص هذه اللوائح المتشابهة في عناوينها فلاحظت وجود فروق، فمثلا لائحة مرحلة الدراسات العليا لكلية الآداب لا تحمل تاريخ نشر، وتقع في 17 صفحة، بينما اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا تحمل تاريخ نشر 2011، وأكبر في الحجم من اللائحة الأولى، حيث تقع في 28 صفحة، علاوة على أن كل واحدة منهما توجد في رابط مختلف عن الأخرى، فاللائحة الأولى توجد تحت رابط "مراحل الدراسة بالكلية" حيث تفرع هذا الرابط إلى مرحلة الدراسة الجامعية الأولى، والثاني مرحلة الدراسات العليا، وبالضغط على رابط مرحلة الدراسات العليا نجد رابط بعنوان "لائحة الدراسات العليا"، أما اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا فتوجد في رابط "الخدمات التي تقدمها الكلية" وعند الضغط على هذا الرابط يتفرع إلى عدة روابط، منها رابط "اللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا". وترجح الباحثة أن هذه اللائحة هي تطوير للائحة الأولى، ولكنه يعتبر تكرار لا داعي له من المفترض أن تنتقي الكلية اللائحة التي تحكم العمل بها وتنشرها على موقعها، وتلغي ما دون ذلك.

ويلي كلية الآداب من حيث كثافة عرض لوائح إلكترونية كلية الصيدلة التي قامت بعرض ثلاث لوائح هي "اللائحة الداخلية مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة"، و"اللائحة الداخلية لبرنامج الصيدلة الإكلينيكية"، و"اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة". وقد تساوت كل من كلية الطب البشري، وكلية الطب البيطري، وكلية الزراعة، وكلية التربية، وكلية التربية الرياضية بنات، في عرض لائحتين لكل منها، عادة ما تكون الأولى لائحة الدراسات العليا، والثانية اللائحة الداخلية للكلية.

وقد لاحظت الباحثة أن لائحة كلية الحقوق ما هي إلا أسماء المقررات الدراسية التي يتم تدريسها موزعة على السنوات الدراسية الأربعة، فكان من الأوقع أن تعنون بالمقررات الدراسية وليس لائحة الكلية.

- التوزيع الزمني للوائح جامعة الزقازيق :

اشتركت معظم لوائح جامعة الزقازيق في عدم تحديد تاريخ نشر لها، وهذا المبدأ اتبعته 20 لائحة من مجموع اللوائح، وأربع لوائح فقط هي التي حددت لها تاريخا للنشر، وهي لائحة الاتحادات الطلابية المنشورة عام 2012، وتوجد على الصفحة الرئيسية للجامعة، ولائحة جوائز الجامعة التي تحمل تاريخ نشر 2012، واللائحة الداخلية لكلية الآداب مرحلة الدراسات العليا الصادرة عام 2011، وأخيرا اللائحة الداخلية لوحدة تقويم الأداء وضمان الجودة بكلية الآداب الصادرة عام 2006.

●التوزيع اللغوي للوائح جامعة الزقازيق :

كانت السيادة في هذه اللوائح للغة العربيـة، حيـث اعتمـدت جميـع هـذه اللـوائح عليها. ومردود هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة أن هذه اللوائح تمثل دسـتورا للعمـل أو للدراسة لكل كلية، فمن الطبيعي أن تكون باللغة الأم للبلد.

●أنواع الملفات الحاسوبية للوائح جامعة الزقازيق:

مثلها مثل معظم مـصادر المعلومـات الإلكترونيـة المنـشورة عـلى مواقـع الجامعـات المصرية، اعتمدت لوائح جامعـة الزقـازيق عـلى نـوعين مـن الملفـات إمـا **pdf**، أو **html**. والجدول التالي يوضح توزيع لوائح جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف.

جدول رقم (143) توزيع لوائح جامعة الزقازيق وفقا لنوع الملف

م	نوع الملف	عدد اللوائح	%
1	**Html**	13	54
2	**Pdf**	11	46
	المجموع	24	100

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن صيغة الملفات **html** تم الاعتماد عليهـا في نـشر اللوائح بنسبة 54%، في الوقت الذي تم فيه الاعتماد على صيغة **pdf** بنسبة 46%.

ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة وجـود ثمـاني خطـط عـلى صـفحات كليـات جامعـة الزقـازيق، وقـد تنوعت هذه الخطط ما بين خطط إستراتيجية وخطط بحثية، وخطط تدريبية. والجـدول التالي يوضح بيانات هذه الخطط.

جدول رقم (144) خطط جامعة الزقازيق

م	عنوان الخطة	الموقع	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	الخطة البحثية لكلية الطب البشري 2012-2010	كلية الطب	غير مؤرخ	ع	**pdf**	نص كامل
2	الخطة التدريبية للسادة	كلية الطب	غير	ع	**pdf**	نص كامل

	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم 2014-2011	البيطري	مؤرخ			يقع في 21ص
3	الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة 2014-2010	كلية الصيدلة -	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 93ص
4	الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم 2010-2015	كلية العلوم	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 47ص
5	**Research Plan of the Faculty of Science (1/1/2010 – 30/12/2012)**	كلية العلوم	غير مؤرخ	E	pdf	نص كامل يقع في4ص
6	الخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية 2014-2009	كلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في40ص
7	الخطة الإستراتيجية للتعليم والتعلم بالكلية	كلية التربية النوعية	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 6ص
8	خطة البحث العلمي المقترحة للكلية 2012-2007	كلية التربية الرياضية – بنات	غير مؤرخ	ع	pdf	نص كامل يقع في 30ص

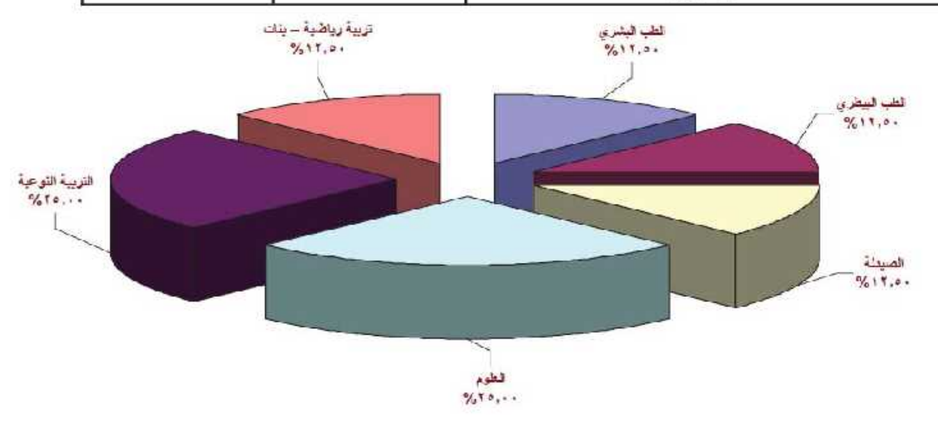
- توزيع خطط جامعة الزقازيق وفقا للكليات:

يلاحظ من الجدول السابق أن ست كليات فقط من كليات جامعة الزقازيق هي التي عرضت النص الكامل لخططها. والجدول التالي يوضح توزيع هذه الخطط وفقا للكليات.

جدول رقم (145) توزيع خطط جامعة الزقازيق وفقا للكليات

م	الكلية	عدد الخطط	%
1	الطب البشري	1	12.5
2	الطب البيطري	1	12.5
3	الصيدلة	1	12.5

4	العلوم	2	25
5	التربية النوعية	2	25
6	تربية رياضية - بنات	1	12.5
المجموع		8	100



شكل رقم (26) توزيع خطط جامعة الزقازيق وفقا للكليات

اشتركت أربع كليات من الكليات الناشرة لخططها في عرض خطة واحدة، وهذه الكليات هي: الطب البشري، والطب البيطري، والصيدلة، والتربية الرياضية بنات. أما كلية العلوم، وكلية التربية النوعية، فقد عرضت كل منهما خطتين.

●التوزيع الزمني لخطط جامعة الزقازيق:

اشتركت جميع خطط جامعة الزقازيق في عدم ذكر تاريخ نشر هذه الخطط، ولكنها حددت الفترة الزمنية التي تغطيها الخطة، وقد تنوعت هذه الفترات ما بين خطط تغطي سنتين وخطط تغطي ثلاث سنوات، إلى خطط خماسية تغطي خمس سنوات. وقد بلغ عدد الخطط الخماسية ثلاث خطط، هي: خط341ة البحث العلمي المقترحة للكلية 2007-2012، والخطة الإستراتيجية لكلية التربية النوعية 2009-2014، والخطة الإستراتيجية لكلية العلوم 2010-2015. وهناك خطط تغطي سنتين فقط مثل الخطة البحثية لكلية الطب البشري 2010-2012، وخطة كلية العلوم بعنوان: **Research Plan of the Faculty of Science 1/1/2010 - 30/12/2012.**

●التوزيع اللغوي لخطط جامعة الزقازيق:

اعتمدت معظم خطط جامعة الزقازيق على اللغة العربية، حيث بلغ عدد هذه الخطط سبع خطط، بينما خطة واحدة هي التي اعتمدت على اللغة الإنجليزية، وهي الخطة البحثية لكلية العلوم **Research Plan of the Faculty of Science 1/1/2010 - 30/12/2012**

● نوع الملف الحاسوبي لخطط جامعة الزقازيق:

اشتركت جميع خطط جامعة الزقازيق على الاعتماد على صيغة **pdf**.

ح) تقارير جامعة الزقازيق:

رصدت الدراسة نشر جامعة الزقازيق لتقريرين أحدهما على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان "التقرير السنوي للمكتبات"، وهو يُعد رابط فرعي للرابط الرئيسي الموجود على الصفحة الرئيسية للجامعة بعنوان "مطبوعات الجامعة" - وقد سبق ذكره عند الحديث عن أدلة جامعة الزقازيق- وبالضغط عليه يتفرع إلى عدة روابط منها رابط بعنوان "التقرير السنوي للمكتبات" ويعطي النص الكامل لهذا التقرير بطريقة الخط الفائق (الهيبر لينك)، حيث يتم عرض قائمة محتويات التقرير وعند الرغبة في قراءة أي عنصر يتم فتحه بالضغط عليه. أما التقرير الثاني فهو التقرير السنوي لكلية التربية، حيث يوجد على صفحة كلية التربية. والجدول التالي يوضح بيانات هذين التقريرين .

جدول رقم (146) تقارير جامعة الزقازيق

م	عنوان التقرير	الكلية	تاريخ النشر	اللغة	اللغة الحاسوبية	مستوي المعالجة
1	التقرير السنوي	التربية	-2006 2007	ع	**PDF**	نص كامل يقع في 80 ص
2	التقرير السنوي للمكتبات	الصفحة الرئيسية	غير مؤرخ	ع	**Pdf**	نص كامل بطريقة الهيبر لنك

يلاحظ من الجدول السابق أن التقريرين قد اشتركا في الاعتماد على اللغة العربية، وكذلك الاعتماد على ملف **PDF**، وأن التقرير السنوي لكلية التربية يحمل تاريخ نشر 2006-2007 بينما التقرير السنوي للمكتبات لا يحمل تاريخا للنشر. وأن التقريرين عرضا نصا كاملا ولكن التقرير الأول اتبع الأسلوب السردي التقليدي في عرض معلوماته أما التقرير السنوي للمكتبات اتبع أسلوب "الهيبر لينك".

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1) أبو السعود إبراهيم. تكنولوجيا النشر الإلكتروني في ضوء تجربة الأهـرام.- **الدراسـات الإعلامية**. ع95، (ابريل – يونيو 1999).- ص 78-106.

2) أحمد أمين أبو سعده. **الـدليل العمـلي لمتطلبـات تطبيـق تكنولوجيـا المعلومـات في المكتبات ومراكز المعلومات**.- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2008.- 416 ص.

3) أحمـد بـدر، محمـد فتحـي عبـد الهـادي. **المكتبـات الجامعيـة: دراسـة في المكتبـات الأكاديميـة والـشاملة**.- ط2، مزيـدة ومنقحـة. القـاهرة: مكتبـة غريـب، (1988).- 311ص.

4) أحمد حسين الـصغير. **التعلـيم الجـامعي في الـوطن العـربي: تحـديات الواقـع ورؤي المستقبل**.- القاهرة: عالم الكتاب، 2005.- 224ص.

5) أحمـد فـرج أحمـد. الرقمنـة: داخـل مؤسـسات المعلومـات أم خارجهـا؟ دراسـة في الإشكاليات ومعايير الاختيار.- **دراسات المعلومـات**.- ع4، (ينـاير 2009).- ص ص23-24:

Available at:

http://informationstudies.net/issue_list.php?action=getbody&titleid=53

6) احمد فرج احمد. تقنيات التعرف الضوئي علي الحروف.- **مجلة المعلوماتية .- ع21.**

http://informatics.gov.sa/articles.php?artid=271

7) أحمد محمد الشامي. معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف.

http://www.elshami.com/.

8) أحمد يوسف حافظ أحمد. التجارب العالميـة والعربيـة في مجـالات الرقمنـة.- **مجلـة المعلوماتية**.- ع28.

http://informatics.gov.sa/articles.php?artid=544

9) أشرف عبـد المحـسن الـشريف. المتطلبـات الماديـة والبرامجيـة لرقمنـة الـسجلات.- **المعلوماتية**، ع 32، (شعبان 1431ه):

http://www.informatics.gov.sa/details.php?id=23

10) أماني محمد السيد. **الدوريات الإلكترونية: الخصائص- التجهيـز- الاتاحـة**.- القـاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2006.- 279ص.

11) أمل مصطفي إبراهيم مرسي. **الدوريات الإلكترونية المتاحة عـلي شـبكة الانترنـت في علم المكتبات والمعلومات: دراسـة ببليوجرافيـة ببليومتريـة**.- أطرحـة (ماجـستير).- جامعة طنطا، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق، 2006.- 201ص.

12) أمن النشر الإلكتروني. الموسوعة العربية للكمبيوتر: **http://www.c4arab.com**
13) جامعة المنصورة. دليل جامعة المنصورة.- 1990.
14) جبريل العريشي، منى الغانم. تقييم بوابات الجامعات السعودية المتاحة على الإنترنت في ضوء المعايير الدولية.- **دراسات المعلومات**.- ع 11، (مايو 2011).- ص 9-84.

http://www.informationstudies.net/images/pdf/119.pdf

15) جبريل بن حسن العريشي. النشر الإلكتورني: دراسة نظرية لبعض قضايا الكتاب الإلكتروني.- **دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات**.- مج9، ع1 (يناير 2004).- ص67-113.
16) جمال الدهشان. **الجامعة الافتراضية:** أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي.- القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع، 2010.- 207 ص.
17) حامد عمار. الجامعة رسالة ومؤسسة.– **مؤتمر التعليم العربي وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين**.- الكويت: جامعة الكويت، 1994.
18) حسن شحاتة. **التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق**.- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ، 2001.- 327 ص.
19) حسناء محمود المحجوب. **أضواء على جانب جديد للاتصال العلمي**.- ط2 مزيدة ومنقحة.- الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، 2011.- 324ص.
20) حسني محمد نصر. **الإنترنت والإعلام والصحافة الإلكترونية**.- الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2003.- 251 ص.
21) حشمت قاسم. **الاتصال العلمي في البيئة الإلكترونية**.- القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.- 535ص.
22) خالد الصرايرة. **النشر الإلكتروني وأثره على المكتبات ومراكز المعلومات**.- عمان: دار كنوز المعرفة، 2008.- 183 ص.
23) خالد عبد الفتاح محمد. تأثير مقومات مشروع المكتبة الرقمية للجامعات المصرية على معدلات الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية.- **دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات**، مج14،ع2 (مايو 2009).- ص 10-50.
24) ربحي مصطفى عليان. **المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية**.- عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010.- 496 ص.
25) رشدي أحمد طعمية، محمد بن سليمان البندري. **التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير**.- القاهرة: دار الفكر العربي، 2004.- 892 ص.

26) رؤوف عبد الحفيظ هلال. الرسائل الجامعية العربية: التخطيط للإفادة منها.- **مجلة المكتبات والمعلومات العربية**.- س27، ع4. (أكتوبر 2007).- ص 129-164.

27) زين عبد الهادي. النشر الإلكتروني: التجارب العالمية مع التركيز على عمليات إعداد النص الإلكتروني. **في مؤتمر النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات والمعلومات**.- القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001.- ص 105-131.

28) سامح زينهم عبد الجواد. **المكتبات والأرشيفات الرقمية: التخطيط والبناء والإدارة**.- ج1.- القاهرة: المؤلف، 2007.- 503 ص.

29) سامح زينهم عبد الجواد.- بناء وإدارة مشروعات الترقيم في المكتبات والأرشيفات: دراسة تحليلية.– **العربية 3000**.- س10، ع41، (أكتوبر 2010).- ص 157-196.

30) السيد السيد النشار. **النشر الإلكتروني**.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، (د.ت) .- 68ص.

31) شريف كامل شاهين. الملكية الفكرية في بيئة التعليم الإلكتروني: نحو مبادرة للإتاحة المجانية للكتب الدراسية **Open Textbooks** في الجامعات المصرية علي شبكة الانترنت: جامعة القاهرة نموذجا.- **المجلة العربية للارشيف والتوثيق والمعلومات**، س16، ع31، 32، (كانون الثاني 2012).- ص 7-42.

32) شريف كامل شاهين. واصفات البيانات (**Metadata**) مصدرا لتسجيلات الفهرسة القياسية لمصادر المعلومات الإلكترونية الشبكية العربية: دراسة استكشافية تجريبية.- **الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات.** مج 9، ع18 (يوليو 2002).- ص 79-146.

33) شعبان عبد العزيز خليفة . الكلمة الافتتاحية . مؤتمر النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المكتبات والمعلومات.- القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001.- 364ص.

34) شعبان عبد العزيز خليفة. **النشر الحديث ومؤسساته**.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 1998.- 205 ص.

35) شعبان عبد العزيز خليفة. **فذلكات في أساسيات النشر الحديث**.- الإسكندرية: دار الثقافة العلمية،[2008].- 400 ص.

36) شوقي سالم. **صناعة المعلومات: دراسة لمظاهر تكنولوجيا المعلومات المتطورة وآثارها على المنطقة العربية**.- الكويت: شركة المكتبات الكويتية، 1990.- 339 ص.

37) صحيفة الرياض. مكتبة الملك عبدالعزيز تحول 900 شريط فيديو إلى الصيغة الرقمية لأفلام وتسجيلات مصورة نادرة عن الجزيرة العربية.- الرياض، الأربعاء 12 ديسمبر 2012- 28 محرم 1434ه. متاح على:

http://www.alriyadh1.com/article.php?cat=1&article=6216.

38) عادل عبد التواب شكري. ثروت سعد زغلول. **قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات**.- ط24 المعدلة.- القاهرة: المجلس الأعلى للجامعات، 2006:

http://www.scu.eun.eg/wps/wcm/connect/7aa3cf804f25256bb9abf9ebc94876d6/tanzeem.pdf?mod=ajperes&cacheid=7aa3cf804f25256bb9abf9ebc94876d6

39) عارف رشاد. تكنولوجيا النشر الإلكتروني.- **عالم الكمبيوتر**.- (أكتوبر 1997).- ص58.

40) عبد الرحمن أحمد فراج، سليمان بن سالم الشهري. الجامعات السعودية ودورها في دعم الوصول الحر: دراسة استكشافية.- **مجلة المكتبات والمعلومات العربية**.- س30، ع1، (يناير 2010).- ص 5-32.

41) عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ، هناء علي الضحوي. مصادر المعلومات المتاحة علي شبكة الانترنت: معايير مقترحة للتقويم مصادر المعلومات المتاحة علي شبكة الانترنت: معايير مقترحة للتقويم **cybrariansjournal**، ع11، دسمبر2006: متاح على:

http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=430:-2-&catid=128:2009-05-20-09-47-41&Itemid=54

42) عبد الوهاب بن محمد أبا الخيل. المكتبة الرقمية (الإلكترونية) بين النظرية والتطبيق.- **دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات**. مج 7، ع2 (مايو 2002).- ص 37-62.

43) عصام منصور، يعقوب ملا يوسف. **النشر الإلكترونى فى المكتبات ومراكز المعلومات**: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية.- القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2011.- 503 ص.

44) عماد الصباغ. الإنترنت وآفاق صناعة النشر في العالم العربي.- **رسالة المكتبة**، مج34، (1999).- ص ص50-51.

45) عماد عيسي صالح محمد. **المكتبات الرقمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية**.- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2006.- 286 ص.

46) فاتن سعيد بامفلح. الحفظ الرقمي وتطبيقاته في المشاريع الرقمية السعودية .- **مجلة المكتبات والمعلومات العربية**. س29،ع1 (يناير 2009).- ص5-26.

47) فاتن سعيد بامفلح. مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى وتحقيق الوصول الحر للمعلومات .- **مجلة المكتبات والمعلومات العربية**. س28، ع2، (أبريل 2008).- ص 5-41.

48) المجلس الأعلى للجامعات. **دليل المجلس الأعلى للجامعات**.- الفصل الثامن. الجامعات المصرية نشأتها وتطورها. ص2. متاح على:

http://www.scu.eun.eg/wps/wcm/connect/4620f6004f43a411aea4afade89d38cc/9%d8%a7%d9%84%d8%ac%d8%a7%d9%85%d8%b9%d8%a7%d8%aa+%d8%a7%d9%84%d8%ad%d9%83%d9%88%d9%85%d9%8a%d8%a9+%d9%86%d8%b4%d8%a3%d8%aa%d9%87%d8%a7+%d9%88%d8%aa%d8%b7%d9%88%d8%b1%d9%87%d8%a7.pdf?mod=ajperes&cacheid=4620f6004f43a411aea4afade89d38cc

49) محمد جاسم فلحى. **النشر الإلكتروني: الطباعة والصحافة الإلكترونية والوسائط المتعددة.** عمّان: دار المناهج، 2006.- 166ص.
50) محمد فتحي عبد الهادي، أبو السعود إبراهيم. النشر الإلكتروني ومصادر المعلومات الإلكترونية.- الاسكندرية : دار الثقافة العلمية **[2004]**.- 139ص.
51) محمد محمد أمان. النشر الإلكتروني وتأثيره على المكتبات ومراكز المعلومات.- **المجلة العربية للمعلومات.** مج6، ع1، (1985).- ص 6-30 .
52) محمد منير مرسي. **الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه**.- القاهرة: عالم الكتب، 2002.- 302 ص .
53) محمد يحيي . فهرسة مصادر الانترنت واستخدام معايير الميتاداتا ودبلن كور : تطبيقات لغة **XML** في معيار دبلن كور .- **مكتبات نت** .- مج5،ع12،11. نوفمبر وديسمبر 2004. ص 12-29.
54) مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة القاهرة. **دراسة أثر ومردود مشروعات تطوير التعليم العالي بجامعة القاهرة (الملخص)**.- القاهرة: جامعة القاهرة، 2009.- 139ص.
55) مسفرة بنت دخيل الله الخثعمي. مشاريع وتجارب التحول الرقمي في مؤسسات المعلومات: دراسة للإستراتيجيات المتبعة.- **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية**.- مج 17، ع1، المحرم – جمادى الآخرة 1432/ ديسمبر 2010- يونيو 2011.- ص ص235-266.
http://www.kfnl.org.sa/idarat/KFNLJOURNAL/17-1/pdf/9.pdf
56) موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية:
http://srv2.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries/Start.aspx?fn=ApplaySearchDraftThesis&ScopeID=1(9-12-2012).
57) موقع الجامعة المنوفية: **http://www.menofia.edu.eg/president.asp**
58) موقع الجامعة طنطا: **http://www.tanta.edu.eg/ar/vision.htm (25**
59) موقع جامعة جنوب الوادي:
http://www.svu.edu.eg/arabic/links/management/nabsa.htm
60) موقع المكتبة الرقمية السعودية **http://portal.sdl.edu.sa/arabic/?page_id=1485**
61) موقع جامعة الإسكندرية: **http://www.alexu.edu.eg/?q=ar/node/3608**
62) موقع جامعة الزقازيق: **http://www.zu.edu.eg/uniHistory.htm**
63) موقع جامعة الفيوم: **http://www.fayoum.edu.eg/FUAboutCollegePage1.aspx**
64) موقع جامعة القاهرة:
http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=222jl

65) موقع جامعة المنصورة: /http://www.mans.edu.eg/general/arabic
66) موقع جامعة المنيا:
http://portal.minia.edu.eg/mpa/index.php/2011-10-07-16-50-31/2011-10-07-17-05-58.html
67) موقع جامعة بنها: http://www.bu.edu.eg/univ_info/vission_mission.html
68) موقع جامعة بني سويف: http://www.bsu.edu.eg/homelinks.aspx?LID=382
69) موقع جامعة بور سعيد: http://www.psu.edu.eg/about/aims.html
70) موقع جامعة حلوان: /http://www.helwan.edu.eg/arabic
71) موقع جامعة سوهاج: /http://www.sohag-univ.edu.eg
72) موقع جامعة عين شمس:
http://www.shams.edu.eg/arabic/article.php?action=show&id=43
73) موقع جامعة قناة السويس:
http://scuegypt.edu.eg/public_pages/view_pages.php?page_id=479
74) موقع جامعة كفر الشيخ:
http://www.kfs.edu.eg/univeristy/display.aspx?topic=1054
75) ناصر بن صالح الزايد. **النشر العلمي الإلكتروني: طريقة جديدة لتشجيع البحث العلمي والنشر**. الرياض: جامعة الملك سعود، الندوة السعودية الأولي للنشر العلمي، 2001.- 22ص.
76) نبيل على. **تحديات عصر المعلومات**.- القاهرة: دار العين للنشر، 2003.- 274 ص.
77) نجلاء أحمد يس أحمد. **الرقمنه وتقنياتها في المكتبات العربية**.- ط1.- القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، 2013.- 288ص.
78) نجلاء أحمد يس أحمد. **رقمنة الدوريات العربية في المكتبات المصرية: الاختيار والتحويل والتسويق**. أطروحة (دكتوراه).- جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات، 2010.- 542 ص.
79) هدى محمد باطويل، منى السريحى. النشر الإلكتروني: دراسة لأهم القضايا ذات العلاقة بعالم المكتبات والمعلومات.- **الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات**.- مج9،ع17 (يناير 2002) .- ص 23-53.
80) وحيد قدوره. الاتصال العلمي والوصول الحر إلى المعلومات العلمية.- تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2006.
81) وليم آرمز. المكتبات الرقمية / ترجمة جبريل بن حسن العريشي ، هاشم فرحات سيد .- الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2006.- 596ص .

ثانياً: المراجع الأجنبية

82) http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf
83) http://proquest.umi.com
84) http://proquest.umi.com.
85) Butler, Meredith. Electronic publishing and its impact on libraries: a literature review.- library resources and technical services.- Vol. 28. No. 1.- (1984), p41-58.
86) Center for Humane Arts.- Digital Imaging for Archival Preservation and Online Presentation: Best Practices: Michigan state university.- 2001.- p 6: http://www.historicalvoices.org/papers/image_digitization2.pdf
87) Chen, Sherry, Nigel J. Ford. Towards Adaptive Information System: individual differences and hypermedia.- Information Research.- Vol. 3, No. 2 (Spet. 1997). http://informationr.net/ir/3_2/paper37.html.
88) Chih, Yang.- Electronic publishing.- Significent land marks in- Encyclopedia of library and information science.- edited by Allen Kent, Caroln M. Hell.- NY: Marcel Deckker, 1991, Vol. 1, p.92-99.
89) Eden, Brad. Metadata and its application. library technology report. Chicago: ALA TechSource, 2002.- p. 8.
90) Feeney, M. (ed.).- New methods and techniques for publishers and learned societies.- University of Leicester, 1985.- 289 p.
91) Frederick Wright.- From Zines To Ezines: Electronic Publishing and the Literary Underground.- PhD.- USA: Kent State University, 2001.- 382p.
92) Greenagal, F. L..- A Rete_a3000_year old world for the latest in electronic publishing. Electronic Publishing Review.- Vol. 1, No. 3, (1981).- p.179.
93) Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National Information Standards Organization) 2001. p1.
94) Gurnsey, I.- Electronic publishing: astate of the art review.- Information Media and Technology.- Vol. 18, No. 3, (1985).- p.101-104.
95) Hahn, karla lynn. Electronic journals as innovations: Astudy of author and editor adopters.- Ph.D.- Maryland: University of Maryland college park, 1999.- 253p. http://proquest.umi.com
96) Hazen, Dan. Selecting research collection for digitization / Dan Hazen, Jeffrey Horrell, Jan Merrill-Oldham.- CLIR: Council on library and information resources, august 1998.- available at: http://www.clir.org/pubs/reports/hazen/pub74.html
97) http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php&sectionId=90
98) http://en.wikipedia.org/wiki/SHA-1
99) http://www.aun.edu.eg/arabic/laws.html.
100) http://www.cdlib.org/services/project_planning/docs/CDLGoalsObjectives_2012_2013_Sept2012_v1.1_FINAL.pdf
101) http://www.kfnl.gov.sa/idarat/New/maktbat%20rqmiah/PDF/6.pdfhttp://www.odl.ox.ac.uk/.
102) http:www.slis.indiana.edu/kling/pubs/epu36.htm
103) Guenther, R. and Radebaugh, J. Understanding Metadata.- NISO press (National information standards organization), 2001. Available:http://www.niso.org/publications/press/UnderstandingMetadata.pdf.
104) IFLA. Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain.- P.45.- http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf
105) IFLA.Guidelines for Digitization projects for collections and holdings in the public Domain. p 19. http://archive.ifla.org/VII/s19/pubs/digit-guide.pdf..

106) ISO 8459-5-2002 (E) information and documentation-Bibliographic element directory. Part 5, data elements for the exchange of cataloguing and metadata.- 1st. ed.- Geneva. P 3.
107) Kist, Joost. Electronic publishing: looking for a blue print.- London: Croom helm, 1987.- .p12.
108) Lancaster, F. W.- Electronic publishing.- Library Trends.- Vol. 37, No.3 (Winter 1989).- P.316-325.
109) Lancaster, F.W. The Evolution of Electronic publishing.- Library Trends. Vol. 43, No. 4, (Spring 1995).- p 518-527.
110) McCutcheon, Angela M.- Impact of publishers' policy on Electronic Thesis and Dissertation (ETD) Distribution options within the United States.- PhD.- United States, Ohio: Ohio University, 2010.- 227p. Available online: http://proquest.umi.com.
111) Metadata principles and practicalities/ Erik Duval… (et. al.).- D-lib Magazine Vol. 8, No .4. (April 2002):
http://www.dlib.org/dlib/april02/weibel/04weibel.html.
112) P. Suber. Open Access Overview: Focusing on open access to peer-reviewed research articles and their preprints. http://bit.ly/oa-overview
113) Pass, Elizabeth Ruth. Electronic Academic Journals: An Analysis of the Striated and Smooth Spaces of Electronic Journal forms.- PhD.- Texas. Texas Tech. University, 1998, 196p.- http://proquest.umi.com
114) Raymond Greenlaw, Ellen Hepp. In-Line/on Line: Fundamentals of the internet.- 2nd. edition.- Boston: McGraw-hill, 2002.- pp. 470-471.
115) Reitz, ODLIS. http://lu.com/odlis/index.cfm
116) Russell, Kelly, Ellis Weinberger. Cost elements of digital preservationhttp://www.scribd.com/doc/7345161/RUSSELL-Kelly-Cost-elements-of-digital-preservation.
117) Sasses, Margo, B. Winkler, Jean. Electronic Journals: A Formidable Challenge for Libraries.- Advances in Librarianship.- Vol. 17, (1993).- pp.153-155.
118) Scholarly Publishing: The Electronic frontier editors: Gregory B. New by and Robin P. Peek. Cambridge, M.A, MIT, Press, 1996. Url:
119) Seybold, John W.- Electronic publishing. in: international Encyclopedia of communication. Edited by Erik Barnouw, George Gerbner.- N.Y: Oxford University press, 1986.- pp. 99-100.
120) Spring, Michael B. Electronic printing and publishing: the document processing revolution.- New York: Marcel Dekker, Inc., 1991.- p.49.
121) The ninch guide to good practice in the digital representation and management of cultural heritage materials:
http://www.nyu.edu/its/humanities/ninchguide/VIII/
122) Wang, Chih. Electronic Publishing and its Impact on Print Publishing: A Study of Expenditure and Usage in three Selected Libraries in Atlanta.- PhD.- Georgia. University of Pittsburgh, 1988.- 261p. Available Online: http://proquest.umi. Com.
123) Webester, Merriam.- Webster dictionary.- S. i: Merriam Webster, Inc, 2000. Available: http://www.m_w.com/cgi_bin/dictionary
124) Wikipedia the free encyclopedia:
http://en.wikipedia.org/wiki/Feasibility_study.
125) Willinsky, John. Refurbishing the Camelot of scholarship: how to improve the digital contribution of pdf research article/ Alex Garnett, Angela Pan Wong. The Journal of Electronic Publishing.- Vol. 15, Issue. 1:
http://www.journalofelectronicpublishing.org/
126) Zeelim-hovav, Anat.- Managing Academic Electronic Publishing.- PhD.- California: The Claremont Graduate University, 2000.- 310p. Available Online: http://proquest.umi

قائمة المحتويات

الموضـــــوع	الصفحة
تقديم: دكتور شعبان عبد العزيز خليفة	**3**
الفصل الأول النشـــر الإلكتروني: التعريف، التطور، المميزات والعيوب، الخصائص	**5**
أولاً: تمهيد	5
ثانياً: تعريف النشر الالكترونى	6
ثالثاً: النشر الإلكتروني: لمحة تاريخية	10
رابعاً: مميزات النشر الإلكترونى	15
خامساً: عيوب النشر الإلكترونى	18
سادساً: أهداف النشر الإلكتروني	19
سابعاً: أنماط النشر الإلكترونى	21
ثامناً: مراحل النشر الإلكترونى	21
تاسعاً: صيغ النشر الإلكترونى	27
عاشراً: تجارب عالمية وعربية فى مجال النشر الإلكترونى	32
حادي عشر: خلاصة الفصل	39
الفصل الثاني متطلبات ومراحل التحول إلى النشر الإلكترونى	41
أولاً: تمهيد	41
ثانياً: إجراءات ما قبل الرقمنة	42
ثالثاً: متطلبات التحول إلى النشر الإلكترونى	46
رابعاً: مراحل التحول إلى النشر الإلكترونى	66
خامساً: خلاصة الفصل	81
الفصل الثالث النشأة التاريخية للجامعات المصرية الحكومية	**83**
أولاً: تمهيد	83
ثانياً: مفهوم الجامعة والتعليم الجامعي	84
ثالثاً: رسالة الجامعة وأهدافها	85
رابعاً: نشأة الجامعات المصرية الحكومية وتطورها	87
خامساً: التحديات التي تواجه الجامعات المصرية الحكومية	113
سادساً: مشروعات تطوير التعليم العالي في الجامعات الحكومية	116
سابعاً: خلاصة الفصل	118

الفصل الرابع خصائص الإنتاج الفكري المنشور على موقع جامعة القاهرة	**119**
تمهيد	119
السمات العامة للإنتاج الفكرى الإلكترونى الصادر من جامعة القاهرة	119
أ) ملخصات الرسائل	119
ب) الدوريات العلمية	125
ج) مؤتمرات جامعة القاهرة	136
د) الأبحاث الدولية	146
هـ) الأدلة الإلكترونية المنشورة على موقع جامعة القاهرة	152
و) اللوائح والقوانين المنشورة على موقع جامعة القاهرة	157
ز) الخطط الإستراتيجية لجامعة القاهرة	163
ح) الكتـــب المنشورة لجامعة القاهرة	164
الفصل الخامس خصائص الإنتاج الفكري المنشور علي موقع جامعات الوجه القبلي (جامعة أسيوط-جامعة الفيوم)	**169**
اولا: جامعة أسيوط	169
ثانياً: جامعة الفيوم	213
الفصل السادس خصائص الإنتاج الفكري المنشور علي موقع جامعات الوجه البحري (جامعة المنصورة - جامعة الزقازيق)	235
اولا: جامعة المنصورة	235
ثانياً: جامعة الزقازيق	297
المصادر والمراجع	**343**